**Plan wynikowy**

**klasa 2 semestr 2 „Elementarz odkrywców”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat zajęć** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu |
| 91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czasprzy komputerze 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier  | Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz- czyta teksty informacyjne- czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny- głośno czyta tekst opowiadania- wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu- uczestniczy w rozmowie na temat: przygód bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (*myszka*, *ekran*, *gra*, *klawiatura*)*-* wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia *gra* - wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania - samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - tworzy wyrazy z podanych liter- udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego fragmentu programu telewizyjnego- wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *kłótnia*- układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry- uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań- porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki - podaje synonimy do wskazanych wyrazów- zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności- zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą- dobiera wyrazy określające cechy książki- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- łączy wypowiedzenia w zdania- układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera- pisze z pamięci wybrane rymowanki- stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek- wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem -*arz*; pisowni wyrazów z *u* na początku i na końcu - uczestniczy w grze słownej w skojarzenia- uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach- tworzy dialogi w parach- rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie - odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw- wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych - oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej - oblicza iloczyny w zakresie 50- uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami- zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania jednakowych składników i je oblicza- układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania- wykonuje obliczenia pieniężne- wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania- rozwiązuje proste zadania tekstowe**-** zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki- ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski- z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni- zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze- śpiewa piosenkę „Mój wolny czas”- gra na instrumentach perkusyjnych- realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową- formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy-rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze tekstu Word**-** wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych- projektuje i wykonuje grę dydaktyczną- wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne z przyborami - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała | Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role- używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty- wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa- kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat |
|  | XX krąg tematyczny: Między nami |
| 96. W domu małej Be 97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej 98. Korzystamy z biblioteki 99. Co mówią te znaki?100. Dzień odkrywców. Co warto przeczytać? | Uczeń: - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej…”, czytanego przez nauczyciela- słucha ciekawostek o książkach z dawnych  i współczesnych czasów- czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach- odczytuje symbole umieszczone na metkach odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy- opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału- próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego *słowa mają wagę*- z pomocą wyjaśnia pojęcia *księgarnia*, *biblioteka*, *czytelnia*, *pamiętnik*, *kontynent*, *mapa*, *piktogram*, *logo*, *komiks*- uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką- wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie)- zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki- tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania- ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu- zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą- uzupełnia metryczkę lektury - dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki - samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki- pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz zakończenie rymowanek- pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa- układa i pisze pytania skierowane do skarpetki- układa i zapisuje pytania do bibliotekarki- udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu- tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne- grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania *jaki*? *jaka*? *jakie*?- stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów- porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery)- pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki z *nie*- zapisuje wyrazy z *u* na końcu; z końcówką -*ów*- oblicza iloczyny w zakresie 50- dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu- porównuje wyniki w obliczanych iloczynach- wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0- uzupełnia okienka spełniające podane warunki- wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne- zna nominały pieniędzy, które są w obiegu- układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania- rozwiązuje zadania, do których dane są przedstawione na ilustracji- pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone- układa treść zadania do podanej ilustracji-nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie- rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach- próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata- z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty)- zna pracę bibliotekarza- śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania- rozpoznaje kolejność elementów- z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera- projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką- wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad- uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne | Uczeń:- bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym- trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego *słowa mają wagę*- trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty)- śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych |
| XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia |
| 101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi? 102. Od ogniska do żarówki 103. Jak dawniej ludzie się komunikowali? 104. Ubrania dawniej i dziś 105. Dzień odkrywców. Wynalazki zmieniają świat | Uczeń:- słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela- głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat- głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne- głośno czyta tekst informacyjny- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat: oświetlania i ogrzewania dawniej i dziś oraz ich przeznaczenia; zabawnych sytuacji i powodu nieporozumień opisanych w wierszu; zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej (z kolegą lub z obcą osobą); przeczytanego tekstu informacyjnego; najważniejszych wynalazków; - uczestniczy w rozmowie na temat: porozumiewania się i zdobywania informacji dawniej i dziś; strojów z różnych epok; współczesnych strojów, biżuterii i innych dodatków noszonych stosownie do okoliczności - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty- wyjaśnia wyrażenie *rozmowa zamiejscowa*- wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych typu: *dzwonić* (czymś, do kogoś, do drzwi)- z pomocą wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka- prezentuje informacje o wynalazkach przeczytane w różnych źródłach - opisuje zaprojektowany własny wynalazek- zna numery alarmowe- poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi- pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku- wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników- tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje- zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej- zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst- rozwija zdania i je zapisuje - dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu- pisze zwroty typu: *dzień dobry*, *dobry wieczór*, *do widzenia*, *do usłyszenia* itp.- pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami -*arz*, -*erz*- pisze wyrazy z zakończeniem -*ówka* - zaznacza wyrazy z *ó* w tekście izapisuje wyrazy z *u*- uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon- rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100- mnoży w pamięci w zakresie 50- wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia- sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia- zapisuje zapamiętane iloczyny- dobiera czynniki do podanych iloczynów- uzupełnia działania z okienkami- rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość- porównuje wskazane kwoty- po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy- używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem- wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz)- podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś **-** śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk *d*2 - gra na dzwonkach wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów- tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera- majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż)- projektuje w grupie własny wynalazek- wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych- pokonuje niskie przeszkody jednonóż i obunóż | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - trafnie wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne- trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego- samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania tęczy- śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych |
| XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima? |
| 106. Kłopoty z marcową pogodą 107. Co zrobić, żeby nie zachorować? 108. Zaglądamy do książki kucharskiej 109. Dotrzymujemy obietnic 110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny! | Uczeń:- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role- czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia- głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanym tekście- wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów ich pozyskania - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment)- wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw- opowiada o ilustracji- z pomocą wyjaśnia powiedzenia *w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr*- wyjaśnia, czym jest morał- recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody- określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej- układa wyrazy z sylab i je zapisuje- tworzy rodzinę wyrazu *chorować*, wykorzystując pytania pomocnicze *-* odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, oznajmujące, rozkazujące) - rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej - redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa- układa rady na temat dbania o zdrowie i sposobów zapobiegania zarażeniom- uzupełnia listę składników potrawy- układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników- tworzy wyrazy przeciwstawne- uzupełnia tekst podanymi wyrazami - układa i zapisuje jednodniowy jadłospis- układa i zapisuje pytania do ilustracji- zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym- pisze wyrazy z *ch* i układa z nimi zdania- zna zasadę pisowni *nie* z czasownikami- rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy- wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50- zapisuje działania wymagające dzielenia- dostrzega związek dzielenia z mnożeniem- rozwiązuje piramidki liczbowe- uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach- zapisuje działania spełniające podany warunek- rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji- uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczenie- dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem- wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe- zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków- oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach- po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje- rozwiązuje zagadki matematyczne- wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody- wskazuje i nazywa narządy zmysłów- prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody- zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową- śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu- realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy- używa formatowania tekstu i strony- wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem- wykonuje kalendarz do notowania danych z obserwacji pogody- szyje poznanym ściegiem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek- rysuje plan ogrodu na podstawie opisu- wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym- trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń *w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr*- samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa- używa bogatego słownictwa, konstruując samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe- bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe- samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje- samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa- śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł |
| XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam |
| 111. A ja rosnę i rosnę! 112. Dbamy o wzrok 113. Dbamy o zęby 114. Odpoczynek jest ważny 115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen | Uczeń:- słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela- głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role- czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała- czyta ze zrozumieniem wskazane zdania - udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu wiersza, używając podanych zwrotów- wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonty, właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się- opowiada: o sowie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen- uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka)- ocenia zachowanie głównego bohatera- dokonuje autoprezentacji - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia *sokoli wzrok*, *robić coś na oko*, *prawda w oczy kole*, *mieć dużo na głowie*- podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu- wyszukuje w wierszu rady dzięcioła- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo- tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje- uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami - wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość- układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza - układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku- uzupełnia zdania wyrazem *ząb* w różnej formie - uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami- pisze wyrazy z *ó* wymiennym i uzasadnia ich pisownię- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. *łoś – łosie – łosi*- stosuje wielką literę w imionach- pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z *nie* i z zakończeniem -*uje*- tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki- rozwiązuje plątaninkę literową, krzyżówki - wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30- uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki- dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą- porównuje wskazane liczby- podaje podzielniki wskazanej liczby - porządkuje iloczyny w ciągu malejącym- rozumie pojęcia *dług*, *rata*- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające dzielenia w zakresie 50- po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych- układa treść zadania- wykonuje proste obliczenia zegarowe- wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości- rysuje figury symetryczne- rozmienia wskazany banknot na monety- wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski- używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra*- zna zapis i odczytuje skrót *litr*- wykonuje obliczenia kalendarzowe- dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje- zna zasady dbania o swój wzrok- zna zasady higieny jamy ustnej- zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonty**-** śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa głosy”- rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny- używa formatowania tekstu i strony- wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów- wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku- uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu- pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym- używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym- trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń *sokoli wzrok*, *robić coś na oko*, *prawda w oczy kole*, *mieć dużo na głowie*- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe- śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze „Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł |
| XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia |
| 116. Witaj, wiosno! 117. Czy już widać wiosnę w lesie? 118. Nasze wiosenne porządki 119. Groźna woda 120. Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę | Uczeń:- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz i opowiadanie- wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie wczesną wiosną; typowych wiosennych kwiatów; udziału w domowych porządkach; pomysłów na wykorzystanie niepotrzebnych rzeczy- uczestniczy w rozmowie na temat: pomysłu bohatera tekstu związanego z wykorzystaniem przedmiotów z szuflady; udziału ludności w akcjach charytatywnych podejmowanych w celu niesienia pomocy powodzianom- wyszukuje w wierszu wskazany fragment- ustnie opisuje przedstawiony w wierszu wiosenny poranek- opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do omawianego tekstu- wyjaśnia, czym jest zator lodowy na rzece- wyszukuje w tekście pary rymujących się wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza- uczestniczy we wspólnym redagowaniu opisu kwiatka- pisze określenia opisujące kwiat i łodygę przebiśniegu- zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny- układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami- uzupełnia zdania na podstawie tekstu- pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, stosując znaki przestankowe- pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania- układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach- tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać- układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozwija zdania- układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami- zmienia zdania z czasownikami w czasie teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie przeszłym- zaznacza czasowniki w zdaniu- pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie  wyjaśnia ich pisownię- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym- stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu- pisze zwrotkę wiersza z pamięci- wyszukuje w wykreślance nazwy kwiatów - przelicza po 1 od wskazanej liczby- uzupełnia liczby spełniające podane warunki- porównuje liczby, używa znaków >, <, =- uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków >, <, =- dopełnia liczby do pełnych dziesiątek- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach- oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 - przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów- liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100- zapisuje liczebniki słowami i cyframi- porównuje wskazane sumy i różnice- samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*- rozwiązuje zagadki matematyczne- rozwiązuje proste zadania tekstowe- wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji- wykonuje obliczenia kalendarzowe- wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach**-** po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)**-** rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty- zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi- śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwonkach - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec- w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu- z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów **-** wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż)- wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją- uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki- uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowując związki przyczynowo-skutkowe - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie omawia typowe zachowania zwierzątobserwowanych wczesnąwiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)- podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im- śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł |
| XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie |
| 121. Lubimy żartować122. Mój dobry i zły dzień 123. Bezpiecznie na rowerze 124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?125. Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz i opowiadanie- czyta wiersz z podziałem na role- czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, w których należy korzystać z numerów alarmowych- uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci- rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew- wyszukuje w wierszu wskazany fragment- wyjaśnia powiedzenia *Jak ty* *komu, tak on tobie*, *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe**-* wyjaśnia pojęcia *optymista*, *pesymista*, *optymizm*, *pesymizm**-* wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc*-* tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe- ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania*-* układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz pytań pomocniczych*-* układa zdania z rozsypanki literowej- zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania- tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości- uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu - przepisuje wybraną zwrotkę wiersza - pisze zakończenie opisanej sytuacji- wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: *na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć*- rozwija zdania - dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika - układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje- uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku- łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników- uzupełnia zdania wyrazem *rower* w odpowiedniej formie- uzupełnia rymowanki wyrazami z *h* - pisze wyrazy z *rz* po spółgłoskach *b*, *p*- stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących- zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów- podaje liczby spełniające podane warunki- uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym- wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych- tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą- porównuje wskazane liczby, stosuje określenia *o tyle więcej, o tyle mniej*- dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100- układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami- odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego- zna pojęcie *dekagram* i nominały odważników - wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie wyrażenia dwumianowane- oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne- układa kwadraty z trójkątów- rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie rozwiązań- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych- układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami- wykonuje obliczenia pieniężne- rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*- rozwiązuje zagadki matematyczne- prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski- uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego- podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania się po drodze- zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów - zna numery alarmowe- uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego- śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”- gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk”- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki- z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf*w programie *Paint*- wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju- wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo- -skutkowe- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe- śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf*w programie *Paint*- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł |
| XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas |
| 126. Najważniejszy jest uśmiech 127. Wiosna w sadzie 128. Wiosna w polu i ogrodzie 129. Co słychać wiosną u zwierząt? 130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny | Uczeń:- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach- czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów)- udziela odpowiedzi na pytania do wiersza- wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian, jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy- uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania- uzasadnia tytuł wiersza- wyszukuje w tekście wskazany fragment- wyjaśnia porównania typu: *silny jak byk*, *chytry jak lis*- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie- ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań- z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka- ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie- wyszukuje rymy w wierszu- łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki- opisuje kolejne etapy powstawania owoców na podstawie ilustracji- porządkuje zdania tworzące opowiadanie- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników- uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami - łączy rzeczowniki z czasownikami- pisze zakończenie zdania, stosując przecinek w wyliczaniu - pisze zdania złożone z użyciem spójników- tworzy rodzinę wyrazów *kwiat*, *pszczoła**-* układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań- tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- zna pisownię wyrazu *pszczoła*- pisze wyrazy z *rz* po spółgłoskach *b*, *p*- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *d*, *t*- pisze wyrazy z *ę*, *ą*, np. *cielę – cielątko*, *kaczę – kaczątko*- odkodowuje zaszyfrowane hasło- dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 100- dopełnia i ujmuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki- uzupełnia działania z okienkami- tworzy i zapisuje działania z podanych liczb- rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów- rozumie pojęcie *kwadrans* i stosuje je, rozwiązując zadania- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych- zapisuje daty wybranym sposobem- oblicza wskazane odległości- wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych- zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych- wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż- wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt- zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu- zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie- śpiewa piosenkę „Śmigus” - realizuje wskazany schemat rytmiczny - określa charakter słuchanej muzyki - gra na dzwonkach - tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia *Aerograf* w programie *Paint* oraz odbicie w poziomie- wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka)- ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem - wykonuje etykiety do klasowych ogródków - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy- uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy- uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie na podany temat- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć- zna i omawia rolę owadów w zapylaniu- śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł |
| Przygotowania do Świąt Wielkanocnych | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek- uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym- wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw- sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem - rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami, tworząc zwroty- uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka- uzupełnia kartki z kalendarza- pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych- po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia świąteczne- dodaje i odejmuje w zakresie 100- ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu | Uczeń:- wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami - samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych, wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń - bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat |
| XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko |
| 131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe? 132. Jak pokonać siły natury? 133. Dbamy o nasze otoczenie 134. Ze starego – nowe 135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi | Uczeń:- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska- czyta tekst informacyjny- głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania z podziałem na role- głośno czyta wiersz- porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie)- wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu- z pomocą wyjaśnia pojęcia *żywioły*, *wandalizm, wandal,* *recykling*- gromadzi słownictwo wokół tematu *żywioły, powietrze, woda, ogień, ziemia**-* po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji podczas spaceru- uczy się na pamięć przydzielonego tekstu inscenizacji- układa i zapisuje pytania do przeczytanego tekstu- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- układa pisemną wypowiedź na temat *Jaki wpływ na przyrodę może mieć człowiek*?- wspólnie układa i pisze apel zwierząt do mieszkańców osiedla- układa i rozwija zdania- dobiera podpisy do ilustracji i wyrazy o znaczeniu podobnym- tworzy w grupie listę sposobów wtórnego wykorzystania odpadów- wymyśla i zapisuje hasła zachęcające do segregowania i ponownego wykorzystywania odpadów- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego i z zakończeniami -*uje*, -*uję*- pisze wyrazy z *ż* oraz *rz* po spółgłoskach *g*, *k* - uczestniczy w ćwiczeniach dramowych: prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników- odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania- uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji- rozwiązuje krzyżówki - oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń- dostrzega związek odejmowania z dodawaniem- wskazuje liczby spełniające podane warunki- porównuje liczby i sumy, używa znaków:<, >, = - uzupełnia działania z okienkami- układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe- po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązuje zadanie- wspólnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia- wykonuje obliczenia wagowe i zegarowe- zaznacza wskazania czasu na zegarach- oblicza odległości, długość łamanej, porównuje długości- rozwiązuje zadanie konstrukcyjne- koloruje wskazane figury na podanej siatce- omawia wpływ człowieka na środowisko, w którym żyje, wskazuje zagrożenia dla przyrody i sposoby ochrony środowiska- wie, czym są pomniki przyrody i parki narodowe- zna zagrożenia niesione przez żywioły- wie, na czym polega praca strażaka- obserwuje najbliższe otoczenie i dostrzega zachodzące w nim zmiany- rozumie znaczenie segregacji i przetwarzania śmieci- śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” **-** realizuje schematy rytmiczne - tworzy na komputerze prostą grę w *Scratchu*- z pomocą używa bloków *idź do wskaźnik myszy*, *ukryj* oraz *pokaż*, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu- uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę)- wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych- przygotowuje rekwizyty do inscenizacji- uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *żywioły*, *wandalizm, wandal,* *recykling*,- samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego słownictwa- kreatywnie wciela się w przydzielone role w ćwiczeniach dramowych- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe- samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i je rozwiązuje- sprawnie i poprawnie podaje swój sposób rozwiązania zadania wymagającego logicznego myślenia- śpiewa solo nową piosenkę „Świat woła o pomoc”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie używa bloków: *idź do wskaźnik* *myszy*, *ukryj* oraz *pokaż*, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu- przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła informacji- przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno- -technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |
| XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi |
| 136. Mój dzień na wsi 137. Jak powstaje chleb? 138. Na wiejskim podwórku 139. Metka i jej przyjaciele 140. Potyczki ortograficzne. Sposób na *rz* mam – 9 ważnych liter znam | Uczeń:- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika- czyta tekst informacyjny o zbożach- czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwala zasadę pisowni wyrazów z *rz*- wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych- uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi- po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie *skansen**-* z pomocą wyjaśnia powiedzenia *ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta**-* wie, jak z mąki powstaje chleb- wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu- wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów- opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu- uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć- porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe - pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu- układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury- zapisuje metryczkę omawianej książki- podkreśla czasowniki w zdaniu- tworzy i zapisuje zdrobnienia- tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki- układa i pisze zdania z podanymi wyrazami- pisze wyrazy z *rz* po spółgłosce *p*, zna wyjątek od tej zasady (*pszenica*)- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach- pisze nazwy zwierząt typu *jagnię, prosię, cielę* - pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze- pisze z pamięci tekst rymowanki- uczestniczy w zabawach czynnościowo--naśladowczych- rozwiązuje rebusy, wykreślankę i zapisuje odczytane hasła- uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby **-** porównuje liczby, używa znaków <, >- dobiera działania do odpowiednich ilustracji- oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia- uzupełnia okienka w działaniach zgodnie z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem)- rozwiązuje zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- układa treść zadania do podanego działania- rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami- wykonuje obliczenia kalendarzowe- koloruje wzory wg podanego kodu- kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami- rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane- zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają - podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie wiejskim- śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwonkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami**-** wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny- wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrodyz tektury- wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy)- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami- wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *skansen*- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia *ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta*- recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |
| XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni |
| 141. Wiosenna wyprawa 142. Majowa łąka 143. Mieszkańcy łąki i ogrodu 144. W królestwie pszczół 145. Dzień odkrywców. Klasowa gazetka | Uczeń:- słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela- słucha prezentacji czasopism dla dzieci- głośno czyta wiersz samodzielnie i z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem wskazane teksty informacyjne- wyszukuje w zespole informacje potrzebnedo wykonania zadania, korzystając z dostępnych źródeł informacji - czyta ze zrozumieniem – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i wierszy- wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z majowymi wyprawami; gazetek zdobiących salę lekcyjną z uwzględnieniem ich funkcji poznawczej; ulubionego czasopisma dla dzieci- uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów wypoczywania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt; wartości pracy pszczół i pracy każdego człowieka- wyszukuje w wierszu wskazane określenia- ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu- opowiada historyjkę obrazkową- recytuje wiersz na pamięci- ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta- uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka**-* tworzy rodzinę wyrazu *pszczoła*- pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę- układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczywania na podstawie zgromadzonego słownictwa- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń; wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście- tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie- podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych- układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu- uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów- układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki- pisze z pamięci zdania- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozpoznaje rzeczowniki w tekście- pisze wyrazy z zakończeniem -*ówka* oraz z *ó* wymiennym- zna pisownię wyrazu *pszczoła*- rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki - układa zdania w formie zagadki na podany temat- wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ pozycyjny liczb- dodaje pełne dziesiątki do liczby dwucyfrowej i odejmuje je od podanej liczby dwucyfrowej- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50- potrafi zapisać działania odwrotne do podanych- dzieli przez 1 i przez 10 i wyciąga wnioski z obliczeń- powiększa i pomniejsza wskazane liczby- uzupełnia dane w tabeli- porównuje wskazane liczby- uzupełnia działania z okienkami- układa działania spełniające podane warunki - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wykonanych obliczeń- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia- w zespole etapowo rozwiązuje zadania, zmienia dane w zadaniu- odczytuje i zapisuje wskazania zegarów- wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne oraz związane z pomiarem temperatury- odkodowuje zaszyfrowane informacje- po naprowadzeniu poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie- z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie mrówki)- zna główne zajęcia i pracę pszczelarza- śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno--matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera- wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik- majsterkuje, wykonując ptaki z papieru- wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie)- wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej gazetki- biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego- uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne  | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz samodzielnie z odpowiednią intonacją i z podziałem na role- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka*- konstruując wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczywania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i trafnie poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje- zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczół i potrafi się dzielić tą wiedzą- samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada (na przykładzie mrówki)- śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno--matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |
| XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji |
| 146. Gdyby można było…147. Moja mama jest wspaniała 148. Kim będę, gdy dorosnę? 149. Fantazja ubarwia świat150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów | Uczeń:- słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela- głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie- czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami- głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację- uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza- udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów członków najbliższej rodziny oraz własnych planów zawodowych- uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody- wyszukuje w tekście wskazany fragment- uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza- numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami- dobiera określenia opisujące mamę- pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy- łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów- redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo- pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu- uzupełnia tekst rymowanki - zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób- określa liczbę czasowników - stosuje przecinek przy wyliczaniu- stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych ze względów grzecznościowych- układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (*ó* niewymienne)- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z *ó* wymiennym, *ó* niewymiennym, z zakończeniem -*ów*, z *rz* po spółgłoskach i *rz* wymieniającym się na *r* oraz z *ż*- pisze nazwy zawodów z zakończeniami -*arz*, -*erz*- pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z *e*, *ę* na końcu wyrazu typu: *pilnuje*, *pilnuję* - uczestniczy w zabawach czynnościowo--naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów- uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach- tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych- oblicza sumy i różnice w zakresie 100- dostrzega odwrotność działań wymagających dodawania i odejmowania- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie reszty- z pomocą etapowo rozwiązuje zadania złożone- odczytuje dane zadania z rysunku i udziela odpowiedzi- wykonuje rysunek schematyczny do podanych warunków- zapisuje nazwy miesięcy słowami i znakami rzymskimi - zna nazwy przyrządów służących do mierzenia długości- rozumie pojęcie *metr* i stosuje to miano w obliczeniach- stosuje wyrażenia dwumianowane w obliczeniach i zapisach pomiarów- oblicza długość łamanej*-* oblicza i porównuje odległości (kilometry); oblicza szerokość (metry) i długość (centymetry)- dopełnia centymetry do pełnego metra - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie- wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem- wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki- ćwiczy grę na dzwonkach refrenu piosenki- z pomocą rozwiązuje zadania logiczno--matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera- przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki- wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę dla mamy- bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami- realizuje marszobieg w terenie | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami - samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- podaje właściwe sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie- śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno--matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |
| XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami |
| 151. Święto wszystkich dzieci 152. Każdy z nas jest ważny 153. Planujemy zakupy 154. O uważnym słuchaniu 155. Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy *ó* się nie wymienia | Uczeń:- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich- głośno czyta tekst opowiadania i wiersz- udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu- wyszukuje w tekście wskazany fragment- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu- podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów- wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza- wymyśla rymy do podanych wyrazów- uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania- pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń- redaguje pisemną wypowiedź o swoich umiejętnościach i ulubionych zajęciach - pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań- uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki- uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej i z wykorzystaniem podanego słownictwa - uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych- dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów) i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami- pisze z pamięci wyrazy z *ó* niewymiennym- stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców- pisze wyrazy z *ó* niewymiennym oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające ich pisownię- rozwiązuje rebusy- odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr- zapisuje liczebniki słowami- odczytuje dane z diagramu słupkowego- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50- sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia- uzupełnia okienka w działaniach- porównuje wskazane liczby, używa znaków <, >- liczy setkami w przód i w tył do 1000- uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000 - rozwiązuje proste zadania tekstowe- z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe- oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia *centymetr* i *metr*- odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia *godzina*, *minuta*, *kwadrans*- wykonuje obliczenia zegarowe- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych- zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych- dopełnia miarę do pełnego metra- wykonuje obliczenia wagowe- szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości- wie, jak należy dbać o słuch- wie, na czym polega praca lekarza laryngologa- śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabasu - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy skrypt w programie *Scratch*, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie- wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat- wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją- uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa- biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego- doskonali umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu | Uczeń:- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści)- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń- samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |
| XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała |
| 156. Królowa naszych rzek 157.Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika 160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety | Uczeń:- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela- słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma”- głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację- czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie- głośno czyta tekst legendy- czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie Słonecznym- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów- dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy- uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika- porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy- opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście- opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski- opisuje piernik własnego projektu- wie, czym jest legenda- wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast- opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego *krakowiak**-* wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie- uzupełnia zdania nazwami geograficznymi - uzupełnia zdania opisujące herb stolicy - uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym- układa zdania pytające i rozkazujące- układa i zapisuje zdania z wyrażeniami przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy)- dobiera określenia do podanych rzeczowników- uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem- układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku- pisze liczebniki porządkowe (np. *pierwsza planeta od Słońca, druga*....)- pisze nazwy kolejnych planet- stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet- rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa- rozwiązuje rebusy- wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w liczbach trzycyfrowych- powiększa wskazane liczby o 100 - zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydle - odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki w zakresie 1000- mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50- porównuje wskazane liczby- czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania*-* rozwiązuje zadanie tekstowe- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty- rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe- wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne w zakresie 1000- rozumie pojęcie *kilometr* i szacuje odległości- odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość i odległości- wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym- wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski- rozumie pojęcia *źródło*, *ujście*, *lewy* i *prawy* *brzeg* rzeki i potrafi je zastosować w praktyce**-** zna sylwetkę Mikołaja Kopernika- śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwonkach melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie *Scratch*, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie- wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów- wymyśla i rysuje projekt piernika- maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego- realizuje marszobieg w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem do celu- wykonuje ćwiczenia równoważne- wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyty, strzały do celu, kozłowanie)- uczestniczy grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym | Uczeń:- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi- wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie- bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych - wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć- śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie- podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie |
| XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato |
| 161. Planujemy wakacje 162. Co możemy robić z tatą?163. Przewodnik małego turysty 164. Dobre rady na wakacje 165. Dzień odkrywców. Do zobaczenia w trzeciej klasie! | Uczeń:- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela- czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych- czyta rymowanki- czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst- udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym- uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); optymalnego sposobu przygotowania się turysty do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania- ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście i porządkuje obrazki we właściwej kolejności- pisze wypowiedź o wakacyjnych planach- układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat *Jaki jest mój tata?*- tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości- pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu- pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę- układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami- uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków- układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji- uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu- uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty- zapisuje rady początkującym turystom- tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy)- tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych- rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami)- pisze adres z użyciem skrótów adresowych (*ul.*, *m*. )- odgrywa scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji- rozwiązuje rebusy- uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających poznane treści polonistyczne, przyrodnicze, matematyczne- przedstawia wskazane liczby za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia- liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000- dodaje i odejmuje w zakresie 1000- oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie- odkrywa zasadę tworzenia układu kolumnowo- -szeregowego- przelicza elementy wskazanych zbiorów- odczytuje dane z diagramu i porównuje liczby- rozwiązuje matematyczne zagadki logiczne i łamigłówki z hasłem - układa pytania do ilustracji i podanych danych- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i rachunkowych- rozwiązuje zadanie złożone wymagające logicznego myślenia- oblicza ceny jednostkowe wskazanych produktów - dostrzega regularności we wzorach- gra w proponowane gry dydaktyczne zgodnie z omówionymi zasadami gry stolikowej - zna numery alarmowe- wskazuje główne kierunki na mapie- określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin- wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów- śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami- wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych- wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu - gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy | Uczeń:- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania- kreatywnie wciela się w role podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie- bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń rachunkowych, pieniężnych i zegarowych - śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie |