

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 M zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto stratégie: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné kompetencie, jazykové kompetencie a sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede. Všetky stratégie podporujú predovšetkým nasledovné kompetencie: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, najmä však komunikačná zručnosť a orientácia v bežných životných situáciách. Všetky sú súčasťou štvorhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé štandardy sú obsahom každej vyučovacej jednotky, s dôrazom na uplatnenie projektového a zážitkového vyučovania, ktoré sa postupne stáva výstupným produktom práce celého ročníka.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky

komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociálno-kultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálno-interakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z jednotlivých stratégií a sú rozčlenené do týchto čiastkových úloh:

1. v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie a čítanie s porozumením) dokážu žiaci ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text
2. v produktívnych (ústny, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna a písomná interakcia) dokážu žiaci vytvárať ústny alebo písomný text
3. žiaci budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (projektové, zážitkové vyučovanie)
4. žiaci dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom

5. Žiaci budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

Vymedzené čiastkové úlohy podporujú nasledovné kompetencie:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť

- ✚ zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- ✚ porozumieť a používať písané texty
- ✚ schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- ✚ prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- ✚ uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- ✚ objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- ✚ vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- ✚ objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- ✚ pripraviť žiakov na rolu rodiča
- ✚ zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- ✚ oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- ✚ upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- ✚ upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až B2

Jednotlivé spôsobilosti podporujú komunikačnú, produktívnu zložku výučby nemeckého jazyka.

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať
- ✚ opísať
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)
- ✚ opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať
- ✚ vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- ✚ vyjadriť neznalosť
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť
- ✚ vyjadriť sympatie
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej
- ✚ vyjadriť sklamanie
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- ✚ ubezpečiť
- ✚ vyjadriť úľavu
- ✚ vyjadriť spokojnosť
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- ✚ urážať
- ✚ nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- ✚ získať povolenie, súhlas
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo
- ✚ odmietnuť
- ✚ zakázať
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz
- ✚ vyhrožovať sa
- ✚ sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňovať, obviňovať sa, priznať sa
- ✚ ospravedlniť sa

- + odmietnuť obvinenie
- + vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- + vyjadriť prekvapenie
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- + vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo
- + odpovedať na žiadosť
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- + odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím
- + poradiť
- + dodať odvalu/podporiť
- + adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/nieкого
- + vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol
- + pripomenúť
- + kondolovať
- + gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť nieкого
- + predstaviť sa
- + reagovať na predstavenie nieкого
- + privítať
- + predniesť prípitok

Korešpondovať

- + korešpondovať
- + začať list
- + ukončiť list

Telefónovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor
- + ujať sa slova v rozhovore
- + vypýtať si slovo
- + vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- + zabrániť niekomu v rozhovore

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- + uviesť tému, hlavné myšlienky
- + oboznámiť s obsahom/osnovou
- + rozviesť tému a osnovu

- ✚ prejsť z jedného bodu na iný
- ✚ ukončiť svoj výklad

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti
- ✚ odbočiť od témy (digresia)
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme
- ✚ uviesť príklad
- ✚ citovať
- ✚ parafrázovať

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny

		Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Júliina rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dobrá chuť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Všedný a nevšedný denný program	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Priatelia a priateľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	čítanie s porozumením,	Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Obchody, miesta stretnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Naše mesto..., Náš dom...	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Škola a potom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Moje skúsenosti zo zahraničia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami

		Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rýchlo do cieľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dovolenka a viac...	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia ako ty a ja (?)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Práca a povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Želania a sny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Na cestách v Berlíne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Fakty a správy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Zažiť Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Podujatia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Médiá majú zmysel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Vzdelanie a budúcnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Životné prostredie spája	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Slovensko sa oplatí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nemecko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - - Motta, G, Cwikowská,	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia

	B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Videotechnika	testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Ľudia	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Júliina rodina	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2.

	- Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		nahrávky	Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Dobrá chuť	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

	- Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Všedný a nevšedný denný program	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Priatelia a priateľky	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

Obchody a miesta stretnutia	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Naše mesto..., Náš dom...	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Škola a potom	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia

	Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Videotechnika	testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Moje skúsenosti zo zahraničia	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Rýchlo do cieľa	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015

	Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		Autentické zvukové nahrávky	- Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Dovolenka a viac...	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Čo robíš pre svoje zdravie?	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

	nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Ľudia ako ty a ja(?)	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Práca a povolanie	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

	nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Želania a sny	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Na cestách v Berlíne	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Fakty a správy	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B.,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické	Internet Knihnica Osobné kontakty formou

	Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Zažiť Viedeň	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Šport	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B.,	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1.

	Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Podujatia	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Médiá majú zmysel	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2.

	- Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		nahrávky	Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Vzdelanie a budúcnosť	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Životné prostredie spája	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

	- Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Slovensko sa oplatí	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
Švajčiarsko	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.

Nemecko	- Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 1. Praha: Klett. 2014. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 2. Praha: Klett. 2015. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt 3. Praha: Klett. 2008. - Motta, G, Cwikowská, B., Hanuliaková, H. – Direkt Neu 3. Praha: Klett. 2015. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio - Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk.
---------	---	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L1 Prvé kontakty Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina ✚ Vstupný riaditeľský test ✚ Oprava testu ✚ Text 1A: Ahoj, zdravím ťa. ✚ Fonetika a fonológia, pravidlá výslovnosti ✚ Časovanie pravidelných sloves, sloveso sein, vykanie ✚ Tvorenie viet - oznamovacie, opytovacie ✚ Základné číslovky, kladná a záporná odpoveď ✚ Text 1B - Štyria priatelia ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 1C: Dovidenia ✚ Zhmutie učiva pred testom, skupinový projekt ✚ Predstavme sa ✚ Test L1	1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1	- Slovenský jazyk a literatúra - Etická výchova - Náboženská výchova - Občianska náuka	✚ Nadviazať na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka. Reprodukovať slová a slovné spojenia. Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu. Rozoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať. Rozprávať o záujmoch – svojich a iných osôb. Definovať a používať gramatické javy v cvičeniach. Používať gramatické javy v cvičeniach. Získať a poskytovať informácie. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Zvládnuť a osvojiť si všetky jazykové zručnosti	✚ Nadviaže na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka. Reprodukujú slová a slovné spojenia. Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu. Rozozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje. Rozpráva o záujmoch – svojich a iných osôb. Definuje a používa gramatické javy v cvičeniach. Používa gramatické javy v cvičeniach. Získa a poskytne informácie. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Zvládne všetky a osvojí si jazykové zručnosti	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústna odpoveď - Samostatný jazykový prejav - Dopĺňanie na základe vypočutého - Skupinová práca – prezentácia - Didaktický test - Písomná práca - Prezentácia projektových prác
L2 Ľudia. Prierezová téma: Multikultúrna výchova	15		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 2A: (Ne)známi ľudia	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Reprodukovať slová a slovné spojenia. Dbáť na správnu fonetickú stránku textu. Rozoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky.	✚ Reprodukuje slová a slovné spojenia. Dbá na správnu fonetickú stránku textu. Rozozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje. Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Rozpráva o známych osobnostiach...Aplikuje prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Tvorí samostatné súvislé vetné celky na tému Môj vzor. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Môj vzor. Prezentuje danú tému.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Známe osobnosti - práca s cvičeniami	1	Občianska náuka			Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
✚ Poradie slov vo vete, inverzia, opytovacie zámeno wer, was, woher	1	Finančná gramotnosť			Ústne frontálne skúšanie	Doplňanie na základe vypočutého
✚ Predložky in, aus	1	Environmentálna výchova				Skupinová práca – prezentácia
✚ Text 2B: Ľudia a ich jazyk	1	Osobnostný a sociálny rozvoj				Didaktický test
✚ Práca s textom a cvičeniami	1	Mediálna výchova				Písomná práca
✚ Práca s cvičeniami, určovanie členov pri zemepisných názvoch	2					Prezentácia projektových prác
✚ Práca s cvičeniami	1					
✚ Text 2C: Ľudia a ich krajiny	1					
✚ Nepravidelné slovesá sprechen, lesen, fahren	1					
✚ Orientácia na mape, krajiny, jazyky	1					
✚ Projekt: Môj vzor	1					
✚ Zhmutie učiva	1					
✚ Test L2	1					
L3 Júliina rodina. Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	14		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 3A: Rodinné fotografie ✚ Zápor nicht, kein ✚ Určitý a neurčitý člen - nominatív, akuzatív ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 3B: Súrodenci - štatistika triedy ✚ Práca s cvičeniami, sloveso haben ✚ Privlastňovacie zámená - nominatív, akuzatív ✚ Text 3C: Domáce zvieratá ✚ Množné číslo ✚ Časovanie slovesa möchten ✚ Projekt Rodina a spoločnosť - osobné údaje, rodina MT ✚ Zhmutie učiva ✚ Test L3 ✚ Polročná písomná práca	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Popísať obrázok. Priradiť informácie. Priradiť a doplniť vety. Čítať a prekladať text. Priradiť informácie. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach. Označiť a rozlíšiť privlastňovacie zámená. Aplikovať prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Aplikovať dané gram. javy v písomnom prejave. Zdôvodniť a opraviť chyby. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Moja rodina.	✚ Popíše obrázok. Priradí informácie. Priradí a doplní vety. Číta a prekladá text. Priradí informácie. Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach. Označí a rozlíši privlastňovacie zámená. Aplikuje prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Aplikuje dané gram. javy v písomnom prejave. Zdôvodní a opraví chyby. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Moja rodina.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L4 Môžeš mi, prosím, pomôcť? Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prierezová téma	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 4A: Nemôžem (neviem) pomôcť, časovanie spôsobových sloves a ich význam ✚ Text 4B: Čo chceme robiť cez víkend? Časovanie spôsobových sloves ✚ Väzba Wie geht es?	1 2 1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka	✚ Rozlíšiť správnu výslovnosť. Reprodukovať vypočutý text. Uviesť príklady kde a ako môžeme tráviť voľný čas. Pomenovať a popísať dané gramatické javy. Rozlíšiť spôsobové slovesá. Dokázať správne používať gram. javy. Diskutovať o možnostiach využitia voľného času. Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom	✚ Rozlíši správnu výslovnosť. Reprodukuje vypočutý text. Uvedie príklady kde a ako môžeme tráviť voľný čas. Pomenuje a popíše dané gramatické javy. Rozlíši spôsobové slovesá. Dokáže správne používať gram. javy. Diskutuje o možnostiach využitia voľného času. Aplikuje dané	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca

✚ Text 4C: Problémy v škole	1		prejave. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu.	gram. javy v súvislom písomnom prejave.		Prezentácia projektových prác
✚ Oprava slohovej práce	1		Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky.	Aplikuje uvedenú slovnú zásobu.		
✚ Práca s cvičeniami	1		Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Voľný čas.	Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky.		
✚ Projekt: Voľný čas a záľuby - záľuby, MT (Rok čitateľskej gramotnosti)	1		Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.	Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Voľný čas.		
✚ Zhrnutie učiva	1			Aplikuje dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.		
✚ Test L4	1					
L5 Dobrú chuť. Ochrana života a zdravia - prierezová téma	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 5A: Čo ješ rád? Časovanie nepravidelných slovies essen, nehmen, empfehlen, mögen	3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová. Doplniť a vytvárať súvislé vetné texty. Aplikovať gramatické javy v daných cvičeniach. Čítať text a doplniť informácie do tabuľky. Aplikovať dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Dokázať samostatne vytvoriť a používať ucelené vetné celky. Dokázať správne používať gram. javy a slovnú zásobu. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Pomenovať a	✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Preloží daný text a vytriediť neznáme slová. Doplní a vytvára súvislé vetné texty. Aplikuje gramatické javy v daných cvičeniach. Číta text a doplní informácie do tabuľky. Aplikuje dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Dokáže samostatne vytvoriť a používať ucelené vetné celky. Dokáže správne používať gram. javy a slovnú zásobu. Zvládne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Práca s cvičeniami, časovanie slovies	1					
✚ Text 5B: Stravovacie návyky	1					
✚ Rozkazovací spôsob	1					
✚ Miery, váhy	1					
✚ Text 5C: Medzinárodná kuchyňa	1					
✚ Zemepisné názvy na -er	2					
✚ Všeobecný podmet man	1					
✚ Zápor nicht, kein, nichts, zložené slová	1					
✚ Projekt: Výživa a zdravie- stravovacie návyky, MT	1					

- Zhrnutie učiva pred testom - Test L5 - Tréning zručností	1 1 4		popísať chyby v písomnej práci. Diskutovať na tému Zdravý a nezdravý životný štýl, zdravá a nezdravá životospráva.	gramatické javy v didaktickom teste. Pomenuje a popíše chyby v písomnej práci. Diskutuje na tému Zdravý a nezdravý životný štýl, zdravá a nezdravá životospráva.		
L6 Všetdný a nevšetdný denný program. Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	13		Žiak má:	Žiak:		
- Text 6A: Z Denisinho života - Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou - Určovanie času - Práca s cvičeniami - Text 6B: Naši priatelia a ich voľný čas - Predložky so 4. pádom - Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve - Text 6C: Dohodnutá schôdzka, opytovacie zámeno wer - Výrazy "zu Hause", "nach Hause" - Môj denný program - Projekt: Denný program - Zhrnutie učiva	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Rozprávať o vlastnom dennom programe .Vyjadriť vlastné názory na tému Môj režim dňa. Pomenovať jednotlivé časti dňa. Poradiť akým spôsobom môžeme racionálne stráviť deň. Diskutovať na tému Môj denný program. Čítať a prekladať text. Priradiť informácie. Definovať a pomenovať gram. javy. Rozlíšiť a priradiť predložky. Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu. Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede. Aplikovať dané gram. javy v písomnom prejave. Doplniť a vytvárať súvislé vetné texty.	Rozpráva o vlastnom dennom programe. Vyjadriť vlastné názory na tému Môj režim dňa. Pomenuje jednotlivé časti dňa. Poradí akým spôsobom môžeme racionálne stráviť deň. Diskutuje na tému Môj denný program. Číta a prekladá text. Priradí informácie. Definuje a pomenuje gram. javy. Rozlíši a priradí významy predložky. Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu. Zoradí do gram. cvičení správne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

 pred testom Test L6	1		Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Denný program. Zvládnuť a osvojiť si všetky jazykové zručnosti	odpovede. Aplikuje dané gram. javy v písomnom prejave. Doplní a vytvára súvislé vetné texty. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Denný program. Zvládne a osvoji si všetky jazykové zručnosti		
L7 Priatelia a priateľky. Prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj	12		Žiak má:	Žiak:		
 Text 7A: Moja partia  Nepravidelné slovesá geben, helfen, gefallen  Privlastňovacie zámená v datíve  Text 7B: Vzťahy medzi priateľmi  Člen neurčitý v datíve  Osobné zámená v datíve  Text 7C: V osobnom vlastníctve  Opytovacie zámeno wer, wem, wen  Druhý pád vlastných mien, zámeno wessen  Zhrnutie učiva pred testom  Test L7  Projekt: Moja	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	 Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach. Spracovať informácie a vytvoriť charakteristiku priateľa/priateľky. Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu. Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede. Definovať a pomenovať gram. javy. Dokázať správne používať gramatické javy. Doplniť správne tvary do textu a gram. cvičení.	 Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach. Spracuje informácie a vytvorí charakteristiku priateľa/priateľky. Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu. Zoradí do gram. cvičení správne odpovede. Definuje a pomenuje gram. javy. Dokáže správne používať gramatické javy. Doplní správne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

priateľka, môj priateľ - ľudské telo, výzor a charakter, MT			Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Môj priateľ/moja priateľka. Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.	tvary do textu a gram. cvičení. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Môj priateľ/moja priateľka. Aplikuje dané gram. javy v súvislom písomnom prejave		
L8 Obchody, miesta stretnutia	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 8A: Dohodnuté ✚ Predložky s datívom ✚ Predložky s datívom a akuzatívom ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 8B: Kde sa čo nakupuje? ✚ Určovanie času, dátum ✚ Radové číslovky ✚ Text 8C: Ísť von ✚ Práca s cvičeniami ✚ Projekt: Obchod a služby- nakupovanie, MT ✚ Zhrnutie učiva pred testom ✚ Test L8 ✚ Polročná písomná práca	1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1	- Slovenský jazyk a literatúra - Občianska náuka - Finančná gramotnosť - Environmentálna výchova - Osobnostný a sociálny rozvoj - Mediálna výchova	✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach. Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu. Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede. Pomenovať a popísať chyby v písomnej práci. Aplikovať dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Nakupovanie. Poznať nominálnu a úžitkovú hodnotu služieb a tovaru. Viest' k vlastnej finančnej zodpovednosti a	✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach. Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu. Zoradí do gram. cvičení správne odpovede. Pomenuje a popíše chyby v písomnej práci. Aplikuje dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Bývanie. Je vedený k vlastnej finančnej zodpovednosti a hospodárnosti.	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústna odpoveď - Samostatný jazykový prejav - Dopĺňanie na základe vypočutého - Skupinová práca – prezentácia - Didaktický test - Písomná práca - Prezentácia projektových prác

			hospodárnosti..			
L9 Naše mesto, náš dom	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 9A: Vitajte v Lindau	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu.	✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Predložky s datívom a akuzatívom	1	Občianska náuka	Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky.	Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky.	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
✚ Oprava slohovej práce	1	Finančná gramotnosť	Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach.	Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach.	Ústne frontálne skúšanie	Dopĺňanie na základe vypočutého
✚ Text 9B: V centre mesta	1	Environmentálna výchova	Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu.	Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu.		Skupinová práca – prezentácia
✚ Sloveso wissen	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede.	Zoradí do gram. cvičení správne odpovede.		Diidaktický test
✚ Text 9C: Môj domov	1	Mediálna výchova	Poznať vlastné mesto a dokázať sa v ňom orientovať.	Pozná vlastné mesto a dokáže sa v ňom orientovať.		Písomná práca
✚ Slovesá liegen, stehen	1					Prezentácia projektových prác
✚ Predložky pri opise cesty	1					
✚ Výstupný gramatický test	1					
✚ Projekt Žilina, Náš domov - môj dom MT	2					
✚ Práca s cvičeniami	1					
✚ Zhrnutie učiva pred testom	2					
✚ Test L9	1					
✚ Systematizácia učiva	2					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 10 Škola a potom Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma	17		Žiak má:	Žiak:		
- Úvodná hodina - L10 – Práca so slovnou zásobou, fonetika - Text 10A: Náš školský deň - Préteritum sloves sein a haben - Práca s cvičeniami - Text 10B: Naše zážitky z Passau - Minulý čas-perfektum pravidelných sloves - Minulý čas-perfektum nepravidelných sloves - Práca s cvičeniami - Text 10C: Náš deň odchodu - Pomocné slovesá haben a sein, ich minulý čas - Príslovkové určenie času "MT (projekty) : Deň v škole, Vzdelávanie a	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- Slovenský jazyk a literatúra - Etická výchova - Náboženská výchova - Občianska náuka	Nadviazať na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka. Reprodukovať slová a slovné spojenia. Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu. Rozoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať. Rozprávať o svojej škole a triede. Pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života. Definovať a používať gramatické javy v cvičeniach. Používať gramatické javy v cvičeniach. Rozprávať o činnosti v škole a svojom rozvrhu. Spracovať slovnú zásobu z tematických okruhov: každodenný život, predmety v škole. Rozprávať o školskom výmennom pobyte. Diskutovať na tému Môj každodenný život. Získať a poskytovať informácie. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v	Nadväzuje na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka. Reprodukuje slová a slovné spojenia. Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu. Rozozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje. Rozpráva o svojej škole a triede. Pomenúva činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života. Definuje a používa gramatické javy v cvičeniach. Používa gramatické javy v cvičeniach. Rozpráva o činnosti v škole a svojom rozvrhu. Spracuje slovnú zásobu z tematických okruhov: každodenný život, predmety v škole. Rozpráva o školskom výmennom pobyte. Diskutuje na tému Môj každodenný život. Získa a poskytne informácie.	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústna odpoveď - Samostatný jazykový prejav - Doplňanie na základe vypočutého - Skupinová práca – prezentácia - Didaktický test - Písomná práca - Prezentácia projektových prác

