

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ZŠ s MŠ A. Sládkoviča Hrochot',  
Pod kostolom 332/25 Hrochot'



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

Názov programu: „Svet očami detí“

|                                                                     |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania                                         | Denná                                                             |
| Výchovný jazyk                                                      | Slovenský                                                         |
| Druh školského zariadenia                                           | Štátne                                                            |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy / školského zariadenia | 4.9.2017                                                          |
| Dátum prerokovania v rade školy / rade školského zariadenia         | 6.9.2017                                                          |
| Platnosť výchovného programu                                        | 1. september 2017 – 30.jún 2021                                   |
| Zriaďovateľ                                                         | Obec Hrochot'<br>Nám. Andreja Sládkoviča 343/1<br>976 37 Hrochot' |

Mgr. Marian Medved'  
riaditeľ školy



## OBSAH

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....</b>                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Charakteristika školského klubu.....                                        | 3         |
| 1.2 Charakteristika detí .....                                                  | 3         |
| 1.3 Dlhodobé projekty .....                                                     | 4         |
| 1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....                                | 4         |
| 1.5 Poslanie školského klubu detí .....                                         | 4         |
| 1.6 Vlastné ciele a poslanie výchovy.....                                       | 5         |
| 1.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....                               | 6         |
| 1.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD .....                                               | 7         |
| <b>2 Formy výchovy a vzdelávania .....</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>3 Tematické oblasti výchovy (TOV) .....</b>                                  | <b>10</b> |
| 3.1 Vzdelávacia oblasť .....                                                    | 11        |
| 3.2 Spoločensko-vedná oblasť.....                                               | 12        |
| 3.3 Pracovno-technická oblasť .....                                             | 12        |
| 3.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť .....                                    | 12        |
| 3.5 Esteticko-výchovná oblasť .....                                             | 13        |
| 3.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť .....                             | 13        |
| <b>4 Výchovný plán .....</b>                                                    | <b>13</b> |
| <b>5 Výchovný jazyk.....</b>                                                    | <b>14</b> |
| <b>6 Personálne zabezpečenie .....</b>                                          | <b>14</b> |
| <b>7 Materiálno-technické a priestorové podmienky .....</b>                     | <b>15</b> |
| <b>8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....</b> | <b>15</b> |
| <b>9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....</b>                       | <b>16</b> |
| <b>10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD.....</b>           | <b>17</b> |
| <b>11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....</b> | <b>18</b> |
| <b>12 Výchovné štandardy .....</b>                                              | <b>18</b> |
| <b>13 Výchovné osnovy .....</b>                                                 | <b>21</b> |
| <b>Prílohy.....</b>                                                             | <b>27</b> |
| Príloha 1: SWOT analýza ŠKD .....                                               | 28        |
| Príloha 2: Školský poriadok ŠKD .....                                           | 29        |
| Príloha 3: Pravidlá bezpečného školského klubu .....                            | 36        |
| Príloha 4: Denný režim ŠKD .....                                                | 37        |

# 1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

## 1.1 Charakteristika školského klubu

### Motto:

*„Niet v našej moci aké deti sa rodia, v našej moci je však, aby sa správnou výchovou stali dobrými a vzdelanými.“*

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (podľa § 114 Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní - školského zákona).

ŠKD je umiestnený v budove I. stupňa základnej školy. Deti využívajú telocvičňu, multifunkčné ihrisko, školskú záhradu, školskú knižnicu a učebňu informatiky. Stravujú sa v školskej jedálni, ktorá je umiestnená v budove materskej školy.

ŠKD zabezpečuje po vyučení odpočinok, rekreáciu, záujmové využitie voľného času a prípravu na vyučovanie. Deti sa učia navzájom spolupracovať, tolerovať sa jeden druhého a žiť v kolektíve. Jednotlivé činnosti posilňujú každého jednotlivca, podporujú tvorivosť detí, dávajú priestor pre ich vlastnú iniciatívu.

## 1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti od 1. - 4. ročníka (v prípade záujmu aj 5. ročníka) základnej školy A. Sládkoviča Hrochoť. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra na báze dobrovoľnosti, písomnou žiadosťou zákonného zástupcu dieťaťa. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

Deti pochádzajú z rodín, ktorých pôvod je priamo z Hrochote a časť detí sa prisťahovala do Hrochote z miest alebo dochádzajú z vedľajších dedín.

### 1.3 Dlhodobé projekty

Dlhodobým projektom je „Škola podporujúca zdravie“. Ďalším projektom je „Škola s regionálnou výchovou.“

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, vystupujeme s nacvičenými ukážkami malých javiskových foriem, realizujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do súťaží zdravotných hliadok.

### 1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a starými rodičmi:

- individuálne rozhovory s rodičmi v rámci oficiálne vyčlenených konzultačných hodín,
- špecializované rodičovské združenie,
- plenárna schôdza,
- kultúrno-spoločenské a športové podujatie pre rodičov – neformálne stretnutia.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Metodicko-pedagogické centrum – vzdelávanie,
- CHKO Poľana,
- Lesy Slovenskej republiky,
- ZUŠ R. Tatára.

