

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Filomatów Ziemi Michałowskiej
w Brodnicy
rok szkolny 2022/2023

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej w Brodnicy to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty oraz tworzymy bezpieczną, przyjazną atmosferę.

Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartość kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki (SPWiP) to jeden dokument dotyczący pracy szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od norm, jak i pozostałych. Działania nastawione są przede wszystkim na otwarcie młodych ludzi na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Program uwzględnia on kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023. Jest dokumentem otwartym i może ulegać, w zależności od potrzeb i zaistniałych sytuacji, modyfikacji.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- ~~6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.~~
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- ~~8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.~~
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

PRIORYTETY KUJAWSKO-POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzamy do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),

2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizatorami programu są nauczyciele, wychowawcy, a także uczniowie i ich rodzice. Liczymy na współpracę z placówkami i instytucjami, których działalność w sposób pośredni i bezpośredni wiąże się z tematyką niniejszego programu.

WYCHOWAWCY

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich aspektach jego osobowości. Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca, który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy dotyczące swoich wychowanków. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła,

- uczą szacunku do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- dbają o dobrą kondycję psychiczną uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- pomagają mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- są ludźmi o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanują godność osobistą ucznia i nie naruszają prywatności jego uczuć,
- pozwalają wychowankom na wyrażenie własnych poglądów,
- są wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomagają uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,
- troszczą się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informują rodziców o jego postępach,
- wspomagają uczniów przybyłym z zagranicy w procesie adaptacji w nowych warunkach.

UCZNIOWIE

Nasza szkoła stara się zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, poczynając od wychowania fizycznego, poprzez sferę intelektu, emocji, aż do sfery ducha. Kładzie nacisk na samowychowanie. Wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń, jako członek społeczności szkolnej, posiada swoje prawa i obowiązki. W naszej szkole uczeń ma prawo do:

- uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,
- zwracania się w każdej sprawie do dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w celu uzyskania pomocy,
- rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, szkolnego koła wolontariatu, kół przedmiotowych, wycieczek i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,

- nauki zgodnej z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- korzystania z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych.

W naszej szkole uczeń ma obowiązek:

- sumiennej pracy nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
- punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia,
- szacunku dla pracowników szkoły i kolegów,
- przestrzegania zarządzeń dyrekcji,
- kulturalnego zachowywania się w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o wyposażenie szkoły oraz o zachowanie ładu i porządku,
- poszanowania zdrowia własnego i innych (niepalenia tytoniu na terenie szkoły, nieużywania i nierozprowadzania narkotyków, przestrzegania trzeźwości),
- godnego reprezentowania szkoły w miejscach publicznych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Mogą jednak przekazać część swoich uprawnień szkole w formie akceptacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

1. Rodzice mają niezbywalne prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu ich dziecka.
3. Kierunki działalności wychowawczej w naszej szkole nie mogą być sprzeczne z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkoły biorą udział w jej wychowawczych zadaniach poprzez następujące działania:
 - współtworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, zapoznania się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
 - udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

5. Rodzice współdziałają ze szkołą poprzez Radę Rodziców i klasowe rady rodziców.

SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może być ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby dobrze wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi lokalnymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dział poradnictwa rodzinnego),
- Parafią pw. Św. Katarzyny,
- Brodnickim Domem Kultury,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Policją,
- Prokuraturą Rejonową,
- Sądem Rejonowym,
- Urzędem Miasta,
- Starostwem Powiatowym,
- Młodzieżowym Biurem Pracy,
- Młodzieżowym Centrum Kariery,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Muzeum Regionalnym,
- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń i zachowań problemowych oraz ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Diagnoza środowiska szkolnego dotyczy wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę ankiet przeprowadzonych w szkole,
 - wnioski z obserwacji dokonywanych przez nauczycieli podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz podczas różnego rodzaju imprez,
 - wnioski dotyczące wpływu covid-19 i nauki zdalnej na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uczniów, ich wyniki nauczania oraz stopień wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
 - przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
 - analizę warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
 - analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
 - analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami (wersja stacjonarna i on-line),
 - analizę wyników w nauce,
 - realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - informację od innych pracowników szkoły,
 - rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
 - analizę dokumentów uczniów,
 - wniosków z nadzoru pedagogicznego.
2. Diagnozę opracował zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
3. Na podstawie przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach członkowie zespołu ustalili, że w szkole występują następujące zachowania problemowe:
- absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych w warunkach stacjonarnych i zdalnego nauczania, w tym opuszczenie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary i spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
 - niskie wyniki w nauce, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
 - trudności z samodyscypliną,
 - nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi,
 - osamotnienie w związku z rozluźnieniem relacji i kontaktów społecznych w zespołach klasowych i grupach rówieśniczych, niekiedy brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami,

- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi oraz liczba uczniów funkcjonujących w rodzinach zaburzonych,
- problemy zdrowotne uczniów,
- uzależnienia.

W wyniku diagnozy stwierdzono po raz kolejny, że wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa. 3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa). 4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna. 5. Możliwość rozwoju zainteresowań. 6. Niski poziom agresji. 7. Aktywna działalność uczniów w samorządzie uczniowskim, kole teatralnym, szkolnym kole wolontariatu.	1. Niska frekwencja uczniów. 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu, niskiej motywacji do nauki. 3. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości). 4. Nieumiejętność radzenia sobie z presją i ze stresem. 5. Problemy zdrowotne uczniów. 6. Problem palenia papierosów na terenie szkoły. 7. Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły w czasie pobytu w szkole. 8. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci, dysfunkcje w rodzinie. Brak właściwych wzorów rodzinnych. 9. Kryzys autorytetów. 10. Brak nawyku aktywnego odpoczynku. 11. Lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Głównym celem SPWiP I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, a także umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,

- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- przywiązanych do historii i tradycji narodowych,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- przeciwdziałaniu fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- zapewnieniu bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów,
- budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnotce uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw,
- wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- budowania pozytywnego klimatu społecznego szkoły,
- wsparcia uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości,
- wzmocnienia zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu,
- kształtowania wśród uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie,
- kształtowania odpowiedzialności uczniów za środowisko naturalne,
- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i samorządowych,
- wzmacniania poczucia tożsamości narodowej i regionalnej,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego, a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę,

- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego,
- poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- stwarzania dobrych warunków adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez naszą szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasy.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy uczeń I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie samego i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę własną i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości, jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady dobrego wychowania,
- świadomy będzie swoich praw i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,

- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

W wyniku podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- szkoła będzie uważana przez uczniów i rodziców za bezpieczną, a przez uczniów z zagranicy za przyjazną,
- uczniowie i ich rodzice będą mieli świadomość możliwości korzystania z pomocy specjalistów profesjonalnych instytucji,
- nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat rozwoju współczesnej młodzieży,
- poprawi się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- uczniowie klas pierwszych zaadaptują się w nowym środowisku szkolnym i będą odnosić sukcesy w nauce,
- środowisko szkolne zintegruje się podczas inicjowanych imprez i uroczystości.

ZADANIA DO REALIZACJI

OBSZAR WYCHOWANIA

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Dokumentacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły. Wśród uczniów klas starszych - dalsza reintegracja zespołów klasowych Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć Integracja uczniów z migracji Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy u uczniów przybyłych z tego państwa	1. Wycieczki, biwaki i zajęcia integracyjne. 2. Spływ kajakowy dla uczniów klas I. 3. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne z pedagogiem/psychologiem 4. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły.	I	ankiety, sprawozdania, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja, informacje na stronie internetowej szkoły
2.	Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią. W starszych klasach przypomnienie historii, tradycji i zwyczajów panujących w I LO	1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające/przypominające z tradycjami szkoły i ceremoniałem. 2. Lekcja w izbie tradycji. 3. Dzień Patrona Szkoły. 4. Uroczyste pasowanie uczniów klas I. 5. Budowanie więzi z absolwentami szkoły - wywiady i spotkania z absolwentami szkoły.	I-IV I-IV I IV	zapis tematów w dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły

3.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO, PSO i innych dokumentów regulujących pracę szkoły	1. Zajęcia z wychowawcą - wybór samorządu klasowego. 2. Statutowe prawa i obowiązki ucznia, przepisy BHP, procedury. 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.	I-IV	obserwacja, zapisy tematów lekcji, ankieta, rozmowy z uczniami i rodzicami
4.	Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19	1. Zalecenia GIS, MZ, MEiN.	I-IV	zapisy tematów lekcji
5.	Przyswajanie pozytywnych wzorców zachowania	1. Permanentne oddziaływanie nauczycieli swoją obecnością podczas dyżurów - zwracanie uwagi na zachowanie, przestrzeganie norm społecznych. 2. Promocja szkoły, dbanie o jej dobre imię. 3. Walka z niestosownym zachowaniem, dbałość o czystość języka.	I-IV	nauczyciele rodzice
6.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie od początku roku szkolnego - pomoc w pokonywaniu trudności w nauce Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności Kontrola obowiązku nauki	1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców, pedagoga i psychologa oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: • analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), • ankieta dla rodziców, • ankieta dla uczniów - ewaluacja problemów. 2. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi. 3. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 4. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów. 5. Systematyczne zebrania zespołu wychowawczego.	I-IV I I-IV	ankieta wychowawcy klasy obserwacja wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped., wnioski z ankiet, analiza ocen i frekwencji w dzienniku elektronicznym pedagog psycholog nauczyciele

		Wypracowanie strategii postępowania w przypadku uczniów z wysoką absencją. 6. Przestrzeganie zapisów statutowych.		zespół wychowawczy
7.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się i samokształcenia	1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu oraz podczas zdalnego nauczania, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł. 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: • zajęcia z technik czytania i zasad sporządzania bibliografii, • zajęcia na temat skutecznych metod uczenia się, • lekcje prowadzone przez uczniów dotyczące technik zapamiętywania, • w czasie lekcji bibliotecznych zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu.	I-IV	nauczyciele przedmiotu nauczyciel bibliotekarz pedagog psycholog uczniowie wyznaczeni przez wychowawców nauczyciel bibliotekarz
8.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	1. Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasy. 2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy na rok szkolny 2022/2023. 3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas. 4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	I-IV	kontrola dokumentacji szkolnej obserwacja ankiety dokumenty pedagoga i psychologa

9.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji Bezinteresowna pomoc innym.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Praca w charakterze wolontariusza. 5. Udział w charytatywnych akcjach.	I-IV	wychowawcy klas pedagog psycholog opiekunowie szkolnego koła wolontariatu
10.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność szkolnego wolontariatu, samorządu szkolnego, koła teatralnego, HDK. 2. Organizowanie koncertów przez szkolne koło teatralne dla lokalnej społeczności. 3. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury, Domem Pomocy Społecznej, Bursą Szkolną Caritas, Warsztatami Terapii Zajęciowej.	I-IV	dokumentacja opiekunów koła wolontariatu, koła teatralnego, samorządu uczniowskiego i pedagoga strona internetowa szkoły
11.	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i zainteresowań pozalekcyjnych ze szczególną dbałością o rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów	1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania. 2. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów, w tym: - indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych, - stwarzanie sytuacji dydaktycznych mobilizujących do twórczego myślenia, - pomoc w przygotowaniu uczniów do olimpiad i konkursów, - dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów	I-IV	sprawozdania zespołów przedmiotowych dokumentacja wychowawców zapisy w dzienniku lekcyjnym sprawozdania zespołów przedmiotowych

		posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinii PPP, zaświadczeń lekarskich czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną 3. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych. 4. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów rozwijające zainteresowania, m. in. Filomacki Obóz Językowy, obóz plenerowy z geografii, koło teatralne, SKKT, koło szachowe.		sprawozdania zespołów przedmiotowych dokumentacja pedagoga i psychologa
12.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych związanych między innymi z wyborem dalszej drogi kształcenia lub wyborem zawodu	1. Uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 2. Realizacja doradztwa zawodowego wśród uczniów: • organizacja warsztatów z doradcami zawodowymi z PPP, MCK, • zajęcia z pedagogiem na temat rekrutacji do szkół wyższych. 3. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych. 4. Informowanie o sytuacji na rynku pracy. 5. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem. 6. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy. 7. Zachęcanie uczniów do	III-IV	zapisy w dziennikach lekcyjnych sprawozdania dokumentacja pedagoga tablica informacyjna „Bank informacji” zapisy w dziennikach lekcyjnych

		ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego (aktywna postawa na rynku pracy). 8. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 9. Udział w promocjach edukacyjnych w wersji stacjonarnej oraz online.		
13.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych oraz obywatelskich	1. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. 3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym. 5. Budowanie atmosfery utożsamiania się ze szkołą i jej tradycjami. 6. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych. 7. Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. 8. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. 9. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. 10. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. 11. Projekt edukacyjny BOHATERON. 12. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.	I-IV	dokumentacja samorządu uczniowskiego zapisy w dzienniku lekcyjnym sprawozdania nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie Krystyna Kwintal Monika Puc Paweł Roszak

14.	Edukacja ekologiczna	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniami środowiska, tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	I-IV	nauczyciele biologii, chemii. geografii, fizyki sprawozdania z podjętych działań
15.	Współpraca z rodzicami Edukacja prorodzinna Akcentowanie wychowawczej roli rodziny	1. Staranne przygotowanie spotkań z rodzicami. 2. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. 3. Spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie informacji o dziecku. 4. Edukacja rodziców we wskazanych przez nich lub wynikających z potrzeb klasy dziedzinach. 5. Diagnoza poziomu drożności komunikacji szkoła - dom - ankieta dla rodziców, wychowawców i nauczycieli I/2023.	I-IV	dyrekcja wychowawcy klas pedagog kwestionariusz ankiety wraz z opracowanymi wynikami

OBSZAR PROFILAKTYKI

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	Edukacja w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i właściwego reagowania w sytuacjach problemowych	- Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych prowadzona przez nauczycieli w toku realizacji podstawy programowej: - zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie, - przeciwdziałanie wadom postawy, - profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, leki, inne substancje psychoaktywne, papierosy i urządzenia typu e-papieros), - zagrożenia z powodu stosowania substancji modyfikujących budowę ciała ludzkiego (między innymi sterydy), - rasizm, terroryzm, nietolerancja - przemoc w rodzinie i sposoby jej przeciwdziałania, - wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre. - Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć wychowawcą lub warsztatów na temat higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia. - Zajęcia warsztatowe lub	I-IV	zapisy w dziennikach lekcyjnych sprawozdania zespołów przedmiotowych informacje na stronie internetowej

		lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, kradzieże, oszustwa, przedwczesna inicjacja seksualna). 5. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy: • źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka, • o mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania, jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet, • rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. 6. Wykorzystywanie na zajęciach filmów edukacyjno-profilaktycznych, np. „Nie przegraj młodości”, 7. Prelekcje dla rodziców oraz indywidualna pedagogizacja zwiększające ich świadomość w zakresie ochrony i problemów zdrowia psychicznego dzieci, m. in. wskutek izolacji społecznej, obniżenia kondycji psychicznej dziecka, zdiagnozowanej depresji, pokonywania lęków przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.		sprawozdanie pedagoga i psychologa
--	--	--	--	---

2.	Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia Promowanie postaw prozdrowotnych Stres jako problem społeczny Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID-19 Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia	1. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego. 2. Realizacja programów: „Znamie! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, „Kondycja psychiczna”, „Stres pod kontrolą”. 3. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem. 4. Organizowanie imprez prozdrowotnych. 5. Pedagogizacja rodziców. 6. Zachowanie w czasie pandemii koronawirusa COVID-19 - bezpieczeństwo i zasady postępowania.	I-IV	dokumentacja nauczycieli wychowania fizycznego i wychowawców dokumentacja szkolnych koordynatorów sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego sprawozdania psychologa zapisy w dzienniku dokumentacja wychowawcy klasy oraz pedagoga i psychologa
3.	Radzenie sobie ze stresem i kryzysami Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	1. Utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, uczniowie, rodzice, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego uległ pogorszeniu. 2. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, prawnymi opiekunami.	I-IV	

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Dokumentacja
1.	Bezpieczeństwo państwa	1. Wyposażenie uczniów w znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa, w tym geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski oraz rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa w kraju.	I-IV	zapisy w dziennikach - nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości oraz edukacji dla bezpieczeństwa
2.	Działania w sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka	1. Próbną ewakuacja. 2. Opracowanie procedury AZYL. 3. Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w sytuacjach kryzysowych. 4. Raz w roku szkolenie z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli przez uprawnionych nauczycieli biologii i edukacji dla bezpieczeństwa. 5. Ekspozycja w klasach i korytarzach informacji z telefonami alarmowymi.	I-IV	zespół wychowawczy, profilaktyki i ds. bezpieczeństwa wychowawcy klas nauczyciele z kwalifikacjami uprawniającymi do szkoleń w zakresie pierwszej pomocy
3.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych Przeciwdziałanie problematycznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz kształtowanie	1. Uświadamianie odpowiedzialności karnej za naruszenie zasad w świetle obowiązujących przepisów. 2. Przeprowadzenie wśród uczniów akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Działanie przeciw fonoholizmowi Dam o mój zasięg „Idą święta	I-IV	sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki, informacje na stronie internetowej, zapisy w dziennikach lekcyjnych

	świadomego stosunku do funkcjonowania w cyberprzestrzeni	nie o sms-ie, a o kartce pamiętaj”. 4. Udział w projekcie Fundacja Dbam o mój zasięg „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. 5. Szkolenia, warsztaty, wykłady dla uczniów, rodziców nauczycieli w wersji stacjonarnej i online. Dzielenie się zdobytą wiedzą z radą pedagogiczną. 6. Cyfroskaut.pl		
4.	Bezpieczeństwo w szkole	1. Profilaktyka zachowań agresywnych. 2. Ścisła współpraca wychowawców z uczniami klas pierwszych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i atmosfery życzliwości w relacji z nauczycielem. 6. Nauka reagowania na ataki słowne, także online. 7. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.	I-IV	zapisy w dziennikach lekcyjnych

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Program ten podlega ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- spostrzeżenia z obserwacji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie; z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
4. jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół; cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny, punktualny, szanuje czas swój i cudzy; dobrze współpracuje w grupie; potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkowywać się woli większości w sprawach, które nie są sprzeczne z zasadami etyki; radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona jak też mediator,
5. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
6. jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jak coś normalnego, a często cennego; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
7. jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza; poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności,

problemów do rozwiązania, wyznaczyć, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić,

8. jest rozważny; z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu; umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny ciała, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażając innych; gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje; potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej,
11. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące związane zagrożeniami wywołanymi epidemią COVID-19 i wojną w Ukrainie,
12. rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
13. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Projekt programu został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022 r.

Program uchwalony został na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 30.09.2022 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.