- práca - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma - Test L10 - Tréninky zručností	1 1 2		písomnom prejave. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Zvládnuť a osvojiť si všetky jazykové zručnosti	Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Zvládne všetky a osvojí si jazykové zručnosti		
L11 – Moje skúsenosti zo zahraničia, Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text 11A: Pochádzam z - Zemepisné názvy, práca s cvičeniami - Časovanie slovies - Minulé časy - préteritum pomocných slovies - Text 11 B: Môj najkrajší prázdninový zážitok - Minulé časy – perfektum - Text 11 C: Výmenný pobyt žiakov - Predložky - Spôsobové slovesá - Práca s cvičeniami - Test L11 - MT (projekty) : Vzdelávanie a práca - Školský systém (Rok čitateľskej gramotnosti)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Reprodukovat' slová a slovné spojenia. Dbat' na správnu fonetickú stránku textu. Rozoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Rozprávať o prázdninovom zážitku. Aplikovať prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Tvorit' samostatné súvislé vetné celky na dané témy. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Voľný čas, letné prázdniny a moja škola. Prezentovať danú tému.	Reprodukuje slová a slovné spojenia. Dbá na správnu fonetickú stránku textu. Rozozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje. Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Rozpráva o prázdninovom zážitku. Aplikuje prebraté gramatické javy v daných cvičeniach. Tvorí samostatné súvislé vetné celky. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Voľný čas, letné prázdniny a moja škola. Prezentuje danú tému.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

L 12 – Rýchlo do cieľa, Ochrana života a zdravia - prierezová téma	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 12A: Miesto nehody: ulica ✚ Predložky s datívom a akuzatívom (3. a 4. pádom) ✚ Práca s cvičeniami ✚ Perfektum s odlučiteľnou predponou a slovesá na -ieren ✚ Perfektum s neodlúčiteľnou predponou ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 12B: Porucha na A9 ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 12C: Na cestách ✚ Test L12 ✚ MT (projekt): Človek na cestách - dopravné prostriedky a cestovanie	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Popísať obrázok. Priradiť informácie. ✚ Priradiť a doplniť vety. Čítať a prekladať text. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach. Označiť a rozlíšiť perfektum. Aplikovať prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Aplikovať dané gram. javy v písomnom prejave. Zdôvodniť a opraviť chyby. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Zdravie.	✚ Popíše obrázok. Priradí informácie. ✚ Priradí a doplní vety. Číta a prekladá text. . Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach. Označí a rozlíši perfektum. Aplikuje prebraté gram. javy v daných cvičeniach. Aplikuje dané gram. javy v písomnom prejave. Zdôvodní a opraví chyby. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Zdravie.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L 13 Dovolenka a viac....., osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 13 A: Ciele dovolenky ✚ Zemepisné názvy ✚ Vedľajšie vety s weil, dass, wenn (podradňovacie súvetia) ✚ Text 13B: Moja najkrajšia dovolenka ✚ Préteritum	1 4 1 1 2	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka	✚ Rozlíšiť správnu výslovnosť. Reprodukovať vypočutý text. Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb. Viesť k vlastnej finančnej zodpovednosti a k finančnému plánovaniu. Uviesť príklady kde a ako môžeme tráviť dovolenku. Pomenovať a popísať dané	✚ Rozlíši správnu výslovnosť. Reprodukuje vypočutý text. Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb. Vedie k vlastnej finančnej zodpovednosti a k finančnému plánovaniu. Uvedie príklady kde a ako môžeme tráviť	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

spôsobových slovíčiek ✚ Priradovacie súvetie s priamym slovosledom ✚ Text 13C: Typy dovoleníek ✚ Práca s cvičeniami ✚ Test L13 ✚ MT (projekt): Človek na cestách - Turistika a cestovný ruch ✚ Písomná slohová práca	2 1 2 1 2 1		gramatické javy. Rozlíšiť minulé časy. Dokázať správne používať gram. javy. Diskutovať o typoch dovoleníek. Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom prejave. Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Cestovanie. Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.	dovolenku. Pomenuje a popíše dané gramatické javy. Rozlíši minulé časy. Dokáže správne používať gram. javy. Diskutuje o typoch dovoleníek. Aplikuje dané gram. javy v súvislom písomnom prejave. Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Cestovanie. Aplikuje dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.		Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L14 Čo robíš pre svoje zdravie, Ochrana života a zdravia - prierezová téma	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 14 A: necítim sa dobre ✚ Ľudské telo ✚ Zvratné slovesá ✚ Text 14 B: Ako sa máš? ✚ Časové predložky ✚ Text 14C: Pre zdravie (zdravý životný štýl) ✚ Časový štvrtý pád ✚ Práca s cvičeniami ✚ Test L14 ✚ Oprava slohovej práce ✚ MT (projekt): Ľudské telo,	1 1 1 1 1 2 2 4 1 1 2	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová. Doplniť a vytvárať súvislé vetné texty. Aplikovať gramatické javy v daných cvičeniach. ✚ Čítať text a doplniť informácie do tabuľky. Aplikovať dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Dokázať samostatne vytvoriť a používať ucelené vetné celky. ✚ Dokázať správne používať gram. javy a	✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Preloží daný text a vytriediť neznáme slová. Doplní a vytvára súvislé vetné texty. Aplikuje gramatické javy v daných cvičeniach. Číta text a doplní informácie do tabuľky. Aplikuje dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave. Dokáže samostatne vytvoriť a používať ucelené vetné celky. ✚ Dokáže správne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

starostlivosť o zdravie			slovnú zásobu. Zvládnuť gramatické javy v didaktickom teste. ✚ Pomenovať a popísať chyby v písomnej práci. Diskutovať na tému Zdravý a nezdravý životný štýl..	používať gram. javy a slovnú zásobu. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. ✚ Pomenuje a popíše chyby v písomnej práci. Diskutuje na tému Zdravý a nezdravý životný štýl		
L15 Ľudia ako ty a ja, Multikultúrna spoločnosť - prierezová téma	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 15A: Kto je aký? ✚ Stupňovanie prídavných mien, druhý a tretí stupeň ✚ Text 15B: Oblečenie ✚ Skloňovanie podstatných mien s určitým a neurčitým členom ✚ Text 15C: Čo je šik? ✚ Opytovacie zámená aký, ktorý ✚ Práca s cvičeniami ✚ Test L15 ✚ MT (projekt): Odievanie a móda ✚ Tréningy zručností	1 2 2 3 1 2 4 1 2 4	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Rozprávať o známych ľuďoch. ✚ Vyjadriť vlastné názory na tému Ľudia. Pomenovať druhy oblečenia. ✚ Poradiť akým spôsobom sa môže človek obliekať. Diskutovať na tému Mladí ľudia a móda. Čítať a prekladať text. Priradiť informácie. Definovať a pomenovať gram. javy. Rozlíšiť a priradiť významy prídavných mien. Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu. Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede. Aplikovať dané gram. javy v písomnom prejave. Doplniť a vytvárať súvislé vetné texty. Zvládnuť	✚ Rozpráva o známych ľuďoch. ✚ Vyjadriť vlastné názory na tému Ľudia. Pomenuje druhy oblečenia. ✚ Poradí akým spôsobom sa môže človek obliekať. Diskutuje na tému Mladí ľudia a móda. Číta a prekladá text. Priradí informácie. Definuje a pomenuje gram. javy. Rozlíši a priradí významy prídavných mien. Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu. Zoradí do gram. cvičení správne odpovede. Aplikuje dané gram. javy v písomnom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prac

			gramatické javy v didaktickom teste. Diskutovať na tému Multikultúrna spoločnosť. Zvládnuť a osvojiť si všetky jazykové zručnosti.	prejave. Doplní a vytvára súvislé vetné texty. Zvládne gramatické javy v didaktickom teste. Diskutuje na tému Multikultúrna spoločnosť. Zvládne a osvojí si všetky jazykové zručnosti.		
L16 Práca a povolanie, Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma	32		Žiak má:	Žiak:		
- Text 16A: Všetchné povolania - Sloveso werden ako plnovýznamové sloveso - Účelové vety s damit a konstrukcia um...zu - Skracovanie viet pomocou konstrukcie um...zu - Práca s cvičeniami - Polročná písomná práca - Text 16B: Pracovať (brigádovať) - Závislý infinitív - Vedľajšia veta so spojkou dass (aby) - Skracovanie viet so spojkou dass	1 2 2 2 1 1 1 2 2 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	- Aplikovať uvedenú slovnú zásobu. Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky. Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach. Spracovať informácie a vytvoriť pracovný životopis. Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu daného textu. Zoradiť do gram. cvičení správne odpovede. Definovať a pomenovať gram. javy. - Dokázať správne používať gramatické javy. Doplniť správne tvary do textu a gram. cvičení. Zvládnuť gramatické javy v	Aplikuje uvedenú slovnú zásobu. Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky. Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach. Spracuje informácie a vytvorí pracovný životopis. Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu daného textu. Zoradí do gram. cvičení správne odpovede. Definuje a pomenuje gram. javy. Dokáže správne používať gramatické javy. Doplní správne tvary do textu a gram. cvičení. Zvládne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

✚ Životopis	3			didaktickom teste.	gramatické javy v		
✚ Text 16C: Čo sa robí v tejto práci?	2			Diskutovať na tému Povolania.	didaktickom teste. Diskutuje na tému Povolania.		
✚ Oprava slohovej práce	1			Aplikovať dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.	Aplikuje dané gram. javy v súvislom písomnom prejave.		
✚ Práca s cvičeniami	4						
✚ Opakovanie pred testom	2						
✚ Test L 16	1						
✚ MT (projekt): Profesia a pracovný život – zamestnania	3						
✚ Žiacke portfólio	1						