### 1.5 Poslanie školského klubu

- ✓ Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roka prevažujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a prípravy na vyučovanie.
- ✓ Príprava na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí.
- ✓ Klub detí svoju činnosť organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

- ✓ Výchovno-vzdelávaciu činnosť klubu detí vykonávajú vychovávatelia.

## 1.6 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Činnosť školských klubov je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupujú v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti. Oddelenia pracujú s deťmi rôznych ročníkov.

Pedagogickí zamestnanci v školskom klube detí svoje pôsobenie orientujú na:

- posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie sociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov. V tomto pôsobení úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami detí.
- atraktívnou, kreatívnou kvalitnou úrovňou rôznych činností motivujú deti k radostnému a spokojnému pobytu v školskom klube,
- rozvíjajú tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- vedú deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- učia deti k zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti,
- zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti, venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody,
- pestujú kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijú,
- učia deti dodržiavať čistotu a osobnú hygienu
- pestujú kladný vzťah k ľudovým tradíciám,
- vedú deti k pohybovej aktivite, rozvíjajú fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,
- znižujú agresivitu a chránia deti pred násilím.

## 1.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Pri napĺňaní obsahu a cieľov školského klubu detí používame nasledovné metódy a formy:

- skupinová práca
- individuálna práca
- výklad
- brainstorming
- motivácia
- pozorovanie
- dramatizácia
- rozprávanie, rozhovory, besedy, diskusie
- prezentácie
- praktické činnosti
- výlety
- súťaže, športové súťaže
- testy vedomostí
- výroba darčiekov
- pohybové aktivity
- tvorivé dielne
- hry – konštruktívne, stolové, pohybové, tvorivé, námetové
- krížovky
- relaxácia
- spoločné podujatia a projekty,
- prírodovedné a turistické vychádzky.

## **1.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD**

### **Kompetencia učiť sa učiť**

- učí sa nové veci s chuťou,
- dokončí začatú prácu,
- rieši nové neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vyberá si a využíva efektívne spôsoby učenia,
- kriticky zhodnotí svoj výkon, učí sa nie len spontánne ale i vedome,
- kladie si otázky a odpovedá si na ne,
- všíma si súvislosti medzi javmi,
- samostatne pozoruje a experimentuje,
- získava vedomosti z rôznych zdrojov,
- získané vedomosti dáva do súvislostí,
- uplatňuje získané poznatky v praktických situáciách a v ďalšom učení.

### **Komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa zrozumiteľne, obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor a rozvíja svoje komunikačné zručnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- komunikuje bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
- verbálne rieši konflikty
- vyjadruje svoje pozitívne pocity a emócie vo vzťahu k sebe i okoliu,
- je schopné písomne koncipovať myšlienky,
- sústredne počúva druhých počas rozhovoru,
- (komunikuje kultivovane.

### **Pracovné kompetencie**

- samostatne si stanovuje ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- dokončí začatú prácu,

- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti,
- kriticky hodnotí svoje pracovné výsledky uskutočňuje svoje ciele,
- je schopné prijímať a zvládať inovatívne zmeny,
- vníma problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov,
- rozlišuje správne a nesprávne riešenie konfliktov,
- prekážky prekonáva s húževnatosťou.

### **Sociálne kompetencie**

- pomenúva svoje potreby, city a pocity,
- zvláda jednoduché stresové situácie,
- presadzuje vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytuje pomoc alebo pomoc privolá,
- k svojim úlohám pristupuje zodpovedne,
- samostatne sa rozhoduje o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť,
- rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie,
- podieľa sa na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry,
- spolupracuje v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďť alebo prijať kompromis,
- rešpektuje prijaté pravidlá.

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si svoje práva a práva iných detí (ľudí),



- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
- správa sa zodpovedne,
- dbá na svoje zdravie i zdravie iných,
- chová sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),
- rešpektuje a posilňuje sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny,
- váži si, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent,
- pomenúva druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- oceňuje a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

### **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- účelne trávi voľný čas,
- orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
- vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,

- odmieta nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

## **2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Obsah výchovy mimo vyučovania tvoria:

Pravidelné aktivity: odpočinková, relaxačná, rekreačná činnosť, príprava na vyučovanie a výchovno-vzdelávacie činnosti podľa výchovného programu,

Priebežné činnosti: sebaobslužná činnosť, režimové momenty, verejnoprospešná činnosť.

Príležitostné a sezónne aktivity: besiedky, burzy, karneval, programy ku rôznym sviatkom, výlety, exkurzie, atď.

Spontánne aktivity podľa záujmu detí.

## **3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY (TOV)**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, regionálnu, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Tematické oblasti zaradíme do oddychovo-relaxačných a pohybovo-rekreačných činností ŠKD.

### **3.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **3.2 SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **3.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **3.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **3.5 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **3.6 TELOVÝCHOVNÁ, ŠPORTOVÁ, ZDRAVOTNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 4 VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

| Základné oddelenie |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| Oddelenie          | Vychovávateľka    | Ročník         |
| 1. oddelenie       | Martina Mazúchová | 1. –2. ročník  |
| 2. oddelenie       | Marta Mišanioná   | 3. – 4. ročník |

| Tematické oblasti výchovy                 |                                                    |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| Názov tematických oblastí výchovy         | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v ŠKD |           |
|                                           | 1. oddelenie                                       | 2. ročník |
| Vzdelávacia oblasť                        | 33                                                 | 33        |
| Spoločensko-vedná oblasť                  | 33                                                 | 33        |
| Pracovno-technická oblasť                 | 33                                                 | 33        |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť       | 33                                                 | 33        |
| Esteticko-výchovná oblasť                 | 33                                                 | 33        |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33                                                 | 33        |

| Výchovno–vzdelávacie činnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sebaoslužné činnosti          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kultúra stolovania</li> <li>❖ odoberanie obedov</li> <li>❖ zásady slušného správania</li> <li>❖ ochrana zdravia sezónnym oblečením</li> <li>❖ kultúra obliekania</li> <li>❖ praktické činnosti...</li> </ul>                            |
| Oddychové činnosti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ počúvanie hudby</li> <li>❖ odpočinok na koberci</li> <li>❖ čítanie na pokračovanie</li> <li>❖ počúvanie rozprávky</li> <li>❖ pozeranie rozprávky</li> <li>❖ konštruktívne, tematické, spoločenské hry</li> <li>❖ slnenie....</li> </ul> |
| Rekreačné činnosti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ relaxačný charakter</li> <li>❖ pobyt v prírode</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ pobyt vonku</li><li>❖ kolektívne hry</li><li>❖ vychádzky</li><li>❖ hry v telocvični</li><li>❖ hry v prírode</li><li>❖ loptové hry</li><li>❖ pohybové hry</li><li>❖ hry s hračkami</li><li>❖ zber liečivých rastlín,....</li></ul>                       |
| Režimové momenty       | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter</li><li>❖ krúžky v škole</li><li>❖ odchod, návrat do umeleckej školy</li><li>❖ odchod na vychádzku</li></ul>                         |
| Príprava na vyučovanie | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ okruh činností, ktoré súvisia s plnením školských povinností prostredníctvom ústnej alebo písomnej prípravy</li><li>❖ opakovanie učiva</li><li>❖ učenie textov</li><li>❖ zhotovovanie nákresov, výkresov</li><li>❖ zhotovovanie pomôcok,.....</li></ul> |

Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax, rekreačné činnosti, príprava na vyučovanie a výchovno-vzdelávacie aktivity.

## 5 VÝCHOVNÝ JAZYK

Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nie len v písomnej, ale aj ústnej forme. Deťom patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelávanie v ich jazyku za stanovených podmienok.

## 6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávateľky v dvoch oddeleniach – I. oddelenie vychovávateľka na plný úväzok, II. oddelenie vychovávateľka na polovičný úväzok. Vychovávateľky ovládajú zručnosti potrebné pre realizáciu cieľov Výchovného programu. Splňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **7 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD využíva pre svoju činnosť priestor učebne 1. stupňa a jeden samostatný klubový priestor. Klubovne ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa podieľajú deti ŠKD.

Priestory ŠKD sú vybavené školským nábytkom - lavicami a miestom s kobercom. Tieto priestory sú rozdelené na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená lavicami a tabuľou. Deti tu pracujú pri samostatnej práci, čítajú knihy, hrajú spoločenské hry, diskutujú. Oddychová časť je vybavená kobercom, televíznym prijímačom a DVD prehrávačom. Oddelenie má k dispozícii i CD prehrávač.

V rámci svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory školy ako sú chodby, knižnica, kuchynka, počítačová miestnosť.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko s umelým povrchom) a telocvičňu v priestoroch školy.

Na oddych, relaxáciu a rekreačné činnosti deti využívajú školský dvor a záhradu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

V ŠKD majú deti k dispozícii hračky, spoločenské hry, stavebnice, lopty, švihadlá, bedmintonové rakety.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie, hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako sú oddelenia. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu a nerušenú prípravu na vyučovanie.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

## **8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školského poriadku školského klubu a školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečuje škola, pretože ŠKD je súčasťou

školy. Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí po prebratí dieťaťa od vyučujúceho po skončení vyučovania, krúžkovej činnosti alebo zo základnej umeleckej školy, až po prebratie dieťaťa rodičom po ukončení pobytu v školskom klube detí.

Zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim detí (podľa vekových a individuálnych potrieb detí a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou detí pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Deti sú každoročne poučené s pravidlami BOZP vždy prvý školský deň a priebežne pred rôznymi akciami v areály alebo mimo areálu školy.

## **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme k sebahodnoteniu.

Ciele hodnotenia: poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom sú nedostatky, kde sú rezervy. Pri hodnotení sa nehodnotí osoba ale požiadavka. Je potrebné uplatňovať pedagogický takt a zamerať sa na individuálny pokrok dieťaťa (neporovnávať s deťmi a nerozdeľovať na úspešných a neúspešných).

Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.



Nástroje hodnotenia :

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti.

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľ'a školy.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľ'a v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca vychovávateľ'ka.
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľ'ov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ školy.
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľ'ov – vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti.
8. Vonkajšia autoevalácia.

9. Spätná väzba od detí.

10. Spätná väzba od rodičov.

## **11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných oddychovo-relaxačných, pohybovo-rekreačných činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľky potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme účasťou vychovávateľky na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

## **12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy – určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

- Obsahové štandardy – určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard                                                                                                   | Výkonový štandard                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Gramatické a matematické cvičenie                                                                                   | Samostatne písať úlohy                           |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu reprodukcia príbehu                               | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa             |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie, práca s encyklopédiami                        | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, prešmyčky, dopĺňovačky, hlavolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky                        |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard                                                                                        | Výkonový štandard                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD    | Spolurozhodovať o živote v skupine                                    |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom                                                                  | Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom                              |
| Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom                                            | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím            |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva                         | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Vulgarizmy, slang, gestá                                                                                 | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní                   |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ                                                             | Vypočuť si opačný názor                                               |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia                        | Prejavovať úctu k rodičom, starším                                    |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine            | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine     |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom                                                              | Využívať všetky dostupné formy komunikácie                            |

**Pracovno-technická oblasť**

| Obsahový štandard                                                                                                                    | Výkonový štandard                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti                                                       | Spolurozhodovať o živote v skupine<br>Pracovať v skupine  |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení                                                                                           | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky      |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce                                                                     | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce                                                             | Vedieť spolupracovať so skupinou                          |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti                                                            | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Maska na karneval, adventný kalendár                                                                                                 | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

| Obsahový štandard                                                                                       | Výkonový štandard                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie vodou, energiami | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber liečivých rastlín, triedenie odpadu   | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť**

| Obsahový štandard                                                                               | Výkonový štandard                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                         |
| Hudba, tanec, výtvarné umenie                                                                   | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu                                           |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti                               | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti                                  |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia                                                 | Byť otvorený k tvorivej činnosti                                              |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonajška                                           | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce                                                  | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                         |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka                                               | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                         |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Obsahový štandard                                                                                           | Výkonový štandard                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky                                                                | Ovládať základné hygienické návyky                           |
| Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry                                                   | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom                     |
| Fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby                                                            | Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog       |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny                               | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                     |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období  | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu     |
| Záujmová činnosť, športová súťaž                                                                            | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti                   |

## 13 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenie na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ si stanovuje ŠKD podľa výchovného plánu.

|                                      |                                                     | Vzdelávacia oblasť:  |         |          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------|----------|
| Výchovno-vzdelávací cieľ             | Obsah                                               | Metódy<br>Formy      | I. odd. | II. odd. |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie | Motivácia            | 1       | 1        |
|                                      | textu, reprodukcia príbehu                          | Individuálny prístup | 1       | 1        |
|                                      |                                                     | Povzbudenie          | 2       | 2        |
|                                      | Dramatizácia rozprávky                              | Motivačné hodnotenie | 1       |          |
|                                      |                                                     | Prezentácia          |         |          |
| Získavať nové poznatky a             | Práca s info. a                                     | Aktivizácia          | 5       | 5        |

|                           |                                                                                                             |                                                                                                               |                       |                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| informácie                | inými zdrojmi,<br>čítanie s<br>porozumením,<br>Práca s<br>encyklopédiou a<br>slovníkom,<br>sebavzdelávanie. | Riešenie nových<br>úloh<br>Prezentácie<br>Individuálny<br>prístup<br>Brainstorming<br>Riešenie nových<br>úloh | 1<br>1<br>5<br>2<br>5 | 1<br>1<br>5<br>2<br>5 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvoj sl.zásoby,<br>jazykolamy,<br>zmyslové hry,<br>doplňovačky,<br>tajničky,<br>hádanky<br>didaktické hry | Pozeranie<br>dokumentov a<br>filmov<br>Individuálny<br>prístup                                                | 3<br>8                | 3<br>8                |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací<br>cieľ                                      | Obsah                                                                                                         | Metódy<br>Formy                                                                 | I. odd.                    | II. odd.                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Obhajovať si svoj názor                                          | Asertivita, asertívne<br>správanie jednoduché<br>k ľuďom, tolerancia                                          | Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Vciťovanie                         | 1                          | 1                          |
| Prejavovať ohľaduplnosť<br>k osobám so zdravotným<br>postihnutím | Život so zdravotným<br>postihnutím, čo je<br>predsudok, vzťah<br>k deťom s handicapom                         | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na<br>vciťovanie<br>Hranie rolí   | 1                          | 1                          |
| Spolurozhodovanie o<br>živote skupiny.                           | Spolupráca,<br>zodpovednosť,<br>klíma v triede,<br>dodržiavanie šk.<br>poriadku a vnútorného<br>poriadku ŠKD. | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Komunita<br>práca v skupine<br>Akcia<br>Tvorivé hry | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3 |
| Prejavovať úctu<br>k rodičom, starším                            | Moja rodina, čo je<br>domov, vlastné zážitky,<br>prejavy úcty                                                 | Individuálny<br>prístup,<br>Rozprávka,<br>Hranie rolí<br>Práca na<br>projektoch | 1                          | 1                          |
| Vypočúť si opačný<br>názor.                                      | Vedenie rozhovoru,<br>diskusia, dialóg.<br>Vlastná prezentácia,<br>aktívne počúvanie.                         | Vysvetľovanie<br>Komunita<br>Tréning                                            | 1<br>1<br>1                | 1<br>1<br>1                |
| Využívať všetky                                                  | Práca s knihou,                                                                                               | Vlastná práca                                                                   | 1                          | 1                          |

|                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                   |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| dostupné formy komunikácie.                                     | encyklopédiou a PC.                                                                                                        | Prezentácia                                                                       | 1                     | 1                     |
|                                                                 |                                                                                                                            | Riešenie úloh                                                                     | 1                     | 1                     |
| Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd. | Práva detí, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia a šikanovanie.                                                         | Situačná metóda                                                                   | 1                     | 1                     |
| Prejavovať úctu k ľuďom.                                        | Prejavy úcty k rodičom, rovesníkom, starším ľuďom. Úcta k sebe.                                                            | Akcie<br>Deň matiek, deň otcov, deň k úcte starších.<br>Komunita                  | 1<br>1<br>1           | 1<br>1<br>1           |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s postihnutím.                 | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo nevysmievať sa.                                         | Vysvetľovanie<br>Hry na vciťovanie<br>Rozprávka                                   | 1<br>1<br>1           | 1<br>1<br>1           |
| Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine.                        | Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine.                                                                                 | Komunita                                                                          | 1                     | 1                     |
| Prejavovať úctu rodičom a rodine.                               | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove.                                                           | Kreatívna práca                                                                   | 1                     | 1                     |
| Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám.                 | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto, moja dedina                                                            | Prezentácia<br>Skupinová práca                                                    | 1<br>1                | 1<br>1                |
| Poznať a zachovávať tradície.                                   | Vianoce, Veľká noc, Fašiangy, Víťanie jari, Turíce                                                                         | Komunita<br>Akcia                                                                 | 1<br>2                | 1<br>2                |
| Rozlišovanie kultúrnych a nekultúrnych prejavov správania.      | Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy.                                                                                     | Komunita                                                                          | 1                     | 1                     |
| Kultivovať správne návyky a vyjadrovanie sa.                    | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie a stolovanie.                                                               | Komunita<br>Inscenačné metódy                                                     | 1<br>1                | 1<br>1                |
| <b>Pracovno-technická oblasť</b>                                |                                                                                                                            |                                                                                   |                       |                       |
| Kultivovať sebaobslužné a hygienické návyky.                    | Sebaobsluha, poriadok v triede, na stole, umývanie rúk a vetranie.                                                         | Vysvetľovanie<br>Motivácia<br>Tréning                                             | 6<br>1<br>1           | 6<br>1<br>1           |
| Vedieť si samostatne vytýčiť osobné ciele primerané veku.       | Sebahodnotenie, rozpoznávanie postupnosti ľudského života, poznanie rôznych životných situácií, úcta ku rôznym povolaniam, | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Asertívne hry | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

|                                                             |                                                                                                                      |                                                                                       |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                             | dodržiavanie pravidiel,<br>denného režimu,<br>orientácia v čase a v<br>priestore.                                    |                                                                                       |                       |                       |
| Rozumieť významu<br>osobná zodpovednosť za<br>prácu.        | Príprava na vyučovanie,<br>splnenie úlohy a sľubu,<br>presnosť a dodržanie<br>stanoveného.                           | Individuálny<br>prístup a<br>hodnotenie<br>Rozhovor<br>Vysvetľovanie<br>Vlastná práca | 1<br>2<br>1<br>1<br>1 | 1<br>2<br>1<br>1<br>1 |
| Vedieť spolupracovať so<br>skupinou.                        | Kladný vzťah k<br>spolužiakom, hrdosť na<br>spoločne dosiahnutý<br>výsledok.                                         | Motivácia<br>Spoločné<br>podujatia<br>Súťaže                                          | 1<br>1<br>1           | 1<br>1<br>1           |
| Rozvoj základných<br>manuálnych a<br>technických zručností. | Práca s rôznym<br>materiálom,<br>rozvoj jemnej motoriky,<br>osvojovanie si rôznych<br>postupov, rozvoj<br>zručností. | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetľovanie<br>Tvorivá dielňa                            | 1<br>10               | 1<br>10               |

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                                                       | Obsah                                                                                                                  | Metódy<br>Formy                                                         | I. odd. | II. odd. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Pochopiť základné princípy<br>ochrany životného<br>prostredia                                  | Poznávanie zvierat,<br>rastlín v regióne,<br>pozorovanie zmien<br>v prírode, šetrenie<br>energiami, vodou              | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie                                  | 10      | 10       |
| Rozvíjať zručnosti pri<br>jednoduchšej činnosti na<br>tvorbe a ochrane životného<br>prostredia | Starostlivosť<br>o izbové kvety,<br>čistenie prírody<br>a okolia ŠKD,<br>využitie odpadu,<br>zber liečivých<br>rastlín | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Prezentácia      | 10      | 10       |
| Pochopiť význam<br>dodržiavania základných<br>zásad zdravej výživy                             | Podstata zdravia,<br>zodpovednosť za<br>svoje zdravie,<br>racionálna strava,<br>potravinová<br>pyramída                | Individuálny<br>prístup<br>Hranie rolí<br>Film<br>Dramatizácia<br>Súťaž | 6       | 6        |
| Poznať základné princípy<br>zdravého životného štýlu                                           | Stravovacie návyky,<br>pitný režim, prvá<br>pomoc, obliekanie<br>podľa ročných                                         | Individuálny<br>prístup<br>Vysvetlenie<br>Hranie rolí                   | 7       | 7        |



|                                                                     | období                                                                                         | Súťaž                                                                                |         |          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <b>Esteticko-výchovná oblasť</b>                                    |                                                                                                |                                                                                      |         |          |
| Výchovno-vzdelávací cieľ                                            | Obsah                                                                                          | Metódy<br>Formy                                                                      | I. odd. | II. odd. |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                 | Návšteva kina, múzea, kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ukážka<br>Film<br>Výtvarná práca<br>Vychádzka | 5       | 5        |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                             | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti                                                 | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Brainstorming<br>Výstava prác<br>Povzbudenie    | 5       | 5        |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                                    | Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu                                                 | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia                  | 5       | 5        |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností                   | Príprava kultúrneho vystúpenia                                                                 | Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Individuálny prístup                                 | 3       | 3        |
| Rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku                                             | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa                 | 5       | 5        |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine               | Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek                                                 | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Besiedka<br>Dramatizácia         | 5       | 5        |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                            | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka                                              | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia zážitku             | 5       | 5        |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                               | Obsah                                                                          | Metódy<br>Formy                                              | I. odd. | II. odd. |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Rozvíjať záujem o pravidelný pohyb                     | Vychádzka, tréning, cvičenie v kolektíve a individuálne, hry.                  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning  | 12      | 12       |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a tvrdých drog. | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby.               | Vysvetľovanie<br>Rozhovor<br>Zdieľanie sa<br>Tvorivá dielňa  | 1       | 1        |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.        | Otužovanie, relaxačné a dychové cvičenia, skupinové a netradičné športové hry. | Vysvetľovanie<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Hry<br>Cvičenia | 10      | 10       |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti.                 | Zvýšiť záujem o loptové a pohybové hry.                                        | Motiváciu<br>Tréning<br>Hry                                  | 10      | 10       |



## **PRÍLOHY**

**Príloha 1: SWOT analýza ŠKD****SWOT analýza ŠKD**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbornosť vychovávateľa</li><li>- vhodná poloha školy – príroda (vidiecke prostredie, tiché prostredie)</li><li>- škola s regionálnou pôsobnosťou – spádové obce</li><li>- pestrá mimovyučovacia činnosť</li><li>- dobré športové vybavenie školy – telocvičňa, ihrisko s umelou trávou</li><li>- spolupráca s rodičmi a učiteľmi</li><li>- ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD</li><li>- dobré materiálové a technické vybavenie ŠKD</li><li>- dobré vybavenie oddelenie</li><li>- ochota vychovávateľa k tvorivej činnosti</li><li>- dlhodobá tradícia</li><li>- využívanie počítačových miestností a interaktívnej tabule</li><li>- spolupráca s MŠ</li></ul> | <b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť</li><li>- rôznorodosť záujmov detí</li><li>- problém sociálnej skladby detí</li><li>- nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov</li><li>- odchody detí na krúžky počas činnosti v klube</li><li>- odchody detí na ZUŠ</li></ul> |
| <b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozširovanie spolupráce ŠKD nielen s rodičmi, starými rodičmi</li><li>- zintenzívnenie krúžkovej činnosti detí</li><li>- ponúknuť rodičom platenú sociálnu službu</li><li>- možnosť zapojenia do projektov</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OHROZENIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- slabé financovanie činnosti</li><li>- nedostatočná komunikácia rodičov so školou</li><li>- konkurencia mestských škôl</li><li>- nezamestnanosť a ekonomická situácia</li><li>- nedostatok sponzorov</li></ul>                                                                                |



## **Príloha 2: Školský poriadok ŠKD**

### **Obsah:**

#### **I.Úvodné ustanovenie**

#### **II.Prevádzka a vnútorný režim ŠKD**

- A.)Riadenie a organizácia ŠKD
- B.)Prevádzka ŠKD
- C.)Zaradovanie žiakov
- D.)Dochádzka detí
- E.)Príspevok a úradu za pobyt v ŠKD
- F.)Bezpečnosť a ochrana zdravia detí
- G.)Ochrana pred patologickými javmi
- H.)Ochrana majetku školy a ŠKD
- I.) Dokumentácia ŠKD

#### **III.Práva a povinnosti detí, pravidiel vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou**

- A.)Práva dieťaťa
- B.)Povinnosti dieťaťa
- C.)Práva zákonných zástupcov
- D.)Povinnosti zákonných zástupcov
- E.)Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

#### **IV.Záverečné ustanovenie**

##### **I.Úvodné ustanovenie**

Školský poriadok školského klubu detí (ďalej ŠKD) je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

## **II. Prevádzka a vnútorný režim**

### **A.) Riadenie a organizácia ŠKD**

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy
- V oddelení môže byť zapísaných najviac 25 trvale dochádzajúcich detí
- Oddelenie sa zruší, ak počet pravidelne dochádzajúcich detí klesne pod 10
- Činnosť ŠKD sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom, z ktorého sa vypracovávajú ročné plány

### **B.) Prevádzka ŠKD**

- ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov takto:
- po vyučovaní podľa rozvrhu hodín v triedach, spravidla od 11.20 alebo od 12.15 do 16.30 hod.
- Počas hlavných a vedľajších prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
- O prerušení prevádzky klubu detí počas školských prázdnin rozhoduje riaditeľ školy s prihliadnutím na oprávnené požiadavky zástupcov detí a ekonomické podmienky.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku.
- Počas neprítomnosti vychovávateľa na pracovisku riaditeľ školy zabezpečí zastupovanie v školskom klube

### **C.) Zaradovanie žiakov**

- Deti sa do školského klubu zaradujú vždy na jeden školský rok na základe riadne vyplnenej prihlášky najneskôr do 30. júna. Aktualizovanie stavu v oddelení musí byť urobené do siedmeho dňa v mesiaci. Deti prvého ročníka sa do školského klubu prihlasujú do 10. septembra príslušného školského roku (predbežne už pri zápise do školy.
- Za administráciu prihlášok je zodpovedná vychovávateľka.
- Do klubu možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku, prípadne len na niektorú činnosť dennej prevádzky na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a uhradenia poplatku.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy vydaním písomného rozhodnutia na základe žiadostí o prijatie do ŠKD.

***D.) Dochádzka detí***

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD mimo školy uvedie zákonný zástupca na zápisnom lístku osobitne pre všetky dni. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca vždy písomne preukázateľným spôsobom.
- Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania zákonného zástupcu dieťaťa.
- Aby sa nenarušovala výchovná činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po obede do 13.00 hod. Inak až v čase od 15.00 hod., aby sa nenarušoval chod ŠKD.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením a začiatkom mesiaca.

***E.) Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD***

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD upravuje interný predpis 267/2008.
- Poplatok sa platí nezávisle od času počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo ŠKD.
- Do 10. dňa v mesiaci ekonómka školy urobí výpis platieb za ŠKD a oboznámi s ním vychovávateľku.

***F.) Bezpečnosť a ochrana zdravia detí***

- Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Oddelenie je vytvorené z viacerých tried, prechod z tried zabezpečuje, po dohode s vychovávateľkou učiteľ/ka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania vrátane záujmovej činnosti, ZUŠ, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody so zákonným zástupcom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.

- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov. &pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie zákonných zástupcov detí je v kancelárii zástupca riaditeľa školy služobný telefón.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
- Nosenie mobilných telefónov deťmi v ŠKD je možné len v súlade s vnútorným poriadkom školy, za ich stratu škola nezodpovedá.
- Dieťa musí mať prezuvky.
- Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie- vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky,...) označené menom pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a ekonómkou školy, ak je dieťa v škole poistené.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka a do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta návratu môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov dieťaťa.
- Vychovávateľka ŠKD je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní návykových látok bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby zákonných zástupcov dieťaťa a políciu.
- V prípade ohrozenia života dieťaťa pomáhajú zabezpečiť zdravotné ošetrovanie.
- Počas činností v ŠKD dodržiavať pravidlá správania a hygieny.



**G.) Ochrana pred patologickými javmi**

- Prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzovanie osobnej slobody, ponižovanie sú v priestoroch ŠKD a pri akciách a činnostiach v ŠKD zakázané.

**H.) Ochrana majetku školy a ŠKD**

- Deti majú úctu k majetku a veciam vlastníctva školy, spolužiakov.
- Deti sú povinné udržiavať v poriadku zariadenia v oddeleniach ŠKD a v priestoroch školy.
- Deti oznámia zistené poškodenia majetku školy a ŠKD vychovávateľke.
- Škodú spôsobenú na majetku školy a ŠKD, ktorú spôsobilo dieťa svojvoľne alebo s neobstaranosti je povinný nahradiť zákonný zástupca dieťaťa.

**II.) Pedagogická dokumentácia ŠKD**

- Výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu klubu,
- triedna kniha,
- osobný spis dieťaťa,
- školský poriadok,
- plán práce.

**III. Práva a povinnosti detí, pravidiel vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou****A.) Práva dieťaťa**

- Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa, ktoré sú stanovené v „Právach dieťaťa“.
- Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť na akciách organizovaných ŠKD.
- Majú právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.
- Deti majú právo na rešpektovanie súkromného života svojej rodiny.
- Deti majú právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj.
- Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.



- Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím.
- Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD.

### ***B.) Povinnosti detí***

- Deti navštevujúce ŠKD dodržia pravidlá kultúrneho správania.
- Deti sa nemôžu dopúšťať prejavov šikanovania.
- Deti sú povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
- Deti nemôžu nosiť do ŠKD cenné veci a predmety nesúvisiace s činnosťou v ŠKD
- Zabudnuté a stratené predmety nachádzajúce sa v areáli školy a oddelení ŠKD dieťa odovzdá vychovávateľke.
- Deti musia dodržiavať školský poriadok ŠKD.

### ***C.) Práva zákonných zástupcov***

- Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa informovať na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.
- Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky potom u riaditeľa školy.

### ***D.) Povinnosti zákonných zástupcov***

- Zákonný zástupca má povinnosť zaistiť, aby dieťa prihlásené k pravidelnej dochádzke dochádzalo riadne do ŠKD v termíne uvedenom na zápisnom lístku
- Zákonný zástupca má povinnosť informovať školu o závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na priebeh činnosti v ŠKD.
- Zákonný zástupca má povinnosť uhradiť platby ŠKD.
- Zákonný zástupca má povinnosť rešpektovať školský poriadok ŠKD a pokyny vychovávateľky.
- Zákonný zástupca má povinnosť pri zmene dochádzky dieťaťa do ŠKD, alebo ak má dieťa opustiť ŠKD inak ako je uvedené na zápisnom lístku túto skutočnosť oznámiť písomne na uverejnenom tlačive nachádzajúcom sa v prílohe tohto poriadku.
- Zákonný zástupca má povinnosť vyzdvihnúť si dieťa zo ŠKD do 16.30 hod.



***E.) Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou***

- Vychovávateľka ŠKD dáva deťom a zákonným zástupcom detí iba také pokyny, ktoré bezprostredne súvisia s plnením výchovného programu, školského poriadku ŠKD a zaistenia bezpečnosti a ďalších neodkladných organizačných opatrení.
- Vychovávateľka používa účinné formy jednaní vo vzťahoch s deťmi.
- Pri činnostiach má vychovávateľka u detí podporovať, aby prejavovali svoje názory, postoje a prežívanie.
- Vychovávateľka má jasne vymedziť tieto pravidlá.

### **Príloha 3: Pravidlá bezpečného školského klubu**

#### **Pravidlá bezpečného školského klubu:**

- Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
- Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
- Dodržujem hygienické zásady.
- Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
- Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
- K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
- S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom pani vychovateľky.
- Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami, oknami a ventilmi na radiátoroch.
- Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
- V priestoroch školy, triedy, nebehám a správam sa bezpečne.
- Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto a upracem po sebe.

## Príloha 4: Denný režim ŠKD

# Denný režim ŠKD

|                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>11:30 – 12:15</b> | <b>Odpočinková činnosť</b><br>Hry s hračkami, čítanie na pokračovanie, odpočinok podľa individuálnych potrieb a záujmov detí, počúvanie hudby, ukludňujúce hry                                                         |
|    | <b>12:15-12:30</b>   | <b>Režimový moment</b><br>Osobná hygiena, úprava oddelenia, nástup na obed                                                                                                                                             |
|   | <b>12:30 – 13:00</b> | <b>Obed</b><br>Presun detí do budovy MŠ a späť<br>Kultúra stolovania                                                                                                                                                   |
|  | <b>13:00 – 13:30</b> | <b>Odpočinková činnosť</b><br>Hry s hračkami, čítanie na pokračovanie, odpočinok podľa individuálnych potrieb a záujmov detí, počúvanie hudby, ukludňujúce hry                                                         |
|  | <b>13:30 – 14:30</b> | <b>Tematická oblasť výchovy</b><br>Podľa plánu týždennej činnosti detí. Striedanie jednotlivých tematických oblastí výchovy. Čítanie, počúvanie rozprávok, hudby, voľné rozprávanie s deťmi, kreslenie, obkresľovanie. |
|  | <b>14:30-14:35</b>   | <b>Režimový moment</b><br>Príprava na pobyt vonku<br>Sebaobslužné činnosti (obliekanie)                                                                                                                                |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>14:35-15:25</b></p>   | <p><b>Rekreačná činnosť</b></p> <p>Pobyt vonku, vychádzky do prírody, blízkeho okolia, hry s loptou, tvorivé hry v piesku, naháňačky, skrývačky, kolektívne hry, pohybové hry.</p>                       |
|  | <p><b>15:25-15:30</b></p>   | <p><b>Režimový moment</b></p> <p>Príchod z vonku<br/>Sebaobslužná činnosť, prezliekanie</p>                                                                                                              |
|  | <p><b>15:30-15:40</b></p>   | <p><b>Olovrant</b></p> <p>Sebaoslužné činnosti, hygiena</p>                                                                                                                                              |
|  | <p><b>15:40 – 16:00</b></p> | <p><b>Príprava na vyučovanie</b></p> <p>Príprava na vyučovanie, didaktické hry, zhotovovanie pomôcok, utvrdzovanie učiva z vyučovania, individuálne vypracovanie domácich úloh, pomoc slabším žiakom</p> |
|  | <p><b>16:00-16:10</b></p>   | <p><b>Režimový moment</b></p> <p>Upratovanie oddelenia.</p>                                                                                                                                              |
|  | <p><b>16:00 – 16:45</b></p> | <p><b>Záverečné zhodnotenie</b></p> <p>Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru<br/>Hry podľa záujmu detí .Odovzdávanie detí rodičom.</p>                                               |

Poznámka:

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou.

Režim dňa je prispôsobený požiadavkám detí a rodičov.

