

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Hlboká cesta 23, 010 01 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRAKTICKÁ SESTRA



študiálny odbor
5361 M praktická sestra
5361 N praktická sestra

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a názov ŠkVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361N praktická sestra
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Dátum schválenia	27.11.2018

Žilina, 27.11.2018

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	27. november 2018
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola
Platnosť ŠKVP	01. september 2019

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szs zilina@gmail.com	admin@szshlbokaza.edu.sk
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		jpsotova.szs zilina@gmail.com	
Ing. Eva Masárová	Zástupkyňa riaditeľky pre TEČ	041 724 41 58 kl. 106		masarova.szs zilina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203			
Mgr. Oľga Krnčanová	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		ljamnicka.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Miroslava Jurkovičová	Vedúca jedálne	041 724 41 58 kl. 219		mjurkovicova.szs zilina@gmail.com	

od 01.09.2020

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszipina@gmail.com	admin@szshlbokaza.edu.sk
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszipina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		jpsotova.szszipina@gmail.com	
Ing. Eva Masárová	Zástupkyňa riaditeľky pre TEČ	041 724 41 58 kl. 106		masarova.szszipina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203			
Mgr. Ľubomíra Jamnická	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		ljamnicka.szszipina@gmail.com	
Mgr. Miroslava Jurkovičová	Vedúca jedálne	041 724 41 58 kl. 219		mjurkovicova.szszipina@gmail.com	

www stránka školy: www.szszipina.sk

email školy: admin@szshlbokaza.edu.sk

facebook: www.facebook.com/szszipina.skola/

Zriaďovateľ:
Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 209

Žilina, 27. 11. 2018

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
	02.09.2019	Zmeny ŠkVP na základe vydania revidovaného ŠVP platného od 1.9.2019
	01.09.2020	Zmena v úvodných identifikačných údajoch Aktualizovaný ŠkVP predmetu Ošetrovateľstvo pre denné štúdium začínajúc 1. ročníkom Aktualizovaná príloha „Vnútorný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“

OBSAH

1	Úvodné identifikačné údaje	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	7
3	Vlastné zameranie školy	8
3.1	Charakteristika školy – veľkosť a vybavenie	10
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	11
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.5	Projekty školy	14
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi	15
3.7	Aktivity školy	16
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore praktická sestra a 5361 N praktická sestra	20
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	20
4.2	Základné údaje o štúdiu	21

4.3	Organizácia výučby	22
4.4	Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	22
4.5	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	22
5	Profil absolventa študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	24
5.1	Charakteristika absolventa	24
5.2	Kompetencie absolventa	25
6	Učebné plány študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	30
6.1	Učebný plán študijného odboru 5361 M praktická sestra	30
6.2	Učebný plán študijného odboru 5361 N praktická sestra	33
7	Učebné osnovy študijných odborov 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	36
7.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov študijného odboru 5361 M praktická sestra – Príloha 1	36
7.2	Učebné osnovy odborných predmetov študijného odboru 5361 M praktická sestra - Príloha 2	37
7.2	Učebné osnovy odborných predmetov študijného odboru 5361 N praktická sestra - Príloha 3	37
8	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	38
8.1	Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie	38
8.2	Personálne zabezpečenie	44
8.3	Organizačné podmienky	46
8.4	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	47
9	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	48
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra	50
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov – príloha 4 klasifikácia	50
11	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	53

PRÍLOHY

PRÍLOHA 1 – Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov študijného odboru 5361 M praktická sestra

PRÍLOHA 2 – Učebné osnovy odborných predmetov študijného odboru 5361 M praktická sestra

PRÍLOHA 3 – Učebné osnovy odborných predmetov študijného odboru 5361 N praktická sestra

Príloha 4 - Klasifikácia

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe, ktorý Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S 11246-2019-OZdV - 1 zo dňa 16.7.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019. Poslanie školy vyplýva z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

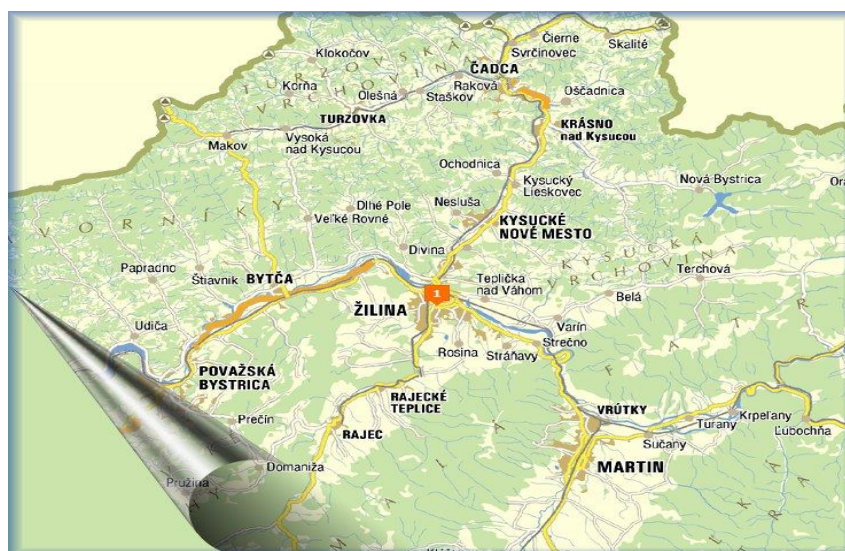
Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať (denné štúdium),
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Žilina leží v Žilinskej kotline, na sútoku rieky Váh s riekami Kysuca a Rajčianka. Je najvýznamnejším administratívnym, hospodárskym a kultúrnym centrom severozápadného Slovenska a sídlom samosprávy Žilinského kraja. Obkolesujú ho horské chrbty pohorí Malá Fatra, Súľovské vrchy, Javorníky a Kysucká vrchovina. Svojou históriou a počtom kultúrnych pamiatok sa radí k historicky najvýznamnejším mestám na Slovensku. Prvá zmienka o Žiline ako meste je z roku 1312 a na kráľovské mesto bola povýšená v roku 1321.



Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej časti Žiliny asi 15 minút pešo od jej centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Stredná zdravotnícka škola vznikla v roku 1959 ako Krajská zdravotnícka škola, organizačne včlenená do Krajského ústavu národného zdravia v Žiline. Pôvodné sídlo školy bolo v priestoroch budovy bývalého Sirotára na Mariánskom námestí (vtedajšie Námestie Dukla). Vzhľadom na nevyhovujúce priestory bola v roku 1966 schválená výstavba novej školy s internátom na Hlbokéj ceste, kde sa po jej dokončení začala výučba dňa 25. októbra 1972. V prvom školskom roku škola pripravovala žiakov v odboroch zdravotná sestra a asistent hygienickej služby. V nasledujúcich školských rokoch škola zavádzala postupne nové študijné odbory (štvorročné denné a pomaturitné kvalifikačné štúdium) röntgenový laborant, zubný laborant, ošetrovatelka, detská sestra, zubná inštrumentárka, zubný technik, diplomovaný zubný technik, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaná všeobecná sestra, sestra urgentnej medicíny, diplomovaná psychiatrická sestra, masér, sanitár. V posledných rokoch do siete školy boli zaradené študijné odbory ortopedický technik, zdravotnícky asistent, asistent výživy, zdravotnícky záchranár a zdravotnícky laborant.

V súčasnosti má škola aktívne tieto odbory:

- 5356 M zdravotnícky asistent,
- 5304 M asistent výživy,
- 5370 M masér,
- 5308 M zdravotnícky laborant,

- 5356 N zdravotnícky asistent ,
- 5317 Q diplomovaný fyzioterapeut,
- 5325 Q diplomovaná všeobecná sestra,
- 5315 N zdravotnícky záchranár,
- 5371 H sanitár.

Stredná zdravotnícka škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Žilinskom regióne svoje významné postavenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach. Určitou jedinečnou výhodou pre žiakov tejto školy je fakt, že ak absolventi s maturitou skončia v nejakom príbuznom, či celkom odlišnom odbore, v rámci rekvalifikácie, dokážu sa v ňom zamestnať rovnako ako aj absolventi iných škôl. Ale nikto iný – s inou maturitou než zo strednej zdravotníckej školy- sa nemôže zamestnať v zdravotníctve, pretože zdravotníctvo je regulované, má svoje špecifické kritéria na výkon zdravotníckeho povolania.

Naši absolventi sa úspešne uplatňujú na trhu práce u nás i v zahraničí. Patria medzi vyhľadávané profesie na trhu práce.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• tradícia zdravotníckeho školstva, • postavenie školy v regióne, • komplexnosť školy a jej súčastí – školský internát, školská jedáleň, • poloha školy – dostupnosť, • vysoká dôvera vo vedenie školy, • atraktívnosť vzdelávacej ponuky, • uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov školy na trhu práce v SR, EÚ, • výborné referencie na absolventov školy, • tvorivosť a flexibilita väčšiny zamestnancov, • vysoká úroveň odborného vyučovania, • praktické vyučovanie v prirodzených podmienkach – flexibilita k potrebám praxe, • individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, • rôznorodá ponuka mimoškolských aktivít, • dobrá spolupráca s ostatnými SZŠ v SR, • dobrá spolupráca s Radou školy a Radou rodičov, • estetické prostredie školy.	• preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch, • slabý záujem niektorých učiteľov o zapojenie sa do projektovej činnosti, • vysoká absencia žiakov, prejavy záškoláctva, • nezodpovedný prístup žiakov k majetku školy, • vysoký počet žiakov oslobodených od predmetu TSV, • nedostatok alebo absencia odborných učebníc, • opotrebovanie vybavenia odborných učební, • materiálne opotrebovanie budovy školy, nedostatok financií na investície: elektroinštalácia, zateplenie školy, oplatenie školy, • materiálne opotrebovanie súčastí školy: Školského internátu.
Príležitosti	Riziká – ohrozenia
• inovácia ŠKVP – kvalita školského kurikula, • rozšírenie vzdelávacej ponuky, • autoevalvácia školy, • organizácia vzdelávania PZ na pôde škole, • vzájomné hospitácie a otvorené hodiny - kooperácia pedagogických zamestnancov, • podpora aktívneho učenia sa žiakov, • organizácia odborných súťaží – upevnenie prestížneho postavenia medzi SZŠ, • organizácia športových súťaží – upevnenie postavenia medzi školami v regióne, • vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie –protidrogová, environmentálna výchova, výchova proti rasizmu a iným	• nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, • klesajúca vedomostná úroveň žiakov ZŠ, • náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami na ZŠ, • podceňovanie pravidelnej prípravy na vyučovanie, • spokojnosť s priemernými výsledkami, • pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou, • nezáujem rodičov a detí o odborné profesie, • presun vzdelávania určitých študijných odborov aj na vysoké školy, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • pribúdajúci počet integrovaných žiakov,

• intoleranciám a iné, • získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov, • partnerstvo s podobnými typmi škôl v zahraničí zapojením sa do projektov • prezentácia školy na verejnosti – propagácia filozofie zdravia, aktivity spojené s poskytovaním PP, • individuálny prístup – diagnostika žiakov, • práca tímov a tímová spolupráca,	• nárast výchovných problémov s výskytom sociálno-patologických javov mládeže, • neodôvodnene ospravedlnená absencia žiakov ich zákonnými zástupcami, • oslabená funkcia rodiny, • náročný rozvrh hodín, • nízka ponuka programov kontinuálneho vzdelávania pre odborných učiteľov.
--	---

3.1 Charakteristika školy – veľkosť a vybavenie

Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23 Žilina, ktorá je 2 poschodová budova, má 25 učební. Z toho pre praktickú prípravu všetkých študijných odborov je zriadených 15 odborných učební s komplexným vybavením. Okrem odborných učební škola disponuje 2 učebňami pre výučbu cudzích jazykov, 2 učebňami na slovenský jazyk a literatúru, 1 učebňou fyziky, 1 učebňou informatiky, 1 učebňou dejepisu a 3 univerzálnymi učebňami. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský internát, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko pre všetky typy loptových hier a pre plážový volejbal. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne a sklady. V suteréne je kotolňa a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Súčasťou školy je aj školský internát. Poskytuje ubytovanie pre 210 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, sprcha, umývadlo). Je to sedemposchodová budova. Pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Školský internát má viacere vlastné spoločenské miestnosti a študovne. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni.



Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi a vedením školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria učitelia na plný pracovný úväzok, vychovávateľia a učitelia na čiastočný pracovný úväzok. Za odbornú zložku vo vzťahu k profilu absolventov sú zodpovední garanti odborov s príslušným odborným a pedagogickým vzdelaním. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pedagogickí zamestnanci pracujú v predmetových komisiách: komisia spoločenskovedných predmetov, komisia prírodovedných predmetov, komisia telovýchovných predmetov, komisia študijného odboru asistent výživy, komisia študijného odboru masér a diplomovaný fyzioterapeut, komisia ošetrovateľstva a komisia študijného odboru zdravotnícky záchranár.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ciele kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Zabezpečiť efektívne využitie existujúcich zdrojov.
- Tvorba portfólia ako prostriedku sebahodnotenia a sebarozvoja pedagogického zamestnanca.
- Tvorba portfólia ako prostriedku hodnotenia sebahodnotenia a sebarozvoja žiaka.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, motivácia žiakov k čítaniu s porozumením.
- Rozširovať a aktualizovať kompetencie v práci s interaktívnou tabuľou na rozvoj cieľových kompetencií
- Udržanie a aktualizácia profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon činností pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v oblasti využitia moderných koncepcií výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Učiť žiakov myslieť, učiť ich ako sa majú učiť, ako majú získavať informácie a využívať ich prostredníctvom aktívnej a tvorivej činnosti. Podporiť aktívne učenie sa.
- Uplatňovať individuálny prístup vo VVP, napr. diagnostikou učebných štýlov žiakov a i.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

Plán kontinuálneho vzdelávania

Škola v súlade s platnou legislatívou každoročne vypracuje plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov jednotlivých predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a vedúci študijných odborov, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov.

Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia. Deklarovaná je snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca, posilňovať jeho silné a eliminovať slabé stránky.

3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Úlohou kontrolnej činnosti je predovšetkým:

- kontrolovať plnenie a dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a dodržiavanie zákonnosti,
- kontrolovať plnenie hlavných úloh školy,
- kontrolovať plnenie úloh a opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov, ktoré boli zistené na základe vykonanej kontroly zodpovednými pracovníkmi, kontrolným orgánom vyššieho stupňa riadenia,
- analyzovať a hodnotiť preverované činnosti a navrhovať príslušným riadiacim subjektom opatrenia na skvalitnenie práce v preverovaných oblastiach a činnostiach a na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku,
- predkladať návrhy na pracovno-právny, resp. trestno-právny postih voči osobne zodpovedným pracovníkom za zistené nedostatky.

Rámcové zameranie kontrolnej činnosti:

- plnenie ŠVP a ŠkVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných predpisov, metodických pokynov MŠ SR a MZ SR, pokynov Okresného úradu – odboru školstva, pokynov zriaďovateľa,
- kontrola hlavných úloh školy,
- zákonnosť, účelnosť nakladania s financiami, majetku školy,
- vybavovanie a preverovanie sťažností, oznámení, podnetov,
- zabezpečenie výchovy dodržiavania ľudských práv,
- plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- kontrola dodržiavania pracovno - právnych a mzdových predpisov,
- kontrola a usmerňovanie vykonávania výchovno vzdelávacieho procesu,
- kontrola projektov, do ktorých sa škola zapojila,
- kontrola úloh vyplývajúca z vykonávania výchovného poradenstva, koordinátora drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, soc.- patologických javov,
- kontrola údržby školy, dodržiavanie povinného materiálno-technického a priestorového zabezpečenia
- kontrola personálno - mzdovej agendy, hospodárskej agendy,
- kontrola dodržiavania BOZP, PO, CO.

Kontrolná činnosť sa bude vykonávať:

- autoevalváciou (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotením školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníkmi (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania),
- hospitačným záznamom,
- hodnotiacim dotazníkom,
- hodnotiacim rozhovorom,
- hodnotením plnenia úloh - zápis - následná kontrola,
- verbálnym hodnotením - spoločné: na poradách aj individuálne,
- hodnotením problémových žiakov – zápis.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v dvoch rovinách:

a) Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

b) Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba školského vzdelávacieho programu a rozpracovanej učebnej osnovy, ich plnenie, vedenie porád, ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach PK, šírenie dobrého mena - zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučeniami a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy a zástupcovia riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho a formálneho hodnotenia hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone od nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v súlade s internou smernicou „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov“.

3.5 Projekty školy

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy je aj zapájanie sa do projektov s rôznou časovou dĺžkou. Projekty kratších časových úsekov sú využívané v jednotlivých predmetových komisiách a prispievajú k skvalitneniu výučby.

Údaje o vypracovaných projektoch a ich realizácii za obdobie 2008-2018

p.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Fáza projektu
2008/2009			
1.	Škola bez tabaku, alkoholu a drog	ŽSK	neakceptovaný
2.	Zdravý životný štýl - blízka budúcnosť našej školy	ŽSK	neakceptovaný
3.	Nie sme sami	ŽSK	neakceptovaný
4.	Nebojme sa vody	ŽSK	neakceptovaný
5.	Škola športu otvorená	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
6.	Otvorme našu školu moderným možnostiam vyučovania	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
7.	Mobilné jazykové centrum pre všetkých	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
8.	Dentálne zdravie pre všetkých	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
9.	Zdravý životný štýl – blízka budúcnosť našej školy	Mesto Žilina	neakceptovaný
10.	Dajme im šancu	Mesto Žilina	neakceptovaný
11.	Internátny foto a video klub	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
12.	Elektronický stravovací systém do školskej jedálne	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
13.	Zapojme sa do sveta netradičných športov	ŽSK	akceptovaný
14.	Vyššie, rýchlejšie, silnejšie	ŽSK	neakceptovaný
15.	Spolu to dokážeme	ŽSK	neakceptovaný
16.	Zavádzanie moderného vzdelávania v SOZŠ Žilina	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
2009/2010			
17.	Juniori seniorom	Nadácia Orange	neakceptovaný
18.	Stredoveká kuchyňa v Žilinskom regióne	ŽSK	neakceptovaný
19.	Škola hrou	ŽSK	neakceptovaný
20.	Nájdí svoj šport	ŽSK	neakceptovaný
21.	Šťastie ukryté v pohybe	ŽSK	akceptovaný
22.	Pod piatimi kruhmi	ŽSK	neakceptovaný
23.	Areál oddychu a športu	ŽSK	akceptovaný
24.	Zavádzanie moderného vzdelávania v SZŠ Žilina	MŠVVaŠ SR	neakceptovaný
2010/2011			
25.	Buďme všetci jeden tím	ŽSK	akceptovaný
26.	Dostavba školského ihriska	ŽSK	neakceptovaný
27.	Víťazstvo pre všetkých	ŽSK	neakceptovaný
28.	Zamestnanecký grantový program spoločnosti Siemens,	Siemens, s.r.o.	Akceptovaný
2011/2012			
29.	Dajme zdraviu zelenú	ŽSK	Neakceptovaný
30.	Príkladom pre ďalších	ŽSK	Neakceptovaný
31.	Areál pre všetkých	ŽSK	Neakceptovaný
32.	Odborné školy športujú	ŽSK	Neakceptovaný

33.	Nie drogy, ale divadlo	ŽSK	Akceptovaný
34.	Prestaň a vyhraj na SZŠ	ŽSK	Neakceptovaný
35.	Zdravšie znamená aktívnejšie	ŽSK	Neakceptovaný
36.	Moderné vzdelávanie na SZŠ Žilina	MŠVVaŠ SR	Neakceptovaný
2012/2013			
37.	Stopári historického času	ŽSK	Neakceptovaný
39.	Som IN, NEFAJČÍM	ŽSK	Neakceptovaný
40.	Podpor svoj tím	ŽSK	Neakceptovaný
41.	Krok za krokom ku zdraviu	ŽSK	Neakceptovaný
42.	Žime zdravo	ŽSK	Neakceptovaný
43.	Škola ako centrum športu	ŽSK	Neakceptovaný
2013/2014			
44.	História Žiliny v mimoškolskej činnosti ŠI	ŽSK	Neakceptovaný
45.	História v akcii – Žilina očami žiaka	ŽSK	Neakceptovaný
46.	Zdravá škola – škola pre všetkých	ŽSK	Neakceptovaný
2014/2015			
47.	Škola bez tabaku, alkoholu a drog	ŽSK	Akceptovaný
48.	Poznanie minulosti je mostom k budúcnosti	ŽSK	Neakceptovaný
49.	Bez športovísk to nejde	ŽSK	Neakceptovaný
50.	Zdravé deti v zdravej škole	ŽSK	Neakceptovaný
2015/2016			
51.	Večer zázrakov	ŽSK	Neakceptovaný
52.	Poznanie minulosti je mostom k budúcnosti	ŽSK	Neakceptovaný
53.	(Ne)známy palatín Juraj Thurzo	ŽSK	Akceptovaný
54.	Maximum pre zdravie	ŽSK	Akceptovaný
55.	Telocvičňa pre všetkých	ŽSK	Neakceptovaný
2016/2017			
56.	Kto nedroguje, dlhšie žije	ŽSK	Neakceptovaný
57.	Stop drogám	ŽSK	Neakceptovaný
58.	Svet mladých v literatúre	ŽSK	Neakceptovaný
59.	Jej výsosť Mária Terézia	ŽSK	Neakceptovaný
60.	Naša Timrava	ŽSK	Akceptovaný
61.	Opreteky so zdravím	ŽSK	Akceptovaný
62.	Bezpečným športom ku zdraviu	MŠVVaŠ SR	Neakceptovaný
2017/2018			
63.	Opreteky so zdravím	ŽSK	Akceptovaný
64.	Areál pre letné športy	ŽSK	Akceptovaný
65.	Zdravé deti v zdravej škole	ŽSK	Neakceptovaný
66.	Tancom proti drogám	ŽSK	Neakceptovaný
67.	Športový deň netradičných športov	Kia Motors	Akceptovaný
2018/2019			
68.	Paralympiáda	Nadácia SPP	Akceptovaný

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola je otvorená pre rôzne formy spolupráce s vonkajšími partnermi na mnohých úrovniach:

Spolupráca školy s rodičmi

Škola spolupracuje s rodičmi žiakov prostredníctvom Rodičovskej rady, ktorá pôsobí ako iniciatívny orgán, ktorý je zastúpený rodičmi žiakov zo všetkých tried. S vedením školy a pedagogickými zamestnancami spolupracuje pri výchove a vzdelávaní žiakov v súlade s pedagogickým procesom, pri ochrane práv detí v zmysle Deklarácie práv dieťaťa, pri ochrane a presadzovaní výchovného záujmu rodičov ako zákonných zástupcov detí.

Jej úlohou je pomáhať sprostredkovať informácie medzi vedením školy a jednotlivými triedami. Spolupráca sa uskutočňuje predovšetkým na úrovni komunikácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a ich zlepšovania prostredníctvom:

- internetovej žiackej knižky – informovanosť o správaní sa, o aktuálnom prospechu, dochádzke žiaka, o plánovaných aktivitách školy,
- webovej stránky školy- informovanosť o aktuálnom dianí sa na škole,
- mailovej a telefonickej komunikácie s triednymi učiteľmi,
- pravidelných konzultačných hodín s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, výchovnou poradkyňou,
- rodičovských združení, konaných 3 – 4x ročne,
- riešenia problémov na úrovni žiak, rodič – triedny učiteľ – vedenie školy.
- Rodičovské združenie sa aktívne podieľa na zabezpečovaní mimovyučovacích aktivít a zvyšovania úrovne procesu vyučovania zakúpením učebných pomôcok a estetizáciou prostredia školy.

Spolupráca školy so zamestnávateľmi

Škola má tradične výbornú spoluprácu s kmeňovými a zmluvnými zamestnávateľskými organizáciami - ambulantné a ústavné zdravotnícke zariadenia, liečebné kúpele, zariadenia sociálnych služieb, ADOS, Falck SK, detské jasle, základné školy.

Spolupráca je zameraná predovšetkým na vytvorenie adekvátnych podmienok pre realizáciu odbornej klinickej praxe – súčinnosť so zdravotníckymi pracovníkmi pri poskytovaní kvalitnej ošetrovateľskej starostlivosti, poskytnutie priestorov vrátane materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Prostredníctvom zamestnancov týchto zariadení sa žiaci zúčastňujú na exkurziách s cieľom poznania špecifik práce na špecializovaných úsekoch, taktiež im sprostredkujú účasť na prednáškach, výstavách, besedách a odborných konferenciách.

Spolupráca s inými partnermi

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania i s ďalšími partnermi: ŽSK, MÚ Žilina, stavovské organizácie, ASZS SR, CPPPaP, OR a KR PZ, SČK, RÚVZ, Liga za duševné zdravie, Liga proti rakovine, Únia nevidiacich, Slovenská kardiologická spoločnosť, Konzervatórium Žilina, Krajská knižnica Žilina, Slovenský zväz telesne postihnutých Žilina, ŠZŠ Vojtaššáka, Nadácia Kia Motors Slovakia, Loyens klub, lesoochranské združenie VLK, Olympijský klub v Žiline, Slovenská asociácia športu, Amnesty International, tanečné školy, vysoké, stredné a základné školy, Áno pre život, AmOs - umelecká agentúra, Amnesty International Slovensko a i.

Predmetom tejto spolupráce je zapájanie sa do aktivít v záujme propagácie školy, študijných odborov, realizácia aktivít v záujme filozofie zdravia, na podporu zdravia v oblasti prvej pomoci, zdravej výživy, edukácie k zdravému životnému štýlu a šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, tolerancie k hendikepovaným deťom a dospelým.

3.7 Aktivity školy

Záujmová činnosť

Škola podporuje záujmy a aktivity žiakov realizovaním rôznorodej krúžkovej činnosti. V uplynulom období boli žiakom ponúkané krúžky rôzneho zamerania:

- **Spoločensko-vedné:**
 - krúžky slovenského jazyka: napr. Slovenčina na slovíčko, Slovenčina krok za krokom, Ach, tá naša slovenčina,
 - krúžky anglického jazyka: napr. Angličtina pre všetkých, Debatujme v angličtine, Poďme hovoriť anglicky, Čas pre angličtinu, Easy Englisch, Let's learn English, S angličtinou hravou, Zameranie sa na ANJ,
 - krúžky nemeckého jazyka: napr. Nemecky s úsmevom, Nebojme sa nemčiny, Klub fanúšikov nemčiny, Krok za krokom NEJ, Hovor nemecky,

- krúžok francúzskeho jazyka,
- iné: napr. Mladý novinár, Srdce zdravotníka.
- **Odborné:** napr.:
 - Poradňa zdravej a liečebnej výživy, prevencia obezity,
 - Juniori seniorom,
 - Masáž ako prostriedok regenerácie,
 - Mladý záchranár,
 - Od zdravia k chorobe,
 - Chceš sa zdokonaľiť?,
 - Efektívna komunikácia.
- **Prírodovedné:** napr.
 - Čo nie je v osnovách chémie,
 - Počítač hrou.
- **Športové:** napr.:
 - Intervalový kruhový tréning pre ženy,
 - Športové hry - florbal, volejbal, basketbal, futbal,
 - Stolný tenis,
 - Mladý hipológ,
 - Plavecký krúžok,
 - Turistický krúžok.

Formy prezentácie školy na verejnosti:

- prezentácie stredných škôl žilinského regiónu: Burza stredných škôl - Žilina, Dni profesie – Bytča, Prezentácia odborov SOŠ Námestovo a i.,
- Deň otvorených dverí na SZŠ Žilina,
- organizácia regionálneho a celoslovenského kola: „ Celoslovenská súťaž SZŠ v poskytovaní PP“,
- Žilinské dni zdravia – propagácia zdravého životného štýlu,
- participácia školy pri organizácii aktivít:
 - Župná kalokagatia - krajské a celoslovenské kolo športovo-vedomostnej súťaže,
 - Projekt MOST - národný program prevencie ochorení srdca a ciev,
 - Škola šmyku,
 - Od Tatier k Dunaju,
 - Branný súboj študentov,
- spolupráca a aktivity pre deti MŠ a ZŠ:
 - Paralympiáda - športová súťaž, ktorá sa nesie v duchu humánneho prístupu, emocionálnej podpory a nadväzovania nových priateľstiev žiakov SZŠ s deťmi ZŠ a MŠ,
 - Deň Zeme,
 - Môj stromček žije – ukážky PP,
 - Športový deň detí zo špeciálnych škôl,
 - prekonávanie bariér - Vianočné vystúpenie,
 - MDD,
 - ukážky PP pre deti,
- kampaň Červené stužky v rámci Svetového dňa boja proti AIDS,
- Valentínska kvapka krvi ,
- účasť žiakov na celoslovenskej verejnej dobročinnnej zbierke Biela pastelka, Deň narcisov, Dni duševného zdravia,
- organizácia športových regionálnych MSŠ,
- poradenská činnosť pre verejnosť v rámci programu STOP OBEZITE,
- Štvorylka,
- aktívna prednášková činnosť žiakov pre subjekty: Konzervatórium Žilina, Únia žien, Slovenský zväz telesne postihnutých Žilina, DSS a i.

Súťaže:

- súťaže SZŠ SR:
 - Poskytovanie prvej pomoci,
 - Asistent v akcii 2018 – SZŠ Prešov,
 - Zdravotnícky asistent - SZŠ Banská Bystrica.

- účasť žiakov na školských, okresných, krajských a celoslovenských kolách súťaží:
 - SOČ,
 - súťaž v obväzovej technike,
 - Ľudské telo, záhady a fakty,
 - O najlepšieho zdravotníckeho asistenta,
 - Deň klasika – klasická masáž,
 - Moja mobilná fotografia,
 - olympiáda zo slovenského jazyka,
 - olympiáda z anglického jazyka,
 - olympiáda z nemeckého jazyka,
 - Teamwork,
 - DREI MAL K - kommunikation, Kooperation, kreativität,
 - Empatická komunikácia s klientom na ošetrovacej jednotke v ANJ a NEJ,
 - olympiáda ľudských práv,
 - Mladý Slovák,
 - biblická olympiáda.
 - finančná olympiáda,
 - chemická olympiáda,
 - Jazykový kvet,
 - Štúrov Zvolen,
 - Hviezdoslavov Kubín,
 - Môj originálny čitateľský denník,
 - Shakespeare´s day,
 - športové súťaže – florbal, basketbal, volejbal, zjazdové lyžovanie a snowboarding, stolný tenis,
 - Deň olympijského behu, cezpoľný beh, plavecká štafeta, šachový turnaj a i.

Aktivity žiackej školskej rady:

- Imatrikulácie pre žiakov 1. ročníkov,
- Týždeň chutných farieb,
- Mikuláš/ Mikulášska pošta,
- Maratón písania listov,
- Lucie – ľudové tradície,
- Vianočné trhy,
- Deň európskych jazykov – Deň ŽŠR,
- Deň učiteľov,
- Vymeň cigaretu za niečo sladké,
- Medzinárodný deň objatí – Hug Day.

Projektová činnosť a prezentácia predmetových komisií:

- kultúrne programy:
 - vianočný program,
 - kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa otvorených dverí na SZŠ Žilina,
 - Fašiangový sprievod – ľudové tradície.
- prezentácia projektov:
 - Čo by som robil(a) keby som bola Antigonou?/keby som bol Hamletom?
 - Ako sa rodí divadlo,
 - Inakosť a kreativita literatúry v medzivojnovom období,
 - Deň európskych jazykov,
 - Storočie módy,
 - Stationenlernen macht uns Spass,
 - English day, Deutschtag,
 - English GO,
 - žiaci DVS žiakom ZDA - prezentácia OP,
 - Svetový deň umývania rúk,
 - Deň mlieka v školách,
 - Medzinárodný deň vody,
 - Zdravé dobroty od Mikuláša,
 - Pitný režim a pitie vody z vodovodu,
 - Svetový deň potravy – zdravé RAW pokrmy,
 - Vymeň jablko za neskúšanie,

- Deň netradičných športov,
- Zelená karta - chôdzou ku zdraviu a i.

Exkurzie:

- odborné exkurzie:
Viedeň - Wiener klinic, FN Motol Praha, IKEM Praha, SÚSCH Banská Bystrica, Univerzitná nemocnica Ružinov Bratislava, Paliatívne oddelenie Považská Bystrica, Sučany Psychiatrická liečebňa, Šrobárov ústav respiračných chorôb Dolný Smokovec, DC Lietavská Lúčka, Nosice – sociálne zariadenie pre mentálne postihnuté deti, Zariadenie pre seniorov sv. Lazara Žilina, Dom charity sv. Kamily, Štart ZS - život ľudí bez domov, Harmónia – sociálne zariadenie pre ľudí bez domova, Liečebné kúpele Rajecké Teplice, kúpele Nimnica, Liečebne kúpele Bojnice, soľná jaskyňa Budatín, Speleoterapia, Kryokomora Trenčín, Hyperbarická komora Martin, Krajské operačné stredisko, Falck, Vzdušná záchranná služba Heliport, NEDÚ Ľubochňa, poradňa výživy JUDIT- IT Prešov, farma Raková - výroba a spracovanie mliečnych výrobkov, UNM Martin a i.
- iné exkurzie:
literárno-historická exkurzia v Bratislave, historická exkurzia holokaustu v Seredi a v Osvienčime, Múzeum Vianočná Viedeň – kultúrno-historická exkurzia, Paríž – Londýn poznávací jazykový zájazd.

Prednášky:

- Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska,
- Ošetrovanie kolostómie,
- Význam ochrany prírody,
- Biologicky rozložiteľný odpad a kompostovanie,
- Kompresná terapia v lymfológii,
- Ďalší profesijný rast v odbore masér,
- Športová masáž,
- Alternatívne masáže,
- Prevencia nozokomiálnych nákaz v zdravotníckych zariadeniach,
- Očkovanie,
- Odber krvi BD Vacutainer,
- Glaukóm – preventívne meranie vnútroočného tlaku,
- „Európa? Európe!“ a i.

Výstavy, filmové predstavenia, konferencie, kurzy

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – praktickej sestry pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, klinika zdravia a chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a ošetrovateľská starostlivosť. Tieto predmety prehĺbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,

externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania praktická sestra.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Študijný odbor:	5361M praktická sestra
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Študijný odbor:	5361N praktická sestra
Forma štúdia:	Externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	2 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – praktickej sestry pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, zdravie a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Praktická príprava prebieha v 1. a 2. ročníku v školských odborných učebniach, v 3. a 4. ročníku vo Fakultnej nemocnici s poliklinikou v Žiline, ktorá je kmeňovým partnerom školy.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov aplikované na konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. Osobitný dôraz kladieme na rozvoj prosociálneho správania a stavovskú česť. Uplatňované metódy sú konkretizované na úrovni študijných osnôv jednotlivých predmetov.

4.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

4.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných

predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadovať dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. V odborných učebniach v škole najviac 10.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná externá

5.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu..

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle a trvalé odborné a praktické zručnosti, osobnú zodpovednosť, čo kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a realizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a sociálnej služby,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,

- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania,
- základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotnej dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obvázový materiál a obvázová technika

- pripravovať pomôcky z obvázového materiálu,
- zhotovovať obvazy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami dopĺňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň,
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- podávať stravu sondou,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta,
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie,
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču a stolice,
- realizovať odber krvi,
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencom, zabezpečiť užitie liekov per os,.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík,
- odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrenie kože a preväzy rany,
- asistovať pri komplikovaných ošetreniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo.

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu,
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 UČEBNÉ PLÁNY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361N PRAKTICKÁ SESTRA

6.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA

Rámcový učebný plán

Rámcové učebné plány vymedzujú proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tieto plány sú východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA HLBOKÁ CESTA 23, 010 01 ŽILINA				
Názov ŠkVP	Praktická sestra				
Kód a názov ŠVP	53 zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
vyučovací jazyk	slovenský				
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
VZDELÁVACIE OBLASTI OBSAHOVÉ ŠTANDARDY	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČO- VACÍCH HODÍN	MINIMÁLNY CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM	VYUČOVACÍ PREDMET	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN CELKOM	CELKOVÝ POČET HODÍN
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE – POVINNÉ PREDMETY	64	2048
Jazyka a komunikácia	24	768			1120
slovenský jazyk a literatúra			slovenský jazyk a literatúra	14	
prvý cudzí jazyk			cudzí jazyk konverzácia v CUJ	16 5	
Človek a hodnoty	2	64			64
etická výchova/ náboženská výchova			Etická výchova / náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5	160			160
dejepis			dejepis	3	
občianska náuka			občianska náuka	2	
Človek a príroda	3	96			192
fyzika			fyzika	2	
chémia			chémia	3	
biológia			biológia	1	
geografia					
Matematika a práca s informáciami	6	192			256
matematika			matematika	6	
informatika			informatika	2	
Zdravie a pohyb	8	256			256
telesná a športová výchova			telesná a športová výchova	8	
Disponibilné hodiny	10	320			

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	2368	ODBORNÉ VZDELÁVANIE – POVINNÉ PREDMETY	75	2400
latinský jazyk	1(1)		latinský jazyk	1(1)	
anatómia a fyziológia	4		anatómia a fyziológia	4	
patológia	1		patológia	1	
preventívne lekárstvo	1		preventívne lekárstvo	1	
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1		organizácia zdravotníctva a sociálna starostlivosť	1	
prvá pomoc	2(2)		prvá pomoc	2(2)	
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)		psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)	
zdravotnícka etika	1		zdravotnícka etika	1	
zdravie a klinika chorôb	8		zdravie a klinika chorôb	9	
ošetrovatelstvo	8		ošetrovatelstvo	8	
ošetrovateľské techniky	9(9)		ošetrovateľské techniky	9(9)	
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)		administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	
ošetrovateľská starostlivosť (odborná klinická prax)	32(32)		ošetrovateľská starostlivosť (odborná klinická prax)	32(32)	
CELKOM	132	4224		139	4448
Účelové kurzy/učivo					
kurz pohybových aktivít v prírode	25		Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy	25	
			Kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy	25	
kurz na ochranu života a zdravia	18		kurz na ochranu života a zdravia	18	
účelové cvičenia	6		účelové cvičenia	24	
účelový kurz podľa výberu	0		účelový kurz podľa výberu	0	

Prehľad modifikácie počtu hodín v učebnom pláne 4-ročného štúdiu

Vyučovaci predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	+1	+1	-	-
Anglický jazyk / Nemecký jazyk	+1	+1	+1	+1
Konverzácia v anglickom jazyku/ Konverzácia v nemeckom jazyku	+3	+2		
Fyzika	+1	-	-	-
Chémia	-	+2	-	-
Matematika	+1	+1	-	-
Zdravie a klinika chorôb		+1		
Spolu	+7	+8	+1	+1

Učebný plán študijného odboru 5361 M praktická sestra 4 - ročné denné štúdium pre absolventov základnej školy

Škola (názov, adresa)			Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina				
Platnosť ŠKVP od:			2019/2020				
Názov ŠKVP			Praktická sestra				
Kód a názov ŠVP			53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru			5361 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania			úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia			4 roky				
Forma štúdia			Denná				
Druh školy			Štátna				
Vyučovací jazyk			Slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích oblastí a predmetov		Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
			1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie			25	19	10	10	64
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra a)	SJL	4	4	3(1)	3(1)	14 (2)
	Anglický jazyk / Nemecký jazyk b)	ANJ/NEJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
	Konverzácia v anglickom jazyku/ Konverzácia v nemeckom jazyku b)	KAJ/KNJ	3(3)	2(2)	-	-	5(5)
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova c)	ETV/NBV	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	2	1	-	-	3
	Občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
	Chémia	CHE	1	2(1)	-	-	3(1)
	Biológia	BIO	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	2	2	1	1	6
	Informatika d)	INF	2(2)	-	-	-	2(2)
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova b), e)	TSV	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie - Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			10	16	24	25	75
Latinský jazyk b)		LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia		ANF	2	2	-	-	4
Patológia		PAT	-	1	-	-	1
Preventívne lekárstvo		PVL	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb		OZS	-	-	1	-	1
Prvá pomoc p)		PPS	-	2(2)	-	-	2(2)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia g)		PYJ	-	1	2(1)	2(2)	5(3)
Zdravotnícka etika		ZET	-	-	1	-	1
Zdravie a klinika chorôb		ZKC	1	3	2	3	9
Ošetrovateľstvo		OSE	2	2	2	2	8
Ošetrovateľské techniky f)		OTY	4(4)	4(4)	2(2)/-	-	9(9)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia g)		AZD	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax							
Ošetrovateľská starostlivosť h), i), j)		OSQ	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Spolu			35	35	34	35	139
Účelové kurzy							
Kurz na ochranu života a zdravia m)			x	x	x		
Kurz pohybových aktivít v prírode n)			x	x			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	30
Súvislá odborná prax	-	-	4	-
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	6	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - externé

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	30	960
CELKOM	30	960

Učebný plán študijného odboru 5361 N praktická sestra 2 –ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - externé

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina		
Platnosť ŠkVP od:		2019/2020		
Názov ŠkVP		Praktická sestra		
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru		5361 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externé		
Druh školy		Štátna		
Vyučovaci jazyk		Slovenský jazyk		
Kategorické a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Odborné predmety		15	15	30
Latinský jazyk b)	LAT	1 (9+8) / -	-	0,5
Anatómia a fyziológia	ANF	1(22+12)	-	1
Patológia	PAT	- / 1 (9+8)	-	0,5
Preventívne lekárstvo	PVL	- / 1 (9+8)	-	0,5
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	OZS	1 (9+8) / -	-	0,5
Prvá pomoc p)	PPS	- /1(1) (9+8)	-	0,5
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia g)	PYJ	1 (9+8) / -	-	0,5
Zdravotnícka etika	ZET	- / 1 (9+8)	-	0,5
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1 (20+14)	1 (15+15)	2
Ošetrovatelstvo	OSE	1 (22+12)	1 (15+15)	2
Ošetrovateľské techniky f)	OTY	2(2) (34) / -	-	1
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia g)	AZD	1 (9+8) / -	-	0,5
Ošetrovateľská starostlivosť - odborná klinická prax h)	OSQ	9(9)/11(11)	14(14)	24(24)
Spolu		15 + 3 konzultačné hodiny	15 + 1 konzultačná hodina	30 + 4 konzultačné hodiny

Prvé číslo v zátvorke udáva počet hodín z rámcového učebného plánu pre 2-ročné večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium a druhé číslo v zátvorke počet konzultačných hodín za dané vzdelávacie obdobie.

Realizácia klinickej odbornej praxe vo večernej forme štúdia 5361 N praktická sestra

1. ročník		
1. polrok	17 týždňov x 9 hodín / týždenne	- 153 hodín
Časová rezerva	2 týždne x 9 hodín / týždenne	- 18 hodín
2. polrok	17 týždňov x 11 hodín / týždenne	- 187 hodín
Časová rezerva	2 týždne x 11 hodín / týždenne	- 22 hodín
2. ročník		
1. a 2. polrok	30 týždňov x 14 hodín/týždenne	- 420 hodín
počet hodín spolu		- 800 hodín

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	34	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (klinická odborná prax, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na jednej hodine v 3. a 4. ročníku na skupiny pri minimálnom počte 24.
- b) Trieda sa delí na skupiny pri minimálnom počte 24.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho ročníka. Predmety sú klasifikované.
- d) Informatika sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- e) Predmet telesná a športová výchova možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Predmet sa delí na skupiny pri maximálnom počte 10 žiakov.
- g) Predmet sa delí na skupiny pri maximálnom počte 17 žiakov.
- h) Odborná klinická prax sa delí na skupiny pri maximálnom počte 6 žiakov.
- i) Súčasťou predmetu je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojsmennej prevádzke.
- j) Žiaci sa v zmysle § 7 Vyhlášky MZ SR č. 585/2008 Z.z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii v znení neskorších predpisov, sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.
- k) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje 10%-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- l) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- n) Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snowbordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.
- o) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- p) Maximálny počet v skupine je 12 žiakov.
- q) Žiaci počas štúdia v externej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe.
- r) V 1. ročníku externého štúdia je 15 týždenných vyučovacích hodín rozšírených o 3 týždenné konzultačné hodiny a v 2. ročníku externého štúdia o 1 týždennú konzultačnú hodinu.
- s) Obsahový štandard vyučovacích predmetov v externej forme štúdia môže byť realizovaný v blokoch.
- t) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy,
- u) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Pozri prílohu č. 1 - učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov 5361 M praktická sestra

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	Denná Externá

Pozri prílohu č. 2 - učebné osnovy odborných predmetov 5361 M praktická sestra

Pozri prílohu č. 3 - učebné osnovy odborných predmetov 5361 N praktická sestra

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	Denná Externá

8.1 Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 5361 M a 5361 N praktická sestra. Iba ucelený a vzájomne sa podmieňujúci sa komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Praktická sestra. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

Optimálne požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Praktická sestra, sú nasledovné:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľky školy pre domov mládeže,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady študijných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica
Spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Školský internát – Hlboká 25, Žilina (súčasť školy)

- 70 izieb pre žiakov
- 2 izby pre mimoriadne udalosti
- Kancelária
- Kabinet
- Zborovňa
- Študovňa
- Kuchynka
- Dielňa a sklady pre údržbára a upratovačky
- Miestnosť pre návštevy
- Posilňovňa
- Knižnica

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou
- 1 odborná učebňa informatiky
- 1 odborná učebňa fyziky a chémie
- 1 chemické laboratórium
- 1 odborná učebňa dejepisu
- 1 odborná učebňa anatómie a fyziológie
- 4 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- 3 špeciálne odborné učebne pre predmet ošetrovateľské techniky
- 1 odborná učebňa prvej pomoci
- 1 odborná učebňa pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia
- Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- Plážové ihrisko

Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odborná prax (ďalej len „odborná klinická prax“) v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. Septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

Zmluvné pracoviská

Fakultná nemocnica s poliklinikou Žilina

Všeobecná ambulancia pre dospelých – MUDr. Renáta Janoušková

Normatív materiálo – technického vybavenia odborných učební

Odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1/1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využití pomôcok a pod.	
Prezentačná technika –dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks

Odborná učebňa pre predmet prvá pomoc

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
Jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
jedna	figurína dojčťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
Jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri duseí sa cudzím telesom		
Jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
Jeden	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
pre každého žiaka	vybavená lekárnica		

Odborná učebňa pre predmet ošetrovateľské techniky

Vybavenie	pre jednu učebňu
ekologická tabuľa – fixky	1
stoličky	10
katedra + stolička	1/1
umývadlo	1
skrinka na lieky	1
skriňa na pomôcky	2
štandardná posteľ s bočnicami	1
špeciálna posteľ	1
nočný stolík	2
detská posteľ	1
modely dospelého	1
modely dieťaťa	3
prebaľovací stôl	1
dojčenské váhy	1
stolík na pomôcky	2
preväzový stolík	1
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1
zástena	1
schodíky k posteli	1
stolička k posteli	2
jedálenský stolík	2
OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA	
komplexne obvazový materiál	á žiak
ukážky dláh	5
STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY	
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy	
čistiace prostriedky	
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie	
vedro	2
POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA	
paplóny	2
vankúše	2
návleky na paplóny	6
návleky na vankúše	6
plachty	8
plachty na detskú posteľ	4
gumovky	2
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2
polohovacie pomôcky - rôzne druhy	10
debničky	2
rebríček	2
uzdička	2
hrazdička	2
POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM	
jedálenská súprava	1
príbor sada	1
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1
rôzne sušené mlieka a čaje	
nasogastrické sondy	2

POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH	
osobná bielizeň pre pacienta	6
detská bielizeň pre dojča	6
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1
umývadlo z PVC	2
naľukovací bazénik na umytie vlasov	1
uteráky, osušky	5
sušič na vlasy	1
toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2
POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH	
podložná misa	2
močová fľaša	2
izbové WC	1
klystírová súprava, rektálne rúrky rôzne veľkosti	2
Janettova striekačka	2
pomôcky na ošetrovanie kolostómii - rôzne	2
absorpčné pomôcky (rôzne druhy)	8
rôzne druhy močových katétrov, zberné vrecká	6
POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ	
tlakomer (rôzne druhy)	5
fonendoskop	5
teplomer (rôzne druhy)	5
EKG prístroj	1
osobná váha	1
POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE	
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3
zberná nádoba na moč	2
urometer, odmerný valec	2
diagnostické indikátory	1 bal.
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, spúta výtery	á žiak
glukomer	1
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venózneho krvi	á žiak
Kussmaulova sonda	1
duodenálna sonda	1
súprava na výplach žalúdka	1
gumová zástera	1
POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM	
liekovky	2
dávkovač liečiv	1
rozdeľovač liekov	1
ukážky liečiv všetkých foriem	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍN	
rôzne druhy aplikátorov a liečiv	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU TEPLA A CHLADU	
biopton	1
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	á 1ks
POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ	

rôzne druhy striekačiek a ihiel	á žiak
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	á žiak
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY	
inhalátor elektrický	1
inhalačný nástavec	1
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)	
kyslíková fľaša – stojan	1
odsávačka	1
POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN	
základné inštrumentárium sada	1
drény a drenážne systémy	1
ukážky špeciálnych druhov preväzového materiálu	10
lukasterilové a stericlinové vrecká	10
ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
zdravotnícka dokumentácia	á žiak
ĎALŠIE POMÔCKY	
emitné misky	6
podnosy	6
spotrebný materiál: rukavice, tvárová rúška, buničitá vata, obväzová vata, náplaste atď.	

Odborná učebňa pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
počítače, notebook	15 ks
dataprotektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks
vizualizér	1 ks
Programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby
Vzory dokumentácie	
všetky druhy obálok	
podací denník – skartačný protokol	
skartačný protokol	
príjmový pokladničný doklad	
výdavkový pokladničný doklad	
poštový peňažný preukaz (rôzne typy)	
príkaz na úhradu – všetky druhy	
objednávky	
dodací list	
faktúra, likvidačný list faktúry	
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. A iné.	
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné.	
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu	
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí	
kniha index	

kniha príchodov a odchodov	
žiadanka o dovolenku	
osobný dotazník	
pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce	
evidenčný list dôchodkového zabezpečenia	
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou	
štatistické výkazy – rôzne druhy	
tlačivá k evidencii, inventárna kniha	
peňažný denník	
príjemky, výdavky	
cestovný príkaz	
priepustka	
inventárna karta	

Didaktická technika

1. prenosný dátový projektor
2. počítače, tlačiareň
3. kopírovací stroj a skener
4. video a DVD prehrávač
5. projekčné plátno
6. flipchart
7. uchyťavacie lišty
8. televízor
9. rozhlasový prijímač
10. vizualizér
11. laserové ukazovátka
12. interaktívna tabuľa
13. ozvučenie učebne
14. kamera

Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely

8.2 Personálne zabezpečenie

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších

- a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi.
 - Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky: Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
Latinský jazyk	- klasické jazyky = latinčina a starogréčtina - latinčina v kombinácii
Anatómia a fyziológia	- všeobecné lekárstvo - ošetrovateľstvo, starostlivosť o chorých – pedagogika/psychológia, všeob. pedagogika s predchádzajúcim ukončením štud. odboru na SZŠ, učiteľstvo odbor. predmetov na SZŠ, ošetrovateľstvo a rehabilitácia, (ďalej len ošetrovateľstvo) s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia - ošetrovateľstvo s 3. stupňom VŠ vzdelania v štud. odbore ošetrovateľstvo/ PhD. - ošetrovateľstvo s I. atestáciou a ukončeným programom ďalšieho vzdelávania PZ
Patológia	- všeobecné lekárstvo - ošetrovateľstvo s vykonaním št. záverečnej skúšky zo somatológie - ošetrovateľstvo s 3. stupňom VŠ vzdelania v štud. odbore ošetrovateľstvo/ PhD. - ošetrovateľstvo s I. atestáciou a ukončeným programom ďalšieho vzdelávania PZ
Prvá pomoc	- všeobecné lekárstvo - ošetrovateľstvo
Zdravie a klinika chorôb	- všeobecné lekárstvo - ošetrovateľstvo s vykonaním št. záverečnej skúšky zo somatológie - ošetrovateľstvo s 3. stupňom VŠ vzdelania v štud. odbore ošetrovateľstvo/ PhD. - ošetrovateľstvo s I. atestáciou a ukončeným programom ďalšieho vzdelávania PZ
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	- všeobecné lekárstvo - ošetrovateľstvo
Preventívne lekárstvo	- všeobecné lekárstvo - verejné zdravotníctvo
Zdravotnícka etika	- ošetrovateľstvo
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- ošetrovateľstvo
Ošetrovateľstvo	- ošetrovateľstvo
Ošetrovateľské techniky	- ošetrovateľstvo
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	- ošetrovateľstvo
Ošetrovateľská starostlivosť	- ošetrovateľstvo

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového študijného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7.50 hod. a odborná klinická prax spravidla o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v študijnom pláne a vykonáva sa v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením odborných učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý týždeň. V 3. ročníku štúdia žiaci absolvujú štvortýždňovú súvislú odbornú prax. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave ako aj na školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v prílohe elektronickej triednej knihy.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť študijných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka.
- Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Organizujú sa v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku raz. Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku v rozsahu 3 dní po 6 hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Organizácia exkurzií: Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Konajú sa v 1. – 3. ročníku 1 – 2 dni (6 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu študijných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností

a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva – nácvik a upevňovania odborných činností. V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. Na odbornej klinickej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a s bezpečnostnými prevádzkovými predpismi školením bezpečnostných technikov daných zdravotníckych zariadení. O školení je vyhotovený písomný záznam.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a externá

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

V Strednej zdravotníckej škole sú žiaci s ŠVVP vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (v zmysle § 94 ods. 1 písm. b) bod 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú aj naďalej v odbornej starostlivosti špeciálneho pedagóga.

Do študijného odboru 5361 M a 5361 N praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne a žiadúce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického (návrtnosť investovaného času a finančných prostriedkov). Je preto nevyhnutné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Nemusí však ísť len o mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj o žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou a výsledkami práce. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritéria:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zo zákonných zástupcov žiaka je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. mnohopočetné rodiny,
6. vyučovací jazyk je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Absolventi našej školy budú pracovať v rôznych zariadeniach, kde je dôležitá schopnosť komunikovať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný vzhľad, kultivovaný prejav a vystupovanie, dobrá pamäť, silná psychická odolnosť a dobrý zdravotný stav. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V podmienkach našej školy sa zatiaľ nevyskytli vyhranené problémy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rómskym etnikom. Naďalej sa budeme snažiť o integráciu týchto žiakov do občianskeho a profesionálneho života a hľadať metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin mládeže. Naším cieľom bude zamedziť prehĺbovaniu negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Sociálne znevýhodnené prostredie nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať, byť úspešný a je často príčinou neúspešnosti týchto žiakov. Absentuje u nich domáca príprava na vyučovanie a nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí, vyplývajúca z nízkej socio-kultúrnej a vzdelanostnej úrovne rodín. Preto bude veľmi dôležitá spolupráca školy s príslušnými sociálnymi úradmi.

Častou príčinou školskej podvýkonnosti a negatívneho postoja ku vzdelávaniu je rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou. Záporný postoj žiakov ku škole a vzdelávaniu vedie ku absentérstvu a záškoláctvu, čo je častou príčinou neukončenia vzdelania a neuplatnenia sa na trhu práce.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

1. Žiaci budú ubytovaní v Školskom internáte pri Strednej zdravotníckej škole, Hlboká cesta 23, Žilina, kde budú mať zabezpečené:
 - celodennú stravu,
 - hygienické podmienky,
 - podmienky na vzdelávanie sa,
 - mimovyučovacie aktivity – krúžky.
2. Úzka spolupráca s príslušnými sociálnymi úradmi.
3. Komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
4. Komunikácia a spolupráca s učiteľmi a vychovávateľmi.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

5361 M PRAKTICKÁ SESTRA A 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	Denná Externá

Stredná zdravotnícka škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu pre získanie úplného stredného vzdelania na úrovni ISCED 3A a 4A. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania učitelia preverujú, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáva sa jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v študijných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré je považované za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií uvedených v Školskom poriadku. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov a sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Súčasťou hodnotenia je aj ústne sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, úsilie, osobné možnosti a rezervy.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

- (2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (3) Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- (4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- (5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.
- (6) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- (7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- (1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
- (2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- (3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- (4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- (5) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
 - (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
 - (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon
 - (4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je

zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Kritéria klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov sú zadefinované aj v Školskom poriadku školy.

Hodnotenie a klasifikácia správania

- (1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- (3) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom neklasifikuje zo správania.

Opatrenia vo výchove

- (1) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- (2) Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie.
- (3) Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch.

Príloha č. 4 – [hodnotenie a klasifikácia jednotlivých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov](#)

11 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto školského a štátneho vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajobou komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred skúšobnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky. Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Maturitná skúška denného štúdia sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky. Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. Maturitná skúška je v súlade s platnou legislatívou organizovaná ako externá časť maturitnej skúšky, písomná a ústna forma internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a jedného cudzieho jazyka a z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Sleduje sa nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Téma maturitnej skúšky je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy maturitnej skúšky sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť maturitnej skúšky uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť maturitnej skúšky má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma bude:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5356 N praktická sestra,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožňovať a podporovať využitie všetkých podporných študijných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožňovať preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- musieť svoje podtémy jasne formulovať (formulácie bude jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal).

Celkové hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky Slovenský jazyk a literatúra

Každé maturitné zadanie obsahuje dve úlohy a súvisiace východiskové texty. Prvá úloha obsahuje učivo zo slovenského jazyka, druhá úloha obsahuje učivo z literatúry.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 – Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka v rozsahu určenom katalógom cieľových požiadaviek a vzdelávacím štandardom. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text. Uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie. Uplatňuje sa forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie.

Všeobecné pomôcky

Krátky slovník slovenského jazyka

Synonymický slovník slovenčiny

Pravidlá slovenského pravopisu

Hodnotenie

Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú kvalitu a úroveň jazykovej kultúry, t.j. jazykovú a gramatickú správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, štylistickú pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Každá úloha sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1: 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$Z = \frac{z_1 + z_2}{2},$$

pričom Z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z_1 je známka za úlohu č.1 a z_2 je známka za úlohu č.2. Vážený priemer pri hodnotení sa zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1, priemer 2,5 sa zaokrúhľuje na 2, priemer 3,5 sa zaokrúhľuje na 3, priemer 4,5 sa zaokrúhľuje na 4.

Ak sa hodnotenie internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia zo slovenského jazyka a literatúry, pri výslednej známke internej časti maturitnej skúšky sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo
- b) je stupeň prospechu 4 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 40 minút

Hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

	Kritérium hodnotenia/ známka	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Úloha č.1	Obsahová úroveň	Žiak vedomostne, faktograficky a správne definuje teoretické východisko zadania. Samostatne a pohotovo reaguje na podnety učiteľa.	Žiak vedomostne, faktograficky s menšími chybami definuje teoretické východisko zadania. Reaguje na podnety správne, nie však pohotovo, s menšou pomocou učiteľa.	Žiak faktograficky a vedomostne primerane zvláda teoretické východiská zadania. Komunikuje s pomocou učiteľa, primerane reaguje na podnety.	Žiak na slabej faktografickej a vedomostnej úrovni zvláda teoretické východiská zadania. Na podnety učiteľa reaguje slabo, riešenia nachádza len s pomocou učiteľa.	Žiak neprejavuje faktografické poznatky, vedomostne nezvláda teoretické východiská zadania. Na podnety učiteľa nereaguje.
	Úroveň jazykovej kultúry	Žiak komunikuje spisovne, používa správne gramatické konštrukcie. Jazykový prejav je štylisticky správny a plynulý, používa variabilnú slovnú zásobu. Aktívne vedie dialóg s učiteľom.	Žiak komunikuje spisovne, používa správne gramatické konštrukcie, jazykový prejav je štylisticky správny, ale menej plynulý, menšia pomoc učiteľa nenarúša jeho odpoveď. Žiak dokáže viesť dialóg s učiteľom.	Žiak používa v menšej miere nesprávne gramatické konštrukcie. Jazykový prejav je štylisticky nesprávny, málo plynulý. Slovná zásoba je jednotvárna. Žiak dokáže s pomocou učiteľa viesť dialóg.	Žiak používa vo väčšej miere nesprávne gramatické konštrukcie, jazykový prejav nie je plynulý, len veľmi obtiažne reaguje na podnety učiteľa. Žiak má problémy viesť aj s pomocou učiteľa dialóg.	Jazykový prejav je minimálny, nie je plynulý, žiak nereaguje na podnety učiteľa. Žiak má veľké problémy aj s pomocou učiteľa viesť dialóg.
Úloha č.2	Analýza a interpretácia umeleckého textu	Žiak je schopný samostatne analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text.	Žiak analyzuje a interpretuje umelecký text, pričom sa dopúšťa menších nepresností, ktoré však nenarúšajú celkový pohľad na umelecký text.	Žiak analyzuje a interpretuje umelecký text, pričom sa dopúšťa niektorých nepresností, ktoré narúšajú kompletný pohľad na umelecký text.	Žiak analyzuje a interpretuje umelecký text s väčšími problémami, reaguje len s pomocou učiteľa.	Žiak nie je schopný analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text.
	Uplatnenie vedomostí z literárnej teórie a histórie pri interpretácii umeleckého textu	Žiak bez chýb uplatňuje vedomosti z literárnej teórie.	Žiak uplatňuje vedomosti z literárnej teórie a histórie, s menšími nedostatkami ich uplatňuje v analyzovanom umeleckom texte.	Žiak uplatňuje základné vedomosti z literárnej teórie a histórie s menšou pomocou učiteľa.	Žiak len vo veľmi obmedzenej miere dokáže uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a histórie aj to len s pomocou učiteľa.	Žiak prejavuje nedostatky vo vedomostiach z literárnej teórie, nedokáže správne argumentovať a dokazovať svoje argumenty textom.
	Úroveň jazykovej kultúry	Žiak sa vyjadruje spisovne, využíva odbornú terminológiu, dokáže zovšeobecňovať a vyjadriť vlastné postoje.	Žiak komunikuje spisovne, používa správne gramatické konštrukcie, jazykový prejav je štylisticky správny, ale menej plynulý, menšia pomoc učiteľa nenarúša jeho odpoveď. Žiak dokáže viesť dialóg s učiteľom.	Žiak používa v menšej miere nesprávne gramatické konštrukcie. Jazykový prejav je štylisticky nesprávny, málo plynulý. Slovná zásoba je jednotvárna. Žiak dokáže s pomocou učiteľa viesť dialóg.	Žiak používa vo väčšej miere nesprávne gramatické konštrukcie, jazykový prejav nie je plynulý, len veľmi obtiažne reaguje na podnety učiteľa. Žiak má problémy viesť aj s pomocou učiteľa dialóg.	Žiak má problémy s plynulým vyjadrovaním, nedokáže zovšeobecňovať a vyjadrovať svoje postoje.

Celkové hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
Anglický jazyk
úroveň B1

Každé maturitné zadanie sa skladá z troch úloh. Tematické okruhy vychádzajú z cieľových požiadaviek z anglického jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet. Žiak opíše predložený obrázok a hľadá súvislosti medzi obrázkom a príslušnou maturitnou úlohou. Komisia hodnotí súvislosť opisu predloženého podnetu, lineárnosť (postupnosť) vo vyjadrovaní a adekvátne jazykové prostriedky zodpovedajúce danej úrovni žiaka.

Úloha č. 2 – Tematický okruh. Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi. Komisia hodnotí, ako žiak dokáže zdôvodniť a vysvetliť svoje názory na príslušnú tému a argumentovať k problematike, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami. Žiak dostane za úlohu vyriešiť konkrétnu situáciu, napríklad je na stanici a má sa informovať o vlakovom spojení do nejakého mesta. Komisia sa zameriava na hodnotenie výberu a adekvátnosť použitia jazykových prostriedkov (v konkrétnej situácii z každodenného života v okruhu príslušných tém).

Všeobecné pomôcky

Obojstranný prekladový slovník obsahujúci najmenej 15 000 hesiel.

Hodnotenie

Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu.

Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

Každá úloha sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

Hodnotenie úlohy číslo 1 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

- a) obsahová primeranosť,
- b) jazyková správnosť.

Hodnotenie úlohy číslo 2 sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa

- a) plynulosť vyjadrovania,
- b) výslovnosť a intonácia,
- c) obsah – náročnosť spracovania, kvalita rozhovoru,
- d) lexikálny rozsah,
- e) argumentácia,
- f) gramatická presnosť.

Hodnotenie úlohy číslo 3 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

- a) obsahová a jazyková správnosť,
- b) pohotovosť vyjadrovania.

Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1 : 2 : 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$Z = \frac{z1+2.z2+z3}{4},$$

pričom Z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č.1, z2 je známka za úlohu č.2 a z3 je známka za úlohu č.3. Vážený priemer pri hodnotení sa zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1, priemer 2,5 sa zaokrúhľuje na 2, priemer 3,5 sa zaokrúhľuje na 3, priemer 4,5 sa zaokrúhľuje na 4.

Ak sa hodnotenie internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z anglického jazyka, pri výslednej známke internej časti maturitnej skúšky sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z anglického jazyka, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo
- b) je stupeň prospechu 4 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 30 minút

Celkové hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
Nemecký jazyk
úroveň B1

Každé maturitné zadanie sa skladá z troch úloh. Tematické okruhy vychádzajú z cieľových požiadaviek z nemeckého jazyka.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet. Žiak opíše predložený obrázok a hľadá súvislosti medzi obrázkom a príslušnou maturitnou úlohou. Komisia hodnotí súvislosť opisu predloženého podnetu, lineárnosť (postupnosť) vo vyjadrovaní a adekvátne jazykové prostriedky zodpovedajúce danej úrovni žiaka.

Úloha č. 2 – Tematický okruh. Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi. Komisia hodnotí, ako žiak dokáže zdôvodniť a vysvetliť svoje názory na príslušnú tému a argumentovať k problematike, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami. Žiak dostane za úlohu vyriešiť konkrétnu situáciu, napríklad je na stanici a má sa informovať o vlakovom spojení do nejakého mesta. Komisia sa zameriava na hodnotenie výberu a adekvátnosť použitia jazykových prostriedkov (v konkrétnej situácii z každodenného života v okruhu príslušných tém).

Všeobecné pomôcky

Obojstranný prekladový slovník obsahujúci najmenej 15 000 hesiel.

Hodnotenie

Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu.

Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

Každá úloha sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

Hodnotenie úlohy číslo 1 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

obsahová primeranosť,

jazyková správnosť.

Hodnotenie úlohy číslo 2 sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa

plynulosť vyjadrovania,

výslovnosť a intonácia,

obsah – náročnosť spracovania, kvalita rozhovoru,

lexikálny rozsah,

argumentácia,

gramatická presnosť.

Hodnotenie úlohy číslo 3 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

obsahová a jazyková správnosť,

pohotovosť vyjadrovania.

Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1 : 2 : 1. Pri výpočte stupňa prospechu sa používa vzorec

$$Z = \frac{z1+2 \cdot z2+z3}{4},$$

pričom Z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, z1 je známka za úlohu č.1, z2 je známka za úlohu č.2 a z3 je známka za úlohu č.3. Vážený priemer pri hodnotení sa zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1, priemer 2,5 sa zaokrúhľuje na 2, priemer 3,5 sa zaokrúhľuje na 3, priemer 4,5 sa zaokrúhľuje na 4.

Ak sa hodnotenie internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z nemeckého jazyka, pri výslednej známke internej časti maturitnej skúšky sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z nemeckého jazyka, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

nie je horšie ako stupeň prospechu 3 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov, alebo

je stupeň prospechu 4 a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Trvanie skúšky: 30 minút

Čas na prípravu: 30 minút

Hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického a nemeckého jazyka B1

	Kritérium hodnotenia/ známka	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Úloha č.1	Obsahová primeranosť	Opis obrázku na základe úlohy je plynulý, výstižný, detailný, jazykové prostriedky a ich výber zodpovedá predloženému obrázku. Ak úloha obsahuje príbeh – jeho prerozprávanie je logicky prepojené s adekvátnymi jazykovými prostriedkami.	Opis obrázku na základe úlohy je plynulý a výstižný, niektoré detaily nie sú zdôraznené. Jazykové prostriedky a ich výber zodpovedá predloženému obrázku avšak s niektorými nepodstatnými chybami. Ak úloha obsahuje príbeh – jeho prerozprávanie je logicky prepojené so zodpovedajúcimi jazykovými prostriedkami.	Opis obrázku na základe úlohy je vcelku plynulý, nie sú zdôraznené niektoré detaily, ktoré sú pre obrázok podstatné a dotvárajú ho. Jazykové prostriedky sú na primeranej úrovni s chybami, ktoré čiastočne narušajú súvislý jazykový prejav. Ak úloha obsahuje príbeh – tento je prerozprávajú s menšími ťažkosťami a čiastočne nelogicky.	Opis obrázku na základe úlohy nie je plynulý, v opise sa vyskytujú vážnejšie nedostatky. Opis nie je dostatočne výstižný. Ak opis obsahuje príbeh – tento je nelogický a nezodpovedá vo väčšej miere predloženej úlohe. Úlohu zvláda len s pomocou učiteľa.	Opis obrázku na základe úlohy je nedostatočný, v opise sa vyskytujú vážne nedostatky, opis nezodpovedá predloženému obrázku. Ak opis obsahuje príbeh – tento je nelogický a nezodpovedá predloženej úlohe. Jazykové prostriedky sú nedostatočné a úlohu nezvláda ani s pomocou učiteľa.
	Jazyková správnosť	Jazyková správnosť úplne zodpovedá požiadavkám úrovne B1.	Jazyková správnosť zodpovedá požiadavkám úrovne B1, vyskytujú sa menšie nedostatky.	Jazykovú správnosť narušajú nedostatky, ktoré čiastočne bránia porozumeniu.	Jazykovú správnosť narušajú nedostatky, ktoré bránia porozumeniu.	Jazyková správnosť nezodpovedá požiadavkám úrovne B1.
Úloha č.2	Plynulosť vyjadrovania	Žiak sa vyjadruje plynule, logicky a samostatne.	Žiak sa vyjadruje prevažne logicky a samostatne.	Žiak sa vyjadruje samostatne s menšou pomocou učiteľa.	Žiak sa vyjadruje len s pomocou učiteľa.	Žiak sa nevyjadruje samostatne, reaguje na otázky učiteľa nesprávne.
	Výslovnosť a intonácia	Výslovnosť a intonácia sú na zodpovedajúcej úrovni, bez chýb a nedostatkov.	Výslovnosť a intonácia sú na zodpovedajúcej úrovni, s menšími chybami, ktoré neovplyvňujú plynulý prejav.	Výslovnosť a intonácia je s menšími chybami, ktoré narušajú plynulosť prejavu.	Výslovnosť a intonácia vo väčšej miere nezodpovedá pravidlám výslovnosti cudzieho jazyka.	Výslovnosť a intonácia sú nesprávne a bránia porozumeniu.
	Obsah – náročnosť spracovania, kvalita rozhovoru	Obsah zodpovedá všetkým čiastkovým úlohám zadania.	Obsah zodpovedá všetkým čiastkovým úlohám s menšími nepresnosťami.	Obsah v menšej miere zodpovedá čiastkovým úlohám. Žiak s pomocou učiteľa reaguje na základné pojmy obsahového štandardu.	Obsah len čiastočne zodpovedá zadaniam, žiak nedokáže primerane reagovať na otázky učiteľa.	Obsah v rozhodujúcej miere nezodpovedá úlohám, žiak nereaguje na väčšinu pojmov ani na otázky učiteľa.
	Lexikálny rozsah	Slovná zásoba je na vysokej úrovni, je bohatá, variabilná, pestrá.	Slovná zásoba je pestrá ale menej variabilná.	Slovná zásoba nie je veľmi bohatá a variabilná, je jednotvárna.	Slovná zásoba je jednoduchá, jednotvárna, nevariabilná, ale javy dokáže veľmi jednoducho pomenovať.	Slovná zásoba je veľmi jednoduchá, minimálna a bráni porozumeniu.
	Argumentácia	Žiak dokáže používať argumentačné jazykové	Žiak dokáže používať argumentačné jazykové	Žiak argumentuje s pomocou učiteľa.	Žiak nedokáže samostatne argumentovať.	Žiak nedokáže samostatne argumentovať ani

		štruktúry.	štruktúry s menšími nedostatkami.			s pomocou učiteľa.
	Gramatická presnosť	Žiak sa vyjadruje presne a jasne s využitím náročnejších gramatických štruktúr.	Žiak používa presné gramatické štruktúry s menšími chybami.	Gramatické štruktúry sú menej presné avšak nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.	Gramatické štruktúry sú vo väčšej miere nesprávne, jednoduché a narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.	Žiak používa nesprávne gramatické štruktúry.
Úloha č.3	Obsahová a jazyková správnosť	Žiak aktívne vstupuje do situačnej úlohy, pohotovo reaguje na otázky, aktívne a správne tvorí dialóg, situačnú úlohu. Používa presné jazykové prostriedky, ktoré vedú k úplnému porozumeniu.	Žiak aktívne vstupuje do dialógu, vhodne reaguje na otázky, dotvára dialóg, situačnú úlohu s menšími nepresnosťami.	Žiak reaguje na situačnú úlohu, dialóg čiastočne s pomocou učiteľa. Dialóg je jednoduchý ale zrozumiteľný. Jazykové prostriedky sú jednoduché.	Žiak reaguje na dialóg, situačnú úlohu len s pomocou učiteľa, jazykové prostriedky sú veľmi jednoduché a často nesprávne použité.	Žiak nereaguje alebo len minimálne reaguje na dialóg, situačnú úlohu aj to len s pomocou učiteľa. Jazykové prostriedky sú neadekvátne.
	Pohotovosť vyjadrovania	Žiak pohotovo, presne a gramaticky správne reaguje na úlohy v dialógu, situačnej úlohe.	Žiak vedie vhodný, presný dialóg s menšími gramatickými a lexikálnymi nedostatkami, ktoré však nebránia plynulému rozhovoru.	Žiak reaguje na otázky v dialógu, situačnej úlohe s dlhším časovým odstupom primerane, s väčšími gramatickými a lexikálnymi nedostatkami.	Žiak reaguje čiastočne a to s výraznou pomocou učiteľa, v dialógu, situačnej úlohe sú výrazne gramatické a lexikálne nedostatky, ktoré bránia zrozumiteľnému prejavu.	Žiak nedokáže reagovať na otázky v dialógu, situačnej úlohe ani s pomocou učiteľa, akýkoľvek prejav je výrazne gramaticky a lexikálne nesprávny.

Celkové hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky

Každá maturitná téma sa skladá z 3 úloh.

Charakteristika úloh maturitných tém

Úloha č. 1 – Úloha je zameraná na vedomosti a syntézu poznatkov z predmetov anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb a preventívne lekárstvo.

Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na preverenie vedomostí z predmetu ošetrovateľstvo.

Úloha č. 3 – Úloha je širšie koncipovaná, je zameraná na vedomosti z predmetov prvá pomoc, psychológia a pedagogika, administratíva a zdravotnícka dokumentácia. Od žiakov sa požaduje preukázanie schopnosti zovšeobecňovať poznatky.

Hodnotenie

Každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5.

Predmetová maturitná komisia hodnotí porozumenie téme, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, obsahovú kvalitu a správnosť odpovede.

Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 2:2:1.

Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec

$$z = \frac{2 \cdot z_1 + 2 \cdot z_2 + z_3}{5}$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu (z_1 je stupeň prospechu za úlohu č. 1, z_2 je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a z_3 je stupeň prospechu za úlohu č. 3). Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4. Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor, percentom úspešnosti zaokrúhľuje na desatiny.

Hodnotenie a klasifikácia teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Proces hodnot.	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Porozumenie téme	Žiak sa klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy na praktickú sestru celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi	Žiak sa klasifikuje ,ak ovláda poznatky, fakty, pojmy definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy na praktickú sestru v podstate celistvo, presne a úplne	Žiak sa klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov ,pojmov definícií nepodstatné nedostatky. Podstatnejšie nedostatky a chyby sa s pomocou učiteľa dajú korigovať	Žiak sa klasifikuje ak má v celistvosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné nedostatky, ktoré požadujú učebné osnovy na praktickú sestru	Žiak sa klasifikuje ak si neosvojil vedomosti celistvo, presne a úplne požadované učebnými osnovami. Vedomosti nedosahujú ani dolnú hranicu požadovaných ukazovateľov.
Používanie odbornej terminológie	Používa pojmový aparát týkajúci sa predmetov teoretickej časti odbornej zložky presne a úplne uplatňuje medzipredmetové vzťahy. Pozná základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania, pozná základy anatómie, fyziológie ,patológie človeka jeho vývoji v zdraví i v chorobe, má poznatky o bio-psychosociálnych potrebách a ich uspokojovaní, ovláda základné ošetrovateľské i administratívne úkony	Používa pojmový aparát týkajúci predmetov teoretickej časti odbornej zložky v podstate presne, uplatňuje medzipredmetové vzťahy s menšími podnetmi učiteľa. Používanie odbornej terminológie z požadovaných oblastí je v podstate presne	Pri pomenúvaní odbornej terminológie má drobné nedostatky. Podstatnejšie nedostatky a chyby sa s pomocou učiteľa dajú korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomosti a zručnosti, pri riešení teoretických úloh sa dopúšťa chýb s pomocou učiteľa ich dokáže odstrániť.	Pri používaní odbornej terminológie má značné nedostatky. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností nie je pohotový a má nedostatky vo vedomostiach . Závažné medzery vie za sústavnej pomoci učiteľa opraviť.	Nemá osvojenú odbornú terminológiu. Závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.
Samostatnosť prejavu	Jeho ústny prejav je samostatný a tvorivý Zreteľne sa prejavuje jeho samostatnosť	Ústny prejav je s menšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti	Uplatňuje poznatky, hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa, nie je vždy tvorivý	Nie je samostatný riešiť problémové úlohy bez sústavnej pomoci učiteľa, robí závažné chyby	Pri výklade a hodnotení javov nevie reagovať ani na podnet učiteľa, v ústnom prejave má závažné nedostatky
Schopnosť aplikácie	Je schopný aplikačne myslieť, samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení odborných teoretických problémov	Je schopný aplikačne myslieť s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti pri riešení teoretických úloh a pri hodnotení javov a zákonitostí	Nie je schopný aplikačne myslieť. V uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení teoretických úloh sa dopúšťa chýb	Nie je schopný riešiť problémové úlohy bez sústavnej pomoci učiteľa, robí závažné chyby	Neprejavuje samostatnosť v myslení. Závažné nedostatky a chyby nevie odstrániť ani s pomocou učiteľa
Správnosť a vecnosť odpovede	Výsledky jeho činnosti sú správne a vecné	Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov, správna a vecná	V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti a výstižnosti	Ústny prejav má vážne nedostatky v presnosti a výstižnosti	Závažné nedostatky a chyby nevie odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Celkové hodnotenie praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Každá maturitná téma sa skladá z 2 úloh.

Charakteristika úloh maturitných tém

Úloha č. 1 – Úloha je zameraná na pozorovanie pacienta, na profesionálnu verbálnu a neverbálnu komunikáciu pri zisťovaní údajov. Dôraz sa kladie na vedenie dokumentácie pozorovania a uspokojovania bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta

Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na preverenie vedomostí a zručností z predmetu ošetrovateľská starostlivosť. Dôraz sa kladie na zvládnutie ošetrovateľských postupov v hygienickej starostlivosti, v starostlivosti o prostredie a pomôcky, dezinfekciu, sterilizáciu a komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť. Preveruje sa dodržiavanie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany životného prostredia.

Hodnotenie

- Každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5.
- Predmetová maturitná komisia hodnotí pochopenie postupu, analýzu úlohy, voľbu postupu, voľbu a využitie pomôcok, organizáciu práce na oddelení, dodržiavanie zásad BOZP, profesionálnu komunikáciu, vzťah k ľuďom, výslednú prácu, prácu s dokumentáciou a výsledné spracovanie potrieb pacienta.
- Váha hodnotenia jednotlivých úloh praktickej časti odbornej zložky je 1:3. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec

$$z = \frac{z1 + 3z2}{4}$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu (z1 je stupeň prospechu za úlohu č. 1 a z2 je stupeň prospechu za úlohu č. 2). Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom

- stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4. Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor, percentom úspešnosti zaokrúhľuje na desatiny.

Hodnotenie a klasifikácia praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Číslo MO:		úloha č. 1 (u₁)	Bodové hodnotenie jednotlivých výkonov v úlohe č. 2 (u₂) 15 – 14= výborný 13 – 12 = chválitebný 11 – 10 = dobrý 9 – 8 = dostatočný 7 a menej = nedostatočný												CELKOVÉ HODNOTENIE $u = \frac{u_1 + 3 \cdot u_2}{4}$	Podpis hodnotiteľa	
Meno a priezvisko žiaka	Pozorovanie pacienta (známka 1-5)	Názvy výkonov												$u = \frac{\quad}{4}$ $u = \frac{\quad}{4}$	Výsledná známka 		
				Informovanie pacienta o výkone (0-2b)	Príprava pomôcok (0-2b)	Umytie rúk (0-1b)	Príprava pac. (bio-psycho-sociálna) (0-2b)	Realizácia výkonu (0-2b)	Komunikácia s pacientom (0-2b)	Starostlivosť o pomôcky (0-2b)	Vedomosti súvisiace s výkonom (0-2b)	Počet bodov za jednotlivé výkony 0-15b	Známky za jednotlivé výkony (známka 1-5)				Priemerné hodnotenie u ₂ (známka 1-5)
		1.															
		2.															
		3.															

Číslo MO:	zadanie (z ₁)	Bodové hodnotenie jednotlivých výkonov v zadaní č. 2 (z ₂) 20 – 18= výborný 17 – 15 = chválitebný 14 – 13 = dobrý 12 – 10 = dostatočný 9 a menej = nedostatočný (● platí pre kritéria hodnotenia)											CELKOVÉ HODNOTENIE z = $\frac{z_1+3.z_2}{4}$													
		Bodové hodnotenie praktického výkonu <u>bez pacienta</u> v zadaní č. 2 (z ₂) 15-13 = výborný 12-11= chválitebný 10 - 9 = dobrý 8 -7 = dostatočný 6 a menej = nedostatočný (○ platí pre kritéria hodnotenia)																								
Meno, priezvisko žiaka	Pozorovanie pacienta (známka 1-5)	Názvy výkonov	Pochopenie a analýza úlohy (0-1b) ●○	Správnosť výberu pomôcok (0-2b)●○	Príprava pacienta (bio- psycho- sociálna) (0-2b) ●	Dodržiavanie zásad BOZP a hygieny (0-2b) ●○	Realizácia výkonu (0-5b ●) (0-4b bez pacienta)	Starostlivosť o pomôcky po výkone (0-2b) ●○	Vedomosti súvisiace s výkonom (0- 4b)●○	Administratívne činnosti súvisiace s výkonom (0-2b) ●	Počet bodov za jednotlivé výkony	Známky za jednotlivé výkony (známka 1-5)	Priemerné hodnotenie z ₂ (známka 1-5)	z = _____ 4												
z = _____																										
Výsledná známka																										

KRITÉRIA HODNOTENIA PRAKTICKEJ MATURITNEJ SKÚŠKY ZADANIE č.2 (z₂)

Pochopenie a analýza úlohy (0-1b): overenie a posúdenie správnosti údajov ordinovaného/zadaného výkonu

Správnosť výberu pomôcok (0-2b): správne zvolené pomôcky **2b**, chýbanie drobných pomôcok (buničitá vata, leukoplast, náhradné rukavice, náhradná emitná miska) **1b**, chýbanie pomôcok dôležitých pre realizáciu výkonu **0b**

Príprava pacienta (bio-psycho-sociálna) (0-2b): informovanie pacienta o výkone, zabezpečenie intimity, príprava ošetrovanej časti tela, zaujatie vhodnej polohy p/k,

Dodržiavanie zásad BOZP a hygieny (0-2b): dodržiavanie pravidiel BOZP **1b**, umývanie/dezinfekcia rúk (pred/po výkone) **1b**

Realizácia výkonu s pacientom (0-5b): samostatnosť pri práci **1b**, správna voľba metód postupu práce **1b**, komunikácia s p/k počas výkonu **1b**, správne prevedenie výkonu, asistencie **2b**

Realizácia výkonu bez pacienta(0-4b): samostatnosť pri práci **1b**, správna voľba metód postupu práce **1b**, správne prevedenie a záznam realizovaného výkonu **2b**

Starostlivosť o pomôcky po výkone (0-2b): triedenie odpadu **1b**, dekontaminácia pomôcok po výkone **1b**

Vedomosti súvisiace s výkonom (0-4b): Presne a úplne interpretuje teoretické vedomosti a správne požíva odbornú terminológiu **4b**, V podstatne presne a úplne interpretuje teoretické vedomosti, má drobné nedostatky pri používaní odbornej terminológie **3b**, Pri interpretácii teoretických vedomostí sa dopúšťa drobných nedostatkov, nepoužíva odbornú terminológiu/ má drobné nedostatky **2b**, Pri interpretácii teoretických vedomostí a odbornej terminológie sa dopúšťa závažných nedostatkov/odbornú terminológiu nepoužíva **1b**, Neovláda teoretické vedomosti súvisiace s výkonom, nepoužíva odbornú terminológiu/ má veľmi závažné nedostatky **0b**

Administratívne činnosti súvisiace s výkonom (0-2b): záznam výkonu do dekurzu, záznam FF do teplotnej tabuľky, príprava sprievodných lístkov a iná zdravotnícka dokumentácia

Poznámka: Výkon sa ukončí ak pri jeho realizácii žiak ohrozí zdravie pacienta. Celý výkon bude hodnotený známkou nedostatočný (5)