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L17 Želania a sny, prier.téma: osobnostný a sociálny rozvoj	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina ✚ Text 17A: Naše želania ✚ Konjunktív II pomocných slovies a opisný tvar würde ✚ Vedľajšia veta podmienková ✚ MT: Mládež a jej svet ✚ Text 17B: Môj dom snov ✚ Konjunktív II nepravidelných slovies ✚ Vzory a ideály ✚ Text 17C: Nové nápady ✚ Priradovacie súvetie (2) so spojkami deshalb, trotzdem, dann, darum, deswegen ✚ Zhrnutie učiva pred testom ✚ Test L17	1 1 3 2 3 1 3 1 1 3 2 1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka	✚ Vyjadriť svoje prania a opisovať prania iných, hovoriť o plánoch do budúcnosti, opísať svoj vysnívaný dom/byt/izbu, zdôvodniť svoje rozhodnutie, v písomnom a ústnom prejave uplatniť uvedené gramatické javy (priradovacie spojky, podmienovací spôsob)	✚ Vyjadriť svoje prania a opíše prania iných, hovoriť o plánoch do budúcnosti, opíše svoj vysnívaný dom/byt/izbu, zdôvodní svoje rozhodnutie, v písomnom a ústnom prejave uplatní uvedené gramatické javy (priradovacie spojky, podmienovací spôsob)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prací
L18 Na cestách v Berlíne, prier.téma: multikultúrna výchova	21		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 18A: Lea v Berlíne ✚ Konjunktív II spôsobových slovies ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 18B: Berlínske aspekty ✚ Nepriame otázky s opytovacími zámenami ✚ Nepriame otázky so spojkou ob ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 18C: Nemecké hlavné mesto stále láka ✚ Vedľajšie vety časové so spojkami als/wenn ✚ Práca s cvičeniami ✚ MT: Krajina, ktorej jazyk sa učím- Nemecko ✚ Zhrnutie učiva pred testom ✚ Test L18	1 2 1 1 3 3 1 1 2 1 3 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Opísať mesto Berlín a jeho pamiatky, klásť zdvorilostné otázky, informovať s a o veciach dennej potreby, opísať zážitky z minulosti, opísať a rozprávať o typických jedlách, nápojoch a tradíciách Berlína, v písomnom s ústnom prejave uplatniť uvedené gramatické javy (podmieňovací spôsob, nepriama otázka, vedľajšia veta časová so spojkami als a wenn)	✚ Opíše mesto Berlín a jeho pamiatky, kladie zdvorilostné otázky, informuje s a o veciach dennej potreby, opíše zážitky z minulosti, opíše a rozpráva o typických jedlách, nápojoch a tradíciách Berlína, v písomnom s ústnom prejave uplatní uvedené gramatické javy (podmieňovací spôsob, nepriama otázka, vedľajšia veta časová so spojkami als a wenn)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L19 Fakty a správy, prier.témy: mediálny výchova, osobnostný a sociálny rozvoj	21		Žiak má:	Žiak:		

 Text 19A: Nové fakty  Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen  Préteritum nepravidelných slovies  Slohová práca  Úspech je vždy tu! - počúvanie s por.  Text 19B: Prvý deň v škole  Vedľajšie vety časové so spojkami bevor, seit, bis  Oprava slohovej práce  Text 19C: Zmenil som školu...  MT:Človek a spoločnosť  Projekt, MT:Krajiny,mestá,m iesta  Zhrnutie učiva  Test L19	1 3 1 1 1 1 3 1 1 3 3 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	 Čítať spoločenskovedné texty, rozprávať o svojich zážitkoch s použitím préterita, používať vety s časovými spojkami bevor, seit, bis, rozprávať o udalostiach okolo seba, rozprávať o svojom prvom dni v škole, získavať a poskytovať informácie, diskutovať o udalostiach, napísať krátky písomný útvar: anketa, napísať správu z výletu, exkurzie formou listu, pohľadnice, v písomnom a ústnom prejave uplatniť uvedené gramatické javy (préteritum, vedľajšie vety časové so spojkami bevor, seit, bis)	 Číta spoločenskovedné texty, rozpráva o svojich zážitkoch s použitím préterita, používa vety s časovými spojkami bevor, seit, bis, rozpráva o udalostiach okolo seba, rozpráva o svojom prvom dni v škole, získava a poskytuje informácie, diskutuje o udalostiach, napíše krátky písomný útvar: anketa, napíše správu z výletu, exkurzie formou listu, pohľadnice, v písomnom a ústnom prejave uplatní uvedené gramatické javy (préteritum, vedľajšie vety časové so spojkami bevor, seit, bis)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L20 Zažiť Viedeň, prier.téma: multikultúrna výchova	29		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 20A: Ako turista vo Viedni - práca s textom ✚ Vedľajšie vety vzťahné ✚ Práca s cvičeniami ✚ Test zručností ✚ Text 20B: Viedeň inak ✚ Trpný rod (pasív) (1) ✚ Všeobecný podmet - man ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 20C: Maškrt z Viedne - práca s cvičeniami ✚ Skloňovanie príď.mien po kein a privl.zámenách ✚ Práca s cvičeniami ✚ MT: Krajina, ktorej jazyk sa učím- Rakúsko ✚ Zhrnutie učiva pred testom ✚ Test L20 ✚ Empatická komunikácia ✚ Tréning zručností	3 3 1 1 1 2 2 1 1 2 1 3 1 1 3 3	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka	✚ Čítať a priradovať informácie k pamiatkam Viedne, poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta, prezentovať Viedeň z pozície turistu, opisovať zážitky, naučiť sa opisovať neznáme mesto, poskytovať informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa, odporúča sa a pod., v písomnom a ústnom prejave uplatniť uvedené gramatické javy (vzťahné vety, trpný rod, skloňovanie prídavných mien po kein a privlastňovacích zámenách)	✚ Číta a priraduje informácie k pamiatkam Viedne, poskytuje podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta, prezentuje Viedeň z pozície turistu, opisuje zážitky, naučí sa opisovať neznáme mesto, poskytuje informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa, odporúča sa a pod., v písomnom a ústnom prejave uplatní uvedené gramatické javy (vzťahné vety, trpný rod, skloňovanie prídavných mien po kein a privlastňovacích zámenách)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L21 Šport, pier.téma: osobnostný a sociálny rozvoj	19		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 21A: Patrick a jeho šport	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Rozpráva o organizácii osláv, koncertov a športových a kultúrnych podujatí, rozumie textom o udalostiach a tradíciách, vyhľadá v textoch informácie o akciách, používa genitív, trpný rod slovíes, neurčité zámená a anglicizmy, vyjadrí svoj názor o kultúrnych akciách, v písomnom a ústnom prejave uplatní uvedené gramatické javy	✚ Rozprávať o organizácii osláv, koncertov a športových a kultúrnych podujatí, rozumieť textom o udalostiach a tradíciách, vyhľadať v textoch informácie o akciách, používať genitív, trpný rod slovíes, neurčité zámená a anglicizmy, vyjadriť svoj názor o kultúrnych akciách, v písomnom a ústnom prejave uplatniť uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Športové disciplíny a druhy športu MT	2	Občianska náuka				
✚ MT: Šport	3	Finančná gramotnosť				
✚ Empatická komunikácia	3	Environmentálna výchova				
✚ Text 21B: Koľko športu?	1	Osobnostný a sociálny rozvoj				
✚ Význam športu pre rozvoj osobnosti, fair play MT	1	Mediálna výchova				
✚ Text 21C: Adrenalinový šport	1					
✚ Nové smerovanie v športe	1					
✚ Práca s cvičeniami	2					
✚ Test zručností	1					
✚ Zhmutie učiva pred testom	2					
✚ Test L21	1					
L22 Podujatia, prier.téma: mediálna výchova	20		Žiak má:	Žiak:		

✚ Text 22A: Spoznajte nás	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Rozpráva o organizácii osláv,	✚ Rozprávať o organizácii	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Skloňovanie pod. mien	1	Občianska náuka	koncertov a	osláv, koncertov	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
✚ Slohová práca	1	Finančná gramotnosť	športových a	a športových a	Ústne frontálne skúšanie	Dopĺňanie na základe vypočutého
✚ Text 22B: Návšteva koncertu	1	Environmentálna výchova	kultúrnych	kultúrnych		Skupinová práca – prezentácia
✚ Trpný rod (pasív) (2)	3	Osobnostný a sociálny rozvoj	podujatí, rozumie	podujatí,		Diidaktický test
✚ Práca s cvičeniami	2	Mediálna výchova	textom o	rozumieť textom		Písomná práca
✚ Oprava slohovej práce	1		udalostiach a	o udalostiach a		Prezentácia projektových prác
✚ MT: Kultúra a umenie-			tradíciách, vyhľadá	tradíciách,		
druhy umenia a jej	2		v textoch	vyhľadať v		
vplyv na človeka (rok			informácie o	textoch		
čitateľskej gramotnosti			akciách, používa	informácie o		
✚ Text 22C: Denglish			genitív, trpný rod	akciách,		
✚ Neurčité zámená	1		slovies, neurčité	používať genitív,		
(welches, keins)			zámená a	trpný rod		
✚ Práca s cvičeniami	1		anglicizmy, vyjadrí	slovies, neurčité		
✚ MT: Kultúra a umenie -			svoj názor o	zámená a		
Kultúrny život (Rok	1		kultúrnych	anglicizmy,		
čitateľskej gramotnosti)	2		akciách, v	vyjadriť svoj		
✚ Zhmutie učiva pred			písomnom a	názor o		
testom	2		ústnom prejave	kultúrnych		
✚ Test L22	1		uplatní uvedené	akciách, v		
			gramatické javy	písomnom a		
				ústnom prejave		
				uplatniť uvedené		
				gramatické javy		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L23 - Médiá majú zmysel - multikultúrna výchova - prierezová téma	23		Žiak má:	Žiak:		
- Úvodná hodina - Text 23A: Veľký výber - Neurčité zámená (2) - Práca s cvičeniami - Text 23B: Zmysluplné alebo nebezpečné - Zámenné príslovky - opytovacie ukazovacie - Práca s cvičeniami - Väzby slovies - Text 23C: Nemôžem ináč - Neurčité zámená (3) - Práca s cvičeniami - Skloňovanie prídmien po neurčitých zámenách - Test L23 - Projekt, MT: Masmédiá - Projekt, MT: Rozhlas, televízia a internet, Kniha - priateľ človeka (Rok čitateľskej gramotnosti)	1 1 2 2 1 2 - a - s 1 2 1 1 2 1 3 3	- Slovenský jazyk a literatúra - Etická výchova - Náboženská výchova - Občianska náuka	- Nadviazať na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka - Realizovať praktické vedomosti z cudzieho jazyka - Parafrázovať jednotlivé časti textu - Preložiť daný text - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Reprodukovať text v zmysle počutého textu - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu v konkrétnych gramatických javoch - Pochopiť daný text - Parafrázovať čítaný text, so zreteľom na jeho porozumenie - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky - Vytvoriť dialóg na základe počutého textu - Pomenovať a popísať dané gramatické javy - Dokázať správne používanie gram. javu	- Nadväzuje na predchádzajúce vedomosti z cudzieho jazyka - Realizuje praktické vedomosti z cudzieho jazyka - Parafrázuje jednotlivé časti textu - Preloží daný text - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Reprodukuj e text v zmysle počutého textu - Aplikuje danú slovnú zásobu v konkrétnych gramatických javoch - Chápe daný text - Parafrázuje čítaný text, so zreteľom na jeho porozumenie - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky - Vytvorí dialóg na základe počutého textu - Pomenuje a popíše dané gramatické javy - Dokáže správne	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústna odpoveď - Samostatný jazykový prejav - Dopĺňanie na základe vypočutého - Skupinová práca – prezentácia - Didaktický test - Písomná práca - Prezentácia projektových prác

			Porozumieť slovnej zásobe v texte Aplikovať gramatické javy a slovnú zásobu v súvislom písomnom a ústnom prejave Demonštrovať gram. javy na konkrétnych príkladoch Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Presentovať vo vlastnom projekte danú tému Zvládnuť hore uvedené gram. javy v súvislom písomnom a ústnom prejave	používanie gram. javu Porozumie slovnej zásobe v texte Aplikuje gramatické javy a slovnú zásobu v súvislom písomnom a ústnom prejave Demonštruje gram. javy na konkrétnych príkladoch Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Presentuje vo vlastnom projekte danú tému Zvládne hore uvedené gram. javy v súvislom ústnom a písomnom prejave		
L24 - Vzdelanie a budúcnosť	23		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text 24 A: Škola a potom ✚ Súvetie so spojkou obwohl, trotzdem, trotz ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 24B: Mládež myslí na budúcnosť ✚ Predložky s druhým pádom ✚ Priama a nepriama reč ✚ Text 24C: Ako bude vyzeráť svet v roku 2025? ✚ Budúci čas ✚ Vzťažné vety ✚ Práca s cvičeniami ✚ Projekt, MT: Veda a technika	1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Reprodukovať uvedený text Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Samostatne prezentovať uvedený text Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text Preložiť daný text a reagovať naň Definovať, rozoznať a označiť slovesné väzby a zámenné príslovky Demonštrovať gram. javy na konkrétnych príkladoch Osojiť si daný gramatický jav	✚ Reprodukujú uvedený text Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Samostatne prezentuje uvedený text Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text Preloží daný text a reaguje naň Definuje, rozozná a označí slovesné väzby a zámenné príslovky Demonštruje gram. javy na konkrétnych príkladoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopíňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

 Polročná slohová práca  Projekt, MT: Komunikácia  Test L24	1				
	3				
	1				
			Doplniť správne tvary do tabuľky a gram. cvičení Porozumieť textu Získať informácie o významných osobnostiach Slovenska Aplikovať uvedenú slovnú zásobu Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom prejave	Osvojí si daný gramatický jav Doplní správne tvary do tabuľky a gram. cvičení Porozumie textu Získa informácie o významných osobnostiach Slovenska Aplikuje uvedenú slovnú zásobu Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom prejave	
L 25 - Životné prostredie spája- životné prostredie a ochrana životného prostredia - enviromentálna výchova - prierezová téma	22		Žiak má:	Žiak:	

✚ Text 25A: Zem nás potrebuje a my potrebujeme Zem. ✚ Zložené podstatné mená ✚ Zložené prídavné mená ✚ Práca s cvičeniami ✚ Text 25B: Ochrana životného prostredia: áno alebo nie ✚ Skloňovanie príd. mien v genitive ✚ Slabé skloňovanie pod. mien ✚ Práca s cvičeniami ✚ Riaditeľský test ✚ Text 25C: Ekologické povedomie ✚ Nemcov ✚ Slovesá s infinitívom ✚ Projekt, MT: Človek a príroda ✚ Test L25	1 2 2 1 1 3 2 1 1 2 2 3 1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg Prezentovať slovnú zásobu a gramatické kategórie v súvislom prejave Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Prezentovať vo vlastnom projekte danú tému Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Reprodukovať uvedený text	✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg Prezentuje slovnú zásobu a gramatické kategórie v súvislom prejave Definuje a rozozná uvedené gramatické javy Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Prezentuje vo vlastnom projekte danú tému Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Reprodukuje uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Diidaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
L26 - Slovensko sa oplatí - multikultúrna výchova- prierezová téma	18		Žiak má:	Žiak:		

Text 26A: Predstavujeme našu krajinu Stupňovanie prídavných mien Text 26B: Eva píše Alici Vyjadrenie slovenského jeden, jedna, jedno z naj- Vzájomné postavenie príslovkového určenia Práca s cvičeniami Text 26C: Slovenské osobnosti Používanie záporu nicht vo vetách Projekt, MT: Slovensko MT: Slovensko Test L26	1 2 1 1 2 1 1 2 3 3 1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Náboženská výchova Občianska náuka	Aplikovať uvedenú slovnú zásobu Zhromaždiť, usporiadať informácie a zostaviť súvislý prejav Definovať, rozoznať a označiť daný gramatický jav Demonštrovať gram. javy na konkrétnych príkladoch Aplikovať uvedenú slovnú zásobu Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Aplikovať gram. javy v daných cvičeniach Aplikovať uvedenú slovnú zásobu Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Aplikovať uvedenú slovnú zásobu v súvislom prejave Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky Prezentovať vo vlastnom projekte danú tému	Aplikuje uvedenú slovnú zásobu Zhromaždí, usporiada informácie a zostaví súvislý prejav Definuje, rozozná a označí daný gramatický jav Demonštruje gram. javy na konkrétnych príkladoch Aplikuje uvedenú slovnú zásobu Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky Aplikuje gram. javy v daných cvičeniach Aplikuje uvedenú slovnú zásobu Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Aplikuje uvedenú slovnú zásobu v súvislom prejave Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v súvislom písomnom a ústnom prejave Zlučuje vytvára súvislé vetné celky Prezentuje vo vlastnom projekte danú tému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prac
L27 - Švajčiarsko - Multikultúrna výchova - prierezová téma	19		Žiak má:	Žiak:		

✚	Text 27A: Turisti vo Švajčiarsku	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚	Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	✚	Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚	Predminulý čas	2	Občianska náuka		Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
✚	Vedľajšie vety s nachdem	2	Finančná gramotnosť		Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	Ústne frontálne skúšanie	Dopĺňanie na základe vypočutého
✚	Práca s cvičeniami	1	Environmentálna výchova		Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Skupinová práca – prezentácia
✚	Text 27B: Lena a Luca v Zürichu	1	Osobnostný a sociálny rozvoj		Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Didaktický test
✚	Recipročné zámená	2	Mediálna výchova		Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Písomná práca
✚	Text 27C: Kde je vo Švajčiarsku najkrajšie	1			Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Prezentácia projektových prác
✚	Smerové príslovky hin, her	2			Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		
✚	MT: Krajina, ktorej jazyk sa učím - Švajčiarsko	3			Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		
✚	MT: Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3			Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		
✚	Test L27	1			Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť		
L 28 - Nemecko		15		Žiak má:	Žiak:				

✚	Text 28A: Obrazy Nemecka	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚	Reprodukovat' vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	✚	Reprodukuje vypočutý text, s dôrazom na správnu výslovnosť	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚	príčastie prítomné	2	Občianska náuka		Rožumi eť textu a preložiť ho		Rožu mie textu a preloží ho	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
✚	Príčastie minulé	2	Environmentálna výchova		Zostaviť súvislý prejav na danú tému		Zostaví súvislý prejav na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Dopĺňanie na základe vypočutého
✚	Text 28B: Doma v Nemecku	1	Osobnostný a sociálny rozvoj		Definovať pravidlá minulého podmieňovacieho spôsobu		Definuje pravidlá minulého podmieňovacieho spôsobu		Skupinová práca – prezentácia
✚	Skloňovanie príď. mien bez člena	2	Mediálna výchova		Uviesť vlastné príklady na minulý podmieňovací spôsob		Uvedie vlastné príklady na minulý podmieňovací spôsob		Diidaktický test
✚	Text 28C: Rozumieš politike?	1			Aplikovať dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave		Aplikuje dané gram. javy v písomnom a ústnom prejave		Písomná práca
✚	Vedľajšie vety so spojkou während	2			Aplikovať uvedenú slovnú zásobu		Aplikuje uvedenú slovnú zásobu		Prezentácia projektových prác
✚	Spodstatnené prídavné mená	1			Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť súvislý prejav		Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť súvislý prejav		
✚	MT: Krajina, ktorej jazyk sa učím - zhrnutie	3			Aplikovať uvedenú slovnú zásobu		Aplikuje uvedenú slovnú zásobu		
					Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky		Zlučuje vytvára súvislé vetné celky		
					Prezentovať vo vlastnom projekte danú tému		Prezentuje vo vlastnom projekte danú tému		

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník - 2 hodiny týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý;
Kód a názov študijného odboru	5356 M zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto stratégie: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné kompetencie, jazykové kompetencie a sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede. Všetky stratégie podporujú predovšetkým nasledovné kompetencie: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, najmä však komunikačná zručnosť a orientácia v bežných životných situáciách. Všetky sú súčasťou trojhodinovej v prvom ročníku a dvojhodinovej v druhom ročníku týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – konverzácia v nemeckom jazyku svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé štandardy sú obsahom každej vyučovacej jednotky, s dôrazom na uplatnenie projektového a zážitkového vyučovania, ktoré sa postupne stáva výstupným produktom práce celého ročníka.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Popis obsahových štandardov na úrovni A1 a A2

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálnointerakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

6. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané

- morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
7. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
 8. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
 9. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- + vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- + nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- + poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť

- ✚ zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- ✚ porozumieť a používať písané texty
- ✚ schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- ✚ prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- ✚ uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- ✚ objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- ✚ vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- ✚ objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- ✚ pripraviť žiakov na rolu rodiča
- ✚ zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- ✚ oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- ✚ upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- ✚ upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až A2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať
- ✚ opísať
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)
- ✚ opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať
- ✚ vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- ✚ vyjadriť neznalosť
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť
- ✚ vyjadriť sympatie
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvalu

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej
- ✚ vyjadriť sklamanie
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- ✚ ubezpečiť
- ✚ vyjadriť úľavu
- ✚ vyjadriť spokojnosť
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii: len pre A2

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- ✚ urážať
- ✚ nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- ✚ získať povolenie, súhlas
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo
- ✚ odmietnuť
- ✚ zakázať
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz
- ✚ vyhrážať sa
- ✚ sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňovať, obviňovať sa, priznať sa
- ✚ ospravedlniť sa
- ✚ odmietnuť obvinenie
- ✚ vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- ✚ vyjadriť záujem o niečo
- ✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- ✚ vyjadriť prekvapenie
- ✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo
- ✚ vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- ✚ žiadať od niekoho niečo
- ✚ odpovedať na žiadosť
- ✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- ✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- ✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- ✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- ✚ odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- ✚ varovať pred niekým/niečím
- ✚ poradiť
- ✚ dodať odvahu/podporiť
- ✚ adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti: len pre A2

- ✚ spomenúť si na niečo/niekoho
- ✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol
- ✚ pripomenúť
- ✚ kondolovať
- ✚ gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ predstaviť niekoho
- ✚ predstaviť sa
- ✚ reagovať na predstavenie niekoho
- ✚ privítať
- ✚ predniesť prípitok

Korešpondovať: len pre A2

- ✚ korešpondovať
- ✚ začať list
- ✚ ukončiť list

Telefonovať

- ✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- ✚ začať rozhovor
- ✚ ujať sa slova v rozhovore
- ✚ vypýtať si slovo
- ✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- ✚ zabrániť niekomu v rozhovore

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1 Nemčina je v pohode	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Modul 2 Záľuby a škola		
Model 3 Voľný čas a oslavy		
Modul 4 Jedlo, nakupovanie a zdravie		
Priatelia a priateľky		
Nakupovanie		
Bývanie		
Škola		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Modul 1 Nemčina je v pohode	- Neuner, G. a kol.: Super! 1. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2015 - Neuner, G. a kol.: Super! 2. Nemčina ako druhý cudzí jazyk. Hueber 2016. - Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt Neu 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2014. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Modul 2 Záľuby a škola				
Model 3 Voľný čas a oslavy				
Modul 4 Jedlo, nakupovanie a zdravie				
Priatelia a priateľky				
Obchody, miesta stretnutia				
Naše mesto..., náš dom...				
Škola a potom				

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
MODUL 1 Nemčina je v pohode	23		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) <u>Finančná gramotnosť</u>	 Zostaviť nemeckú abecedu a správne reprodukovat' zvukovú stránku hlások. Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat'. Správne reprodukovat' uvedené texty.  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Priradiť fotografie k vypočutým slovám. Pozdraviť a rozlúčiť sa  Hovoriť o tom, ako sa má. Priradiť krátke texty k fotografiám. Akceptovať odlišnosti pri zoznamovaní sa.  Na základe vypočutého textu dokresliť vhodného smajlíka.  Pýtať sa a odpovedať. Hovoriť o tom, akému športu sa venuje. Hláskovať. Reagovať, keď nerozumie  Definovať, časovať pravidelné slovesá. Používať správne časovanie Používať základné číslovky v jednoduchých príkladoch.	 Zostaví nemeckú abecedu a správne reprodukuje zvukovú stránku hlások.  Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje. Správne reprodukuje uvedené texty.  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu. Priradí fotografie k vypočutým slovám. Pozdraví a rozlúči sa. Hovorí o tom, ako sa má  Priradí krátke texty k fotografiám  Akceptuje odlišnosti pri zoznamovaní sa.  Na základe vypočutého textu dokreslí vhodného smajlíka. Pýta sa a odpovedá.  Hovorí o tom, akému športu sa venuje.  Hlásuje. Reaguje, keď nerozumie. Definuje, časuje pravidelné slovesá  Používa správne časovanie. Používa základné číslovky v	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopíňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Abeceda a výslovnosť, pravopis	1					
Nemčina je v pohode	1					
Ahoj, ako sa máš?	1					
Lahké slovíčka	1					
Gramatické javy: časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase	1					
Môj rozvrh	1					
Časové údaje: dni v týždni	1					
Gramatické javy: časovanie slovesa haben	1					
Časové údaje: ročné obdobia, mesiace	1					
Projekt: ročné obdobia	2					
V kaviarni	1					
Gramatické javy: Časovanie nepravidelných slovies: trinken, essen,	1					
Projekt: Jedálny lístok	2					
Oblečenie	1					
Projekt: Rok v mojej skrini	1					
Moja rodina	1					
Gramatické javy: určité a neurčité členy v nominatíve, prívlastňovacie zámená mein, dein	1					
To musíš vedieť	2					

Test M1	1		✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy. Používať časové údaje. Doplniť názvy dní v rozvrhu hodín. Čítať nahlas vo dvojici rozhovory. Doplniť do viet správne tvary slovesa haben. ✚ Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s finančnými prostriedkami ✚ Pýtať sa a odpovedať podľa vypočutého rozhovoru. Doplniť názvy ročných období a mesiacov. ✚ Zhotoviť a prezentovať projekt. Zopakovať vypočutý text. Vytvoriť rozhovor. Vyjadriť cenu. Povedať, čo rád je a pije. Používať správne časovanie. Tvoríť jednoduché vety. Opísať fotografie. Priradiť texty k fotografiám. Pýtať sa a odpovedať. Zhotoviť a prezentovať projekt. Opísať niečo/niekoho. Charakterizovať členov rodiny, ich záujmy. Vytvoriť hádanku o veku príslušníkov rodiny. Tvoríť dialógy o rodine. ✚ Použiť vo vetách správny člen. Definovať a označiť prívlastňovacie zámená. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave	jednoduchých príkladoch. Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. Javy. ✚ Používa časové údaje. ✚ Doplní názvy dní v rozvrhu hodín ✚ Číta nahlas vo dvojici rozhovory. ✚ Doplní do viet správne tvary slovesa haben. ✚ Vysvetlí obvyklé spôsoby nakladania s finančnými prostriedkami. ✚ Pýta sa a odpovedá podľa vypočutého rozhovoru. Doplní názvy ročných období a mesiacov. ✚ Zhotoví a prezentuje projekt. Zopakuje vypočutý text. Vytvorí rozhovor. Vyjadrí cenu. Povie, čo rád je a pije. Používa správne časovanie ✚ Tvorí jednoduché vety. Zhotoví a prezentovať projekt. Pomenuje/identifikuje niečo ✚ Opíše fotografie. Priradí texty k fotografiám. Pýta sa a odpovedá. ✚ Zhotoví a prezentuje projekt. Opíše niečo/niekoho. Charakterizuje členov rodiny a ich záujmy. Vytvorí		
---------	---	--	---	---	--	--

			Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste. ✚ Rozprávať o príčinách a dôsledkoch rozpadu partnerstva ✚ Rozprávať o výchove dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine	hádanku o veku príslušníkov rodiny. Tvorí dialógy o rodine. ✚ Použije vo vetách správny člen ✚ Definuje a označí prívlastňovací zámená. ✚ Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. ✚ Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste. ✚ Rozpráva o príčinách a dôsledkoch rozpadu partnerstva ✚ Rozpráva o výchove dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine		
MODUL 2 Záluby a škola	26		Žiak má:	Žiak:		
Záluby	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) <u>Multikultúrna výchova</u>	✚ Hovoriť o svojich záľubách. Potvrdiť a vyvrátiť niečo. Podáť o sebe informáciu a získať informácie o iných.	✚ Hovorí o svojich záľubách. Potvrdí a vyvráti niečo. Podá o sebe informáciu a získa informácie o iných.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: časovanie slovies spielen, lesen, gehen, surfen	2		✚ Demonštrovať gramatický jav na cvičeniach. Doplniť slovesá do viet v správnom tvare. Vyjadriť, že niečo nevie. Dať najavo záujem. Pýtať sa a odpovedať. Čítať text a doplniť slová.	✚ Demonštruje gramatický jav na cvičeniach. Doplňuje slovesá do viet v správnom tvare. Vyjadří, že niečo nevie. Dá najavo záujem. Pýta sa a odpovedá. Čítá text a doplní slova.		
Kontakty na internete	1		✚ Tvoríť zisťovacie a oznamovacie vety. Doplniť osobné zámená do viet. Aplikovať slovnú	✚ Tvorí zisťovacie a oznamovacie vety. Doplňuje osobné zámená do viet.		
Gramatické javy: osobné zámená v nominatíve, zisťovacia otázka a oznamovacia veta	2					
To musíš vedieť	1					
Celebrity	1					
Gramatické javy: časovanie slovies v prítomnom čase wohnen, kommen, heißen, sein	1					
Môj profil	1					
Gramatické javy:	2					

doplňovacia otázka a opytovacie zámená, slovosled, predložky v spojení s názvami krajín, tvorenie príponou –in						
Projekt: Slávne osobnosti Slovenska	2					
Výlet do minulosti	1					
To musíš vedieť	1					
Projekt: Moje záľuby	2					
Moja škola	2					
Gramatické javy: časovanie slovies zeichnen, rechnen, antworten, finden	2					
Školské potreby	1					
Gramatické javy: plurál podstatných mien, určitý a neurčitý a záporný člen v akuzatívne	2					
Projekt: Moja škola	1					
			zásobu gramatické javy v písomnom prejave. ✚ Privítať niekoho. Zozbierať informácie z prečítaného textu a prezentovať zozbierané informácie. Priradiť texty k obrázkom. Doplniť do viet správne tvary slovies. Opýtať sa na osobné údaje. ✚ Napísať oslovenie a záverečný pozdrav do e-mailu kamarátovi. Pýtať sa a odpovedať. Tvoríť doplňovacie otázky. ✚ Definovať krajiny a ukázať ich na mape. ✚ Zhotoviť a prezentovať jeden z projektov. Napísať informácie o svojom idole. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. Zhotoviť a prezentovať projekt. Osloviť niekoho, komu vykáme. ✚ Opísať školu. Doplniť slovesá do viet v správnom tvare. Tvoríť vety s danými slovesami. Zhotoviť Bingo karty a zahrať si. Odpovedať na otázky: Čo potrebujú mladí ľudia? Čo potrebujú mladí ľudia? Zhotoviť karty na kvarteto a zahrať si. ✚ Zhotoviť a prezentovať projekt. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave.	Aplikuje slovnú zásobu gramatické javy v písomnom prejave. ✚ Privíta niekoho. Zozbiera informácie z prečítaného textu, prezentuje zozbierané informácie. Priradí texty k obrázkom. Doplní do viet správne tvary. Opýta sa na osobné údaje. ✚ Napíše oslovenie a záverečný pozdrav do e-mailu kamarátovi. Pýta sa a odpovedá. Tvorí doplňovacie otázky. ✚ Definuje krajiny a ukáže ich na mape. ✚ Zhotoví a prezentuje jeden z projektov. Napíše informácie o svojom idole. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom prejave. Zhotoví a prezentuje projekt. Osloví niekoho, komu vykáme. ✚ Opíše školu. Doplní slovesá do viet v správnom tvare. Tvorí vety s danými slovesami. Zhotoví Bingo karty a zahrá si. Odpovedá na otázky: Čo potrebujú mladí ľudia? Čo nepotrebujú mladí ľudia? Zhotoví karty na kvarteto a zahrá si. ✚ Zhotoví a prezentuje projekt. Aplikuje slovnú zásobu		

			Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste.	a gramatické javy v písomnom prejave. Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste.		
MODUL 3 Voľný čas a oslavy	23		Žiak má	Žiak		
Školské aktivity	1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) <u>Čitateľská gramotnosť</u>	Navrhnuť niečo, prijať alebo odmietnuť návrh. Uviesť časové údaje a povedať, ako niečo často robí. Váhať, vyjadriť neznalosť. Dohovoriť sa na spoločnej činnosti. Pýtať sa a odpovedať. Niečo navrhnúť. Vyjadriť pranie/plán. Hovoriť o svojich schopnostiach. Reagovať na výpoveď inej osoby. Prezentovať dialogické zručnosti na danú tému. Zoslabiť význam. Odpovedať na zápornú otázku. Obmieňať vety podľa vzoru. Zhotoviť a prezentovať projekt. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. Prezentovať informácie z prečítaného textu. Formulovať otázky a odpovede. Prezentovať informácie z počutého textu. Označiť svoje plány. Uistiť sa o niečom, potvrdiť niečo. Rozlúčiť sa. Odvodiť radové číslovky od základných.	Navrhne niečo, prijme alebo odmietne návrh. Uvedie časové údaje a povie, ako niečo často robí. Váha, vyjadri neznalosť. Dohovorí sa na spoločnej činnosti. Pýta sa a odpovedá. Niečo navrhne. Vyjadruje pranie/plán. Hovorí o svojich schopnostiach. Reaguje na výpoveď inej osoby. Zoslabí význam. Odpovedá na zápornú otázku. Obmieňa vety podľa vzor. Zhotoví a prezentuje projekt. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. Prezentuje informácie z prečítaného textu. Formuluje otázky a odpovede. Prezentuje informácie z počutého textu. Označí svoje plány. Uistí sa o niečom, potvrdí niečo. Rozlúči sa. Odvodí radové číslovky od	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: časovanie slovesa wissen, sprechen, fahren, opytovacie zámená, predložky na vyjadrenie časového údaju	2					
Moje plány	1					
Gramatické javy: časovanie slovies möchten, können, dve slovesá vo vete, spojka aber, odpoveď s doch	3					
Projekt: Tanečná škola	1					
To musíš vedieť	2					
Voľný čas	1					
Je to všetko?	2					
Gramatické javy: radové číslovky, predložky in, zu	2					
Domáce úlohy	1					
Gramatické javy: predložky vor, nach	1					
To musíš vedieť	2					
Všetko nejlepší k narozeninám	1					
Gramatické javy: predložka für, osobné zámená v akuzatíve	2					
Upratovať!	1					

			✚ Napísať dátum. Vybrať z textu kľúčové informácie a zapísať ich. Doplniť chýbajúce informácie do textu. Vyjadriť časovú následnosť. Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. ✚ Prezentovať informácie z dialógu. Vytvoriť dialógy podľa obrázkov. Reagovať zmierlivo, súhlasne. Vyjadriť názor/hodnotenie. Nahradiť zvýraznené slová. Vyjadriť, pre koho je niečo určené. Usporiadať informácie na základe vypočutého textu a obrázkov. Tvorí vety so slovesami s predponami. Tvorí dialógy. ✚ Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. ✚ Vypracovať a prezentovať projekt. Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste.	✚ základných. Napíše dátum. Vyberie z textu kľúčové informácie a zapíše ich. Doplní chýbajúce informácie do textu. Vyjadri časovú následnosť. Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. ✚ Prezentuje informácie z dialógu. Vytvorí dialógy podľa obrázkov. Reaguje zmierlivo, súhlasne. Vyjadri názor/hodnotenie. Nahradí zvýraznené slová. Vyjadri, pre koho je niečo určené. Usporiada informácie na základe vypočutého textu a obrázkov. Tvorí vety so slovesami s predponami. Tvorí dialógy. ✚ Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. ✚ Vypracuje a prezentuje projekt. Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste.		
MODUL 4 Jedlo, nakupovanie a zdravie	27		Žiak má:	Žiak:		
Jedlo, nakupovanie a zdravé raňajky	1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník)	✚ Priradiť obrázky k výpovediam. Doplniť do tabuľky informácie. Vytvoriť rozhovor a napísať zoznam. Tvorí vety. Vyjadriť,	✚ Objedná si niečo na jedenie a pitie. Reaguje otázkou. Povie cenu. Vyjadri množstvo.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Gramatické javy: spôsobové sloveso mögen, nehmen	2	Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)		✚ Aplikuje slovnú	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Jedlo a pitie	2	<u>Ochrana života a zdravia</u>			Ústne frontálne	Doplňanie na

Kaviareň mladých	1		čomu dáva prednosť.	zásobu a gramatické	skúšanie	základe
To musíš vedieť	1		Povedať, čo mu	javy v písomnom		vypočutého
Nakupovanie	1		chuti/nechuti.	a ústnom prejave.		Skupinová
Gramatické javy: sloveso müssen, privlastňovacie zámená v nominatíve	2		Objednať si niečo na jedenie a pitie.	Číta a prekladá text.		práca –
V obchode	2		Reagovať otázkou.	Vyjadrí mieru. Opíše niekoho. Ponúkne pomoc. Vyjadriť nutnosť.		prezentácia
Gramatické javy: slovesá s datívom, zámeno welch-	3		Povedať cenu. Vyjadriť množstvo.	Porovná obrázky a označí rozdiely. Vyjadriť, že sa mu niečo páči/nepáči. Opýta sa na cenu. Osloví niekoho zdvorilo a reaguje na oslovenie.		Didaktický test
Projekt: Môj obľúbený podnik Naša kaviareň	1		Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave. Čítať a prekladať text. Vyjadriť mieru. Opísať niekoho. Ponúknuť pomoc. Vyjadriť nutnosť.	Doplní gramatické javy do viet. Vypracuje a prezentuje projekt. Pomenuje časti ľudského tela. Opýta sa, čo niekomu je. Hovorí o tom, ako sa kto má alebo cíti. Vyjadriť účasť. Tvorí dialógy. Doplní slovesá v správnom tvare. Oznámi, že niekto chýba. Vyjadriť prosbu alebo radu. Ohodnotí niečo. Tvorí rozkazovacie vety.		Písomná práca
Zdravie	2		Porovnať obrázky a označiť rozdiely. Vyjadriť, že sa mu niečo páči/nepáči. Opýtať sa na cenu. Osloviť niekoho zdvorilo a reagovať na oslovenie.	Aplikuje slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave.		Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: slovesá laufen, geben, anfangen	2		Doplniť gramatické javy do viet. Vypracovať a prezentovať projekt. Pomenovať časti ľudského tela. Opýtať sa, čo niekomu je. Hovoriť o tom, ako sa kto má alebo cíti. Vyjadriť účasť. Tvoríť dialógy. Doplniť slovesá v správnom tvare. Oznámiť, že niekto chýba. Vyjadriť prosbu alebo radu. Ohodnotiť niečo. Tvoríť rozkazovacie vety.	Vypracuje a prezentuje projekt. Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste.		
Rady	1		Aplikovať slovnú zásobu a gramatické javy v písomnom a ústnom prejave.			
Gramatické javy: rozkazovací spôsob	2		Vypracovať a prezentovať projekt. Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom			
To musíš vedieť	1					
Projekt: Choroby a zdravie	2					
Test M 4	1					

			teste.			
--	--	--	--------	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
MODUL 5 Doma a na cestách	27		Žiak má:	Žiak:		
Moja izba	1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	✚ Tvoríť krátke vety k obrázkom	✚ Tvorí krátke vety k obrázkom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Svet v mojej izbe	1		✚ Opísať svoju izbu	✚ Opíše svoju izbu		
Gramatické javy: genitív vlastných mien, privlastňovacie zámená	2		✚ Označiť správnu alebo nesprávnu odpoveď	✚ Označí správnu alebo nesprávnu odpoveď		
Na internáte	1		✚ Vyjadriť komu čo patrí, vyjadriť mieru	✚ Vyjadrí komu čo patrí, vyjadrí mieru		
Kde je...?	1		✚ Priradiť vety k fotografiám	✚ Priradí vety k fotografiám		
Gramatické javy: zložené slová, spojka deshalb	1		✚ Ukázať na konkrétne miesto	✚ Ukáže na konkrétne miesto		
Projekt: Moja izba	2		✚ Utvoriť zložené slová, odôvodniť niečo	✚ Utvorí zložené slová, odôvodní niečo		
Si v strese?	1		✚ Vypracovať a prezentovať projekt	✚ Vypracuje a prezentuje projekt		
Gramatické javy: sloveso können, dürfen, predložky s datívom zu, von	2		✚ Čítať text, priradiť výpovede k menám, označiť správnu/nesprávnu odpoveď	✚ Číta text, priradí výpovede k menám, označí správnu/nesprávnu odpoveď		
Od pondelka do nedele	1		✚ Vyjadriť, čo smie, čo nesmie, požiadať niekoho o niečo, vyjadriť možnosť, tvoriť vety s využitím predložiek	✚ Vyjadrí, čo smie, čo nesmie, požiada niekoho o niečo, vyjadrí možnosť, tvorí vety s využitím predložiek		
Problémy s rodičmi	1		✚ Pomenovať časti dňa, tvoriť rozhovory pomocou diára a programu kina	✚ Pomenuje časti dňa, tvorí rozhovory pomocou diára a programu kina		
Berlín	2		✚ Vyjadriť, čo musí/nemusi, môže/nemôže	✚ Vyjadrí, čo musí/nemusi,		
Gramatické javy: neosobné zámeno man, predložky s datívom in, auf, an	2					
Kde to je?	2					
Orientácia v meste	1					
Gramatické javy: smerové predložky aus, nach in, zu, mit	1					
Tu si precvičíš svoje zručnosti	2					

Projekt: Plán mesta	2					
Test M5	1		- Čítať a prekladať text, vyhľadať v texte kľúčové informácie - Doplniť do viet zámeno man, počúvať a doplniť správnu predložku - Tvoriť krátke vety - Vyjadriť smer pri opise cesty - Opýtať sa na cestu, opísať cestu, vyjadriť vzdialenosť - Aplikovať gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach - Zhotoviť a prezentovať projekt - Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste	- môže/nemôže - Číta a prekladá text, vyhľadá v texte kľúčové informácie - Doplní do viet zámeno man, počúva a doplní správnu predložku - Tvorí krátke vety - Vyjadrí smer pri opise cesty - Opýta sa na cestu, opíše cestu, vyjadrí vzdialenosť - Aplikuje gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach - Zhotoví a prezentuje projekt - Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste		
MODUL 6 Práca a voľný čas	20		Žiak má:	Žiak:		
V zahraničí	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) <u>Finančná gramotnosť</u> <u>Environmentálna výchova</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Mediálna výchova</u>	- Popísať situácie na fotografiách - Odpovedať na otázky z textu, priradiť meno k textu, označiť správnu/nesprávnu odpoveď - Hovoriť o minulosti, používať časové údaje, vyjadriť čas trvania - Čítať a prekladať, zapísať kľúčové informácie - Nájsť a vypísať z textu slová v perfekto, tvoriť slová v perfekto pomocou hry Memory - Vyhľadať odpovede na otázky v texte, opísať náplň práce - Tvoriť súvetia pomocou	- Popíše situácie na fotografiách - Odpovedá na otázky z textu, priradí meno k textu, označí správnu/nesprávnu odpoveď - Hovorí o minulosti, používa časové údaje, vyjadrí čas trvania - Číta a prekladá, zapíše kľúčové informácie - Nájde a vypíše z textu slová v perfekto, tvoriť slová v perfekto pomocou hry Memory - Vyhľadá odpovede na otázky v texte, opíše náplň práce - Tvorí súvetia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: préteritum slovíes haben a sein, časové údaje	2					
Rok v Equadore	1					
Gramatické javy: perfekt pravidelných a niektorých nepravidelných slovíes a slovíes haben a sein	2					
Žiacka prax	1					
Gramatické javy: predložky s datívom in, bei, priradovacie spojky	1					
Modelingový casting	1					
Gramatické javy: predložka ohne, ukazovacie zámená v nominatívne a	1					

akuzatívne						
Známa osoba	1					
Cestovanie	1					
Prázdninový pozdrav	1					
Prázdniny doma	1					
Gramatické javy: spôsobové sloveso wollen	1					
Tu si precvičíš zručnosti	2					
Projekt: Workcamps – nápad pre tvoje prázdniny	2					
Test M6	1					
			spojok ✚ Vyjadriť sympatie, účasť, robiť komplimenty, vyjadriť, čo sa mu páči/nepáči ✚ Aplikovať dané gramatické javy vo vetách ✚ Vyplniť profil vybratej osoby, priradiť fotografie k profilom, opísať niekoho ✚ Zaželať niekomu niečo, oznámiť niečo, vyjadriť čas trvania, vyjadriť plán, želanie ✚ Doplniť zámená do textu, napísať pohľadnicu z prázdnin ✚ Čítať a prekladať text, hovoriť o počasí, rozprávať o prázdninách ✚ Doplniť sloveso wollen ✚ Aplikovať gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach ✚ Zhotoviť a prezentovať projekt ✚ Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste	pomocou spojok ✚ Vyjadriť sympatie, účasť, robiť komplimenty, vyjadriť, čo sa mu páči/nepáči ✚ Aplikuje dané gramatické javy vo vetách ✚ Vyplní profil vybratej osoby, priradí fotografie k profilom, opíše niekoho ✚ Zaželať niekomu niečo, oznámiť niečo, vyjadriť čas trvania, vyjadriť plán, želanie ✚ Doplní zámená do textu, napíše pohľadnicu z prázdnin ✚ Číta a prekladá text, hovorí o počasí, rozpráva o prázdninách ✚ Doplní sloveso wollen ✚ Aplikuje gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach ✚ Zhotoví a prezentuje projekt ✚ Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste		
MODUL 7 Ľudia a zdravie	19		Žiak má	Žiak		
Známi ľudia	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vypočúť si výpovede a zozbierať informácie k osobám	✚ Vypočuje si výpovede a zozbiera informácie k osobám	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Gramatické javy: zápor	2	Etická výchova (1. ročník)	✚ Predstaviť seba a ostatných	✚ Predstaví seba a ostatných	Ústne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Výzor	1	Náboženská výchova (1. ročník)	✚ Poprieť niečo, vyjadriť, či sa mu niečo páči/nepáči, vyjadriť nesúhlas	✚ Poprie niečo, vyjadriť, či sa mu niečo páči/nepáči, vyjadriť nesúhlas	Ústne frontálne skúšanie	Dopĺňanie na základe vypočutého
Gramatické javy: slovesá s datívom a akuzatívom	1	Slovenský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať seba a ostatných, robiť komplimenty	✚ Opíše seba		Skupinová práca
Zdravie	1	Matematika (1. ročník)				
Choroby	1	Ochrana života a zdravia				
Gramatické javy: perfekt pravidelných	1	Multikultúrna výchova				

a nepravidielných slovies						
Projekt: Ľudské telo	2					
Šport	1					
Extrémne športy	1					
Gramatické javy: perfekt slovies s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami	2					
Tu si precvičíš zručnosti	2					
Projekt: Kvíz	2					
Test M7	1					
			- Tvoriť vety so slovesami v datíve a akuzatíve - Čítať a prekladať text, tvoriť otázky k odpovediam - Hovoriť o tom, ako sa má, vyjadriť súcit, prekvapenie, zaželať skoré uzdravenie - Hovoriť o minulosti, ukončiť svoj prejav - Zhotoviť a prezentovať projekt - Vymenovať rôzne druhy športu, opísať obľúbené druhy športu - Čítať a prekladať text, prezentovať fotoalbum, napísať vety k fotografiám, tvoriť otázky a odpovede, varovať niekoho - Používať časové údaje, vyjadriť, čo sa stalo, doplniť vety v denníku, tvoriť particip II - Aplikovať gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach - Zhotoviť v skupine kvíz o známej slovenskej osobnosti, ktorá má niečo spoločné s niektorou nemecky hovoriacou krajinou a porovnať svoje výsledky s ostatnými žiakmi - Aplikovať a prezentovať poznatky v didaktickom teste	- a ostatných, robí komplimenty - Tvorí vety so slovesami v datíve a akuzatíve - Číta a prekladá text, tvoriť otázky k odpovediam - Hovorí o tom, ako sa má, vyjadriť súcit, prekvapenie, zaželať skoré uzdravenie - Hovorí o minulosti, ukončí svoj prejav - Zhotoví a prezentuje projekt - Vymenuje rôzne druhy športu, opíše obľúbené druhy športu - Číta a prekladá text, prezentuje fotoalbum, napíše vety k fotografiám, tvorí otázky a odpovede, varuje niekoho - Používa časové údaje, vyjadriť, čo sa stalo, doplní vety v denníku, tvorí particip II - Aplikuje gramatické javy a slovnú zásobu v jazykových zručnostiach - Zhotoví v skupine kvíz o známej slovenskej osobnosti, ktorá má niečo spoločné s niektorou nemecky hovoriacou krajinou a porovná svoje výsledky s ostatnými žiakmi - Aplikuje a prezentuje poznatky v didaktickom teste		prezentácia Didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác