PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA KLAS ÓSMYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 46 w Lublinie .

I Cele kształcenia – wymagania ogólne 1.Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

3.Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

4.Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

 Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z edukacji dla bezpieczeństwa

 Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era
 Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Statutu Szkoły

II Kontrola i ocena osiągnięć uczniów Systematycznej i planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: - wypowiedzi; - wytwory pracy- albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, plakaty, prezentacje; - odpowiedzi, kartkówki; - sprawdziany, prace klasowe, testy; - aktywność na zajęciach(uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji, poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań); - zachowanie w trakcie zajęć- obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

III Ogólne kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

 zdobył wiedzę w stopniu wysokim z podstawy programowej;

 uzyskuje przeważającą ilość ocen cząstkowych celujących;

 jest bardzo aktywny na lekcjach;

 inicjuje dyskusję;

 przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć;

 systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą;

 odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań;

 wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień;

 argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową;

 wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy;

 jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie;

 angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne wolontariat;

 bierze z sukcesami udział w konkursach, potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

 zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w podstawie programowej;

 sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;

 sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela;

 jest bardzo aktywny na lekcjach;

 bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów;

 odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania, umie pokierować grupą rówieśników;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

 opanował podstawę programową w stopniu zadowalającym,

 samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,

 poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych,

 samodzielnie wykonuje typowe zadania związane z tokiem lekcji,

 podejmuje wybrane zadania dodatkowe,

 jest aktywny w czasie lekcji,

 poprawnie wykonuje czynności ratownicze umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

 opanował podstawowe elementy podstawy programowej pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,

 pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,

 udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,

 samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,

 przejawia przeciętną aktywność

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

 wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,

 przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,

 jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

 wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,

 nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

 pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,

 nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki

IV Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

-praca klasowa-pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału (np. z danego działu) trwająca 1 godzinę lekcyjną, zapowiedziana z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami

- odpowiedź ustna –oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z ostatniej lekcji

-sprawdzian – odpowiedź pisemna ,obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem

-kartkówka –obejmująca materiał z ostatnich 2 lekcji

-notatka z lekcji

-ćwiczenia praktyczne, którymi są czynności ratownicze (oceniane pod kątem poprawności staranności, samodzielności)

- zadania domowe- brak zadania – ocena niedostateczna z możliwością poprawy

- aktywność na lekcji

- zadania i prace dodatkowe -np. plakat -praca w grupie- oceniana jest: umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole korzystania z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania

-praca na lekcji –uczeń przygotowuje zagadnienia wynikające z toku lekcji zaproponowane przez nauczyciela i prezentuje na forum klasy

W przypadku godzinnych sprawdzianów, testów, prac klasowych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Ocena: Niedostateczna

Dopuszczająca

Dostateczna

Dobra

Bardzo dobra

Celująca

V Przygotowanie ucznia do lekcji

-uczeń ma obowiązek systematycznie chodzić na zajęcia lekcyjne;

-prowadzić zeszyt przedmiotowy; jego obowiązkiem jest również uzupełnić notatki z lekcji, na których był nieobecny

-uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, ale nie częściej niż raz w ciągu semestru

-jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej , po przyjściu do szkoły, zobowiązany jest napisać go w późniejszym terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

VI Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenie osiągnięć uczniów:

- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej z form pisemnych (sprawdziany, testy, prace klasowe) w terminie ustalonym przez nauczyciela

- do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę, którą uczeń otrzymał z poprawy - w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu nauczyciel chętnie udzieli pomocy.

VII Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie:

1.Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny)

2. Rodzice informowani są o ocenie pisemnie:

 na zebraniach rodzicielskich (oceny w dzienniku elektronicznym);

 w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

VIII Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych uwzględniając ich wagę, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, prac klasowych i ćwiczeń ratowniczych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.