



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIM-284/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice
Sídlo	1. máje 234, 798 26 Nezamyslice
E-mail právnické osoby	zsnez@pvskoly.cz
IČ	47 922 214
Identifikátor	600 120 619
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Jordánem, ředitelem školy
Zřizovatel	Městys Nezamyslice, Tjabinova 111, 798 26 Nezamyslice
Místo inspekční činnosti	1. máje 234, 798 26 Nezamyslice 1. máje 461, 798 26 Nezamyslice
Termín inspekční činnosti	15. – 17. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 5 zákona č. 561/2014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Posouzení účinnosti opatření přijatých ředitelem školy k odstranění nedostatků souvisejících se vzděláváním žáka s výraznými kázeňskými problémy (školní rok 2014/2015).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2016 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, 1. máje 234, (dále „škola“, „subjekt“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení. K poslední změně zápisu údajů došlo k datu 7. ledna 2016 (snížení maximální kapacity školy). V době od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2008 došlo ke změně ve vedení školy, stávající ředitel školy nastoupil do funkce ve školním roce 2012/2013. Subjekt je spádovou školou pro více okolních obcí (Doloplazy, Dřevnovice, Víceměřice, Koválovce-Osíčany, Tištin, Mořice a další), v posledních třech letech dochází k soustavnému nárůstu počtu žáků. K 30. září školního roku 2015/2016 bylo ke vzdělávání zapsáno celkem 350 žáků v 15 třídách 1. až 9. ročníku. Kapacita školy je využita na 97 %. Zájmové vzdělávání je realizováno v 6 odděleních ŠD naplněných průběžně asi na 80 %. Třídy ZŠ jsou heterogenní, škola poskytuje žákům všeobecné základní vzdělání s důrazem na jejich všestranný osobnostní rozvoj, podporu funkčních gramotností a jazykovou vybavenost.

Před 5 lety byla uvedena do provozu nová budova MŠ. Pro výuku tělesné výchovy a ostatní sportovně kulturní aktivity využívá škola prostory nově vybudovaného Sportovně relaxačního centra nacházejícího se v její bezprostřední blízkosti. Školní stravování pro žáky a zaměstnance je zajištěno v obou objektech ve dvou samostatných školních jídelnách.

MŠ má cílovou kapacitu 65 dětí, ve školním roce 2015/2016 je zcela naplněná. Provoz MŠ je od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 240 Kč za dítě měsíčně.

Podrobné informace o škole jsou zveřejňovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.zsnezamyslice.cz).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání v ZŠ probíhá na základě platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Naše škola“ akceptuje úpravy provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) k 1. září 2013 a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Veškeré změny včetně učebního plánu byly provedeny transparentně. Deklarované výchovné a vzdělávací strategie vytvářejí předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů. Prioritou školy je poskytování kvalitního všeobecného vzdělání, podpora počítačové, matematické, finanční a jazykové gramotnosti žáků. Učební plán reaguje na zvolené priority posílením výuky vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie (dále „ICT“), zařazením volitelných předmětů Ekologie a Cvičení z matematiky a vytvořením dalšího vyučovacího předmětu Finanční a ekonomická gramotnost. Obsah vzdělávání je doplňován vhodnými projekty (např. Den Země, Voda a život, Kampaň proti kouření, Halloween), vědomostními a dovednostními soutěžemi, přednáškami, exkurzemi, besedami, vycházkami, besídkami pro rodiče, kulturními vystoupeními apod. Jejich prostřednictvím škola realizuje mj. vybrané okruhy průřezových témat (multikulturní, osobnostní a sociální výchova, vzdělávání v globálních a rozvojových tématech, environmentální a mediální výchova). Vzdělávací nabídka je vhodně rozšířena o činnost zájmových útvarů pro žáky 1. i 2. stupně (zaměření na umění a kulturu, sportovní a pohybové aktivity, informatiku aj.), které vytvářejí žákům dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů. Aktuálně je zapojeno téměř 40 % žáků, škola cíleně usiluje o zvýšení tohoto počtu mj. i z důvodu zefektivnění svých preventivních aktivit. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom sledu, délka



přestávek, počty žáků ve skupinách) je vytvořena v souladu s příslušným právním předpisem. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondují s počty hodin učebního plánu, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) s motivačním názvem „Místo, kde jsem rád“ je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona a svým obsahem vhodně navazuje na ŠVP ZV. Nabízí žákům školy smysluplné využití volného času s důrazem na rozvoj jejich nadání i upevnění vztahů žáků s rodiči v rámci společných činností. Aktivity ŠD jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti žáka, zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikativních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnutí negativních citových reakcí, formování životních postojů a začlenění do společnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Krtkův rok“ vychází z požadavků RVP PV. MŠ je trojtřídní, v tomto školním roce vzdělává 65 dětí rozdělených do tříd podle věku. Z tohoto počtu má 7 dětí odklad povinné školní docházky, před nástupem do základního vzdělávání bylo v době inspekce celkem 20 dětí, 6 dětí bylo mladších tří let. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je integrované a vzdělává se s podporou asistentky pedagoga.

Plánovitá činnost subjektu vychází z dlouhodobé koncepce a strategie rozvoje ZŠ a MŠ. Postupně se škole daří naplňovat většinu stanovených úkolů, a to zejména v oblasti spolupráce s veřejností, realizace projektů a příznivého klimatu školy. Nedostatky přetrvávají v materiální oblasti, zatím se nepodařilo uspokojivě vyřešit problém nedostatečné prostorové kapacity školy. Tuto situaci by měla vyřešit zřizovatelem podporovaná plánovaná přístavba školy. Stanovená organizační struktura školy spolu se systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Ředitel školy plní zákonem stanovené povinnosti. Řízení školy je ve většině sledovaných oblastí funkční. Na jednáních pedagogické rady jsou analyzovány a hodnoceny výsledky vzdělávání a chování dětí a žáků, následně škola přijímá opatření ke zkvalitnění výsledků své vzdělávací práce. Kontrolní a hospitační činnost je průběžná a plánovitá, a to jak v ZŠ, tak i v MŠ. Škola poskytuje učitelům formou hospitací a pohospitačních rozhovorů zpětnou vazbu k jejich práci. I přes poměrně častou frekvenci hospitací ve výuce však byly shledány dílčí nedostatky v poskytování metodické podpory začínajícím učitelům. V této oblasti doporučuje ČŠI zkvalitnění zpětnovazebních mechanismů směrem k začínajícím pedagogům a častější vzájemné hospitace.

Povinnou školní dokumentaci všech součástí subjektu vede škola v rozsahu dle školského zákona. Ve školní matrice (v elektronické i listinné podobě) jsou obsaženy všechny požadované informace včetně aktualizovaných údajů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V dokumentaci k přijímání žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání ani pozorováním v průběhu inspekce nebylo zjištěno porušení rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a zápisu dětí a žáků ke vzdělávání jsou zveřejňovány obvyklým všeobecně dostupným způsobem. Při zápisu dětí ke vzdělávání postupovala škola dle příslušných ustanovení školského zákona. K zápisu do ZŠ se 19. ledna 2016 dostavilo 48 dětí, 6 z nich bylo se souhlasem zákonných zástupců odesláno k vyšetření do školského poradenského zařízení za účelem povolení odkladu povinné školní docházky. Pro příští školní rok škola otevře dvě třídy 1. ročníku, pro které nyní vzhledem k nedostačující prostorové kapacitě hledá ve spolupráci se zřizovatelem dočasné náhradní prostory.

Vedením MŠ pověřil ředitel školy vedoucí učitelku a stanovil jí potřebné kompetence. Nastavený systém řízení a organizace MŠ je funkční. Pro zajištění více než desetihodinného denního provozu MŠ stanovila vedoucí učitelka organizaci předškolního vzdělávání



s postupnými nástupy a ukončováním přímé pedagogické činnosti vyučujících. Přihlížela při tom k potřebám dětí, k požadavkům právních předpisů a vzdělávacím cílům daným ŠVP PV. V MŠ je zavedený efektivní vnitřní i vnější informační systém, je vedena veškerá požadovaná dokumentace, pro zákonné zástupce jsou v šatnách dětí zveřejněny důležité dokumenty. Kontrolní systém vzhledem ke vzdělávacímu procesu je uplatňovaný, ředitel školy provádí krátké vhledy do provozu a činnosti MŠ, hospitační činnost realizuje vedoucí učitelka v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti. Škola pracuje s kontrolními zjištěními a se závěry hospitační činnosti pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání.

ZŠ je v současné době tvořena komplexem čtyř starších vzájemně propojených částí (budov). V nich se nachází 16 kmenových učeben, v 8 z nich jsou nainstalovány interaktivní tabule. Dále škola disponuje 2 odbornými učebnami pro výuku ICT a výtvarnou výchovu. Vzhledem k nedostatečným prostorům je ZŠ nucena využívat i improvizované prostory (učebna výpočetní techniky zřízená v prostorách chodby, učebna jazyků v žákovské knihovně). Zcela chybí odborné učebny fyziky, chemie, školní dílna, cvičná kuchyň a vlastní prostory pro ŠD. Tento neutěšený stav by měla vyřešit výše zmíněná plánovaná přístavba školy. Za příznivého počasí probíhá část výuky v tzv. venkovní učebně umístěné v prostoru školní zahrady. V blízkosti školy se nachází lesopark, dětské a fotbalové hřiště, využívané pro činnost ŠD, volnočasové aktivity žáků a výuku tělesné výchovy. Ta probíhá rovněž v pronajatých prostorách Sportovně relaxačního centra. V rámci rozsáhlé rekonstrukce byl kromě stavebních prací upraven i prostor šaten – pro žáky pořídila škola nové šatní skříňky. Handicapovaní žáci mohou využívat výtah.

MŠ sídlí v nové architektonicky zajímavě řešené budově, postavené v bezprostřední blízkosti ZŠ. Vnitřní prostorové uspořádání je efektivní, ale méně praktické vzhledem k potřebným přesunům dětí do společné jídelny v přízemí, k akustickým a energeticky náročným podmínkám. V jednotlivých třídách jsou vytvořeny tzv. hrací zóny pro rozmanité výchovně vzdělávací činnosti. Třídy jsou vybaveny částečně novým, částečně i starším funkčním nábytkem, který odpovídá hygienickým i bezpečnostním požadavkům i věkovým potřebám dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a dětskou literaturou je na požadované úrovni, odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky, pomůcky pro výuku a výtvarný materiál jsou ve třídách umístěny tak, aby byly dětem přístupné. K tělovýchovným aktivitám dětí je využívána rovněž nová hala Sportovně relaxačního centra v těsné blízkosti školy. Školní zahrada je prostorná a velmi dobře vybavená herními prvky, pergolami a sestavami vhodnými pro aktivity dětí při pobytu venku.

Výuku na obou stupních ZŠ zabezpečuje 21 učitelů, provoz ŠD je zajištěn 5 vychovatelkami, které zároveň vykonávají funkci asistenta pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Ve škole působí dále výchovná poradkyně, metodička prevence, 2 koordinátoři ICT a koordinátorka environmentálního vzdělávání. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru. Pedagogové vzájemně spolupracují v rámci činnosti metodických orgánů. Ve škole je zřízena funkce uvádějícího učitele, přesto byla v několika případech zjištěna nedostatečná podpora potřeb začínajících pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z koncepce rozvoje školy, z každoročně aktualizovaného plánu práce školy, z aktuální problematiky vzdělávání žáků, finančních možností školy a dle zohledňuje i zájmy a potřeby jednotlivých vyučujících. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na vzdělávání pro výchovné poradce a metodiky prevence, práci se žáky se SVP, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a v neposlední řadě také na problémové chování žáků, se kterým se škola v posledních měsících opakovaně potýká. Do vzdělávacích akcí DVPP se v nadstandardní míře zapojilo i vedení školy. Efektivitu a přínos DVPP a jeho odraz ve výuce škola pravidelně vyhodnocuje v rámci hospitační činnosti.



Provoz v MŠ zajišťuje 5 kvalifikovaných učitelek. Pro zabezpečení klidného prostředí při odpoledním odpočinku ve třídě nejmladších dětí zaměstnala škola dále na dílčí pracovní úvazek v nezbytném rozsahu asistentku pedagoga, která nespĺňuje kvalifikaci učitelky MŠ. Škole se zatím přes prokazatelnou snahu nepodařilo zajistit na tento dílčí pracovní úvazek pracovníka s odbornou kvalifikací. Tato skutečnost neměla nepříznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Škola podporuje odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich zapojování do DVPP. Vyučující MŠ aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji, jejich účast na vzdělávacích akcích byla ve sledovaném období četná. Vzdělávací akce byly zaměřeny na moderní metody vzdělávání, problémové chování dětí ve školách, na rozvoj tvořivosti učitelek a na polytechnickou výchovu.

Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispívá spolupráce s řadou subjektů. K nejvýznamnějším partnerům školy patří zřizovatel Městys Nezamyslice, okolní spádové obecní úřady a Klub přátel školy. Vzdělávání žáků se SVP je založeno na úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí poskytuje podporu ve škole i při domácí přípravě nezisková organizace Romodrom. Škola spolupracuje rovněž s orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). Rozvoj talentů a nadání žáků podporuje spolupráce s DDM Orion Němčice nad Hanou a ZUŠ Němčice nad Hanou. Ve škole funguje žákovský parlament, jehož zástupci z řad žáků tříd prvního i druhého stupně mají možnost podílet se na životě školy, řešení aktuálních problémů, prezentují také aktivity jednotlivých tříd a rozvíjejí tak komunikativní dovednosti mezi sebou i ve vztahu k vyučujícím a vedení školy.

Finanční prostředky, které měla škola ve sledovaném období k dispozici (prostředky ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, poplatky za pobyt ve ŠD a MŠ, příjmy ze sponzorských darů), postačovaly na účelné pokrytí potřebných nákladů pro její činnost a umožňovaly plnit záměry dané školními vzdělávacími programy. Škola se aktivně zapojila do řady projektů. K zapojení do projektu „Společně pro bezpečnost škol“ školu motivovala skutečnost, že řada přespolních žáků využívá k dopravě do školy jízdní kolo. Kromě materiální podpory (vybudování uzamykatelného prostoru pro kola na školním dvoře) je pozornost zaměřena na zařazování témat týkajících se bezpečnosti účastníků silničního provozu do výuky, návštěvy dopravního hřiště, besedy s Policií ČR. Zkvalitnění výuky žáků se zdravotním postižením umožnil projekt „Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“, který byl využit pro pořízení pomůcek pro těžce zrakově postiženého žáka. K rozvoji komunikativních kompetencí žáků v anglickém jazyce byl využit projekt „Výzva 56“ – „Angličtina pro ZŠ Nezamyslice“, který byl realizován formou dvou aktivit – jazykově vzdělávacího pobytu pro pedagogy a jazykově poznávacího pobytu v pro žáky školy. Výuka předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda může být realizována v malém školním arboretu a v tzv. učebně v přírodě, které byly vybudovány v rámci projektu „Malé školní arboretum“.

K zajištění bezpečnosti dětí MŠ a žáků ZŠ je vedená příslušná dokumentace včetně vyhodnocení rizik a rizikových situací ve škole a při akcích organizovaných školou. V třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce jsou vedeny zápisy o poučení dětí a žáků o BOZ ve škole a při akcích organizovaných školou, dále zápisy o seznámení se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a ŠJ. Škola provádí pravidelně проверки BOZ a předepsané revize, při kterých případná bezpečnostní rizika vyhledává a následně odstraňuje. Prevence školní úrazovosti je účinná, drobné úrazy byly zaznamenány převážně jen v hodinách tělesné výchovy a měly méně závažný charakter. Při fyzické prohlídce prostor, které jsou přístupné dětem a žákům, nebyly zjištěny závady ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Škola tak vytváří příznivé předpoklady pro zajištění BOZ při výchově a vzdělávání.



Součástí podpory zdravého osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které ve škole kvalifikovaně zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Škola věnuje požadovanou pozornost oblasti kariérového poradenství. Pro žáky vyšších ročníků organizuje výchovná poradkyně informativní akce a pomáhá jim s orientací v jejich příštím studijním i profesním životě. V její kompetenci je také podpora žáků se SVP. Škola v době inspekční činnosti evidovala 26 žáků se SVP, z toho 14 integrovaných, vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), další IVP s doporučenou platností od 2. pololetí byl v době inspekce aktuálně zpracováván. Péče o integrované žáky je v průběhu výuky posílena 5 asistentkami pedagoga. Výchovná poradkyně vede osobní dokumentaci žáků se SVP a v podkladech pro jejich zohledňování ve výuce respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Škola vzdělává jednoho žáka, který byl ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný. Tento žák 1. ročníku má na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení poradenského zařízení povoleno vzdělávání podle IVP.

Škola má nastaveny zpětnovazební mechanismy směrem ke zdravotně postiženým žákům, výsledky péče o integrované žáky pravidelně analyzuje a evaluuje, je však potřeba zaměřit se také na vyhodnocování účinnosti podpory ostatních zohledňovaných žáků se SVP a na přijímání opatření v případě dalších žáků s rizikem školní neúspěšnosti (viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání). Předcházení rizikového chování žáků patří k prioritám školy. Systém preventivních opatření zaměřený na ochranu žáků před projevy rizikového chování vychází z reálných potřeb školy, žáků a vnějších podmínek, determinovaných konkrétním sociálním prostředím. Škola má zpracovaný vlastní Minimální preventivní program (dále „MPP“) i program proti šikanování, promýšlí a realizuje preventivní aktivity zacílené na všechny potencionální formy rizikového chování žáků. Sleduje případné negativní signály a podporuje zdravý životní styl žáků jako jednu z důležitých forem prevence. Počet hodin neomluvené absence žáků má v tomto školním roce sestupnou tendenci. I přes vyvíjenou snahu pedagogů (pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci a s poradenskými zařízeními aj.) se však škole zatím nepodařilo zcela odstranit nevhodné projevy chování několika problémových jedinců.

Stravování dětí i žáků je zajišťováno ve dvou školních jídelnách sídlících v budovách ZŠ a MŠ. Skladbou jídelních lístků jsou děti i žáci vedeni ke zdravému stravování, do jídelníčku je pravidelně zařazována čerstvá zelenina a ovoce. Jídla MŠ nabízí tzv. zeleninové rauty, kdy je dětem umožněn vlastní výběr zeleniny. Požadavky na dietní stravování zatím nebyly rodičovskou veřejností vzneseny, pro jednoho žáka v rámci stanovené individuální diety škola zajišťuje ohřev vlastního doneseného pokrmu. Podpora zdravé výživy je naplňována také zapojením školy do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, jejichž cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků a vytvořit tak správné stravovací návyky. V prostorách školy je provozován školní bufet, kde si žáci mohou zakoupit nápoje, ovoce a pečivo. Nabídka potravin a nápojů ve školním bufetu je vedením školy kontrolována. Pro děti MŠ je zajištěn celodenní pitný režim, žáci ZŠ mají možnost konzumace nápojů v době oběda. V průběhu inspekční činnosti byla provedena kontrola dodržování výživových norem u vybraných druhů potravin při zajišťování školního stravování v obou školních jídelnách. Při kontrole školní jídelny ZŠ bylo zjištěno, že se všechny sledované komodity pohybovaly v předepsaném rozpětí s výjimkou mléka a luštěnin, u nichž se vypočtený průměr pohyboval pod dolní předepsanou hranicí. U těchto potravin nebyl limit výživových norem naplněn (viz Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-285/16-M).

Materiální, personální a finanční podmínky i systém řízení subjektu a pedagogického procesu umožňují realizaci vzdělávacích programů. Prostorové podmínky školy jsou nedostačující a vyžadují změnu. Škola systematicky zajišťuje BOZ žáků a vytváří předpoklady pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, jejich zdravý duševní i fyzický vývoj.



Dílčí nedostatky byly zjištěny v metodické podpoře začínajících učitelů a ve ŠJ ZŠ při dodržování limitu výživových norem.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Během inspekčních hospitací i průběžným pozorováním života školy bylo sledováno naplňování cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV, podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka, utváření klíčových kompetencí a rozvoj funkčních gramotností žáků. Hospitační činnost proběhla na 1. i 2. stupni školy, a to ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Matematika a Fyzika. Hospitační činnost byla realizována také ve ŠD.

Sledovaná výuka českého jazyka na 1. stupni důsledně respektovala zásady moderní interaktivní výuky i věková specifika žáků. Důraz byl kladen na činnostní učení s využitím herních, soutěžních a pohybových prvků, účelně byla využita práce s interaktivní tabulí. Vyučující dokázala vhodně zaměstnat všechny žáky, aktivně je zapojit do procesu výuky a zároveň dbát na dodržování zásad zdravého vyučování (pitný režim, pohybové aktivity, správné sezení v lavicích aj.). Často využívaná pozitivní motivace žáků pochvalou se odrážela v jejich aktivním přístupu k práci. Výuka cizích jazyků je realizována v předmětech Anglický jazyk (od 3. ročníku) a Německý jazyk (od 7. ročníku). V příštím školním roce plánuje škola úpravu ŠVP a rozšíření nabídky volitelných cizích jazyků o ruský a francouzský jazyk. Vyučovací hodiny cizích jazyků se vyznačovaly promyšleným a jasně formulovaným cílem. V jejich průběhu byl patrný důraz na utváření klíčových kompetencí žáků, zejména jazykových, komunikativních a kompetencí k učení. Výuka anglického jazyka se vyznačovala střídáním aktivit a činností. Úvodní mluvní cvičení a aktivizující otázky vhodně navodily cizojazyčnou atmosféru. Žáci adekvátně reagovali na pokyny a otázky kladené v anglickém jazyce, pouze pro vysvětlení gramatických jevů nebo upřesnění zadávaných úkolů vyučující vhodně používaly mateřský jazyk. Převažovala práce ve dvojicích a skupinách, v části výuky doplněná frontální výukou. Náročnost zvolených aktivit byla přizpůsobena úrovni znalostí žáků. K rozvoji komunikativních kompetencí žáků v anglickém jazyce přispěl mj. také jazykově-poznávací pobyt v Anglii realizovaný v rámci projektu Výzva 56 a rozvíjející se zapojení školy do programu eTwinning. Výuka německého jazyka měla celkově standardní úroveň. Probírané učivo bylo zaměřeno gramaticky i konverzačně a bylo v souladu s osnovami ŠVP. Uplatňována byla zejména frontální výuka, částečně střídaná činností ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Úroveň vědomostí žáků v 9. ročníku a jejich komunikativní kompetence však byly poměrně nízké, často se projevovaly jejich nedostatečné předchozí znalosti. Dílčí nedostatky byly patrné rovněž v metodické připravenosti začínající učitelky.

Průběh výuky matematiky a fyziky vykazoval rozdíly. V části sledované výuky učitelé uplatňovali vhodné metody a formy práce, které umožňovaly žákům v přiměřeném rozsahu získávat požadované znalosti a rozvíjet klíčové kompetence. Žáci pracovali se zájmem, projevovali aktivní přístup k řešení úkolů, měli dostatek prostoru pro prezentaci svých názorů a zdůvodnění postupu, účelně byla využívána práce s chybou. Účinná motivace, názornost a srozumitelnost prezentovaného učiva byla zajištěna dostatkem vhodných demonstračních pokusů, videoprojekcí, příklady z praxe, řešením vzorových příkladů, uplatněním analogie, využíváním mezipředmětových vztahů apod. Pracovní tempo vyučující přizpůsobili schopnostem žáků, podle potřeby zohledňovali jejich individuální dispozice. Prostor vytvořili také žákům nadaným zařazováním dalších příkladů a úkolů. V části výuky matematiky však převažovala frontální činnost spojená s řešením příkladů jednotlivými žáky u tabule. Stereotypní průběh výuky žáky neaktivizoval, někteří pouze pasívně opisovali řešení z tabule, na práci se nesoustředili a nevyvíjeli žádnou snahu. Chybělo zpestření výuky, změna činností, účinná motivace, vyučující neměli potřebnou zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí aktuálního učiva.



Pozitivem výuky fyziky a dalších přírodovědných předmětů je realizace laboratorních prací, které žákům umožňují uplatnit teoretické poznatky při řešení konkrétních praktických úloh a jevů. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin převládalo příznivé pracovní klima, účelně byla využívána dostupná ICT technika i ostatní učební pomůcky. Stanovené výukové cíle byly přiměřené cílové skupině žáků, tempo výuky odpovídalo jejich schopnostem. Průběžně hodnocení výkonů žáků mělo formativní účinek, ústní pochvala žáky motivovala, v malé míře byla využívána motivační klasifikace. V části sledované výuky však nebylo důsledně prováděno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonů žáků, málo prostoru měli žáci také k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V průběhu sledované výuky v 6. ročníku bylo několikrát zaznamenáno nevhodné chování žáků spojené s nekázní, vyrušováním, vykřikováním nebo neplněním požadovaných činností, což v konečném důsledku negativně narušovalo průběh vzdělávání a snižovalo jeho efektivitu. Adekvátní opatření přijatá vyučujícími měla často pouze krátkodobý účinek. Obzvláště rušivě se projevuje žák, jehož chování škola dlouhodobě řeší. Náprava chování žáka ale není realizovatelná bez aktivní spoluúčasti jeho zákonných zástupců, kteří o spolupráci se školou jeví jen malý zájem. Po opakovaných stížnostech na chování zmíněného žáka (školní rok 2014/2015) škola přijala restriktivní opatření, opětovně iniciovala jednání s rodiči, s organizací OSPOD a spolupráci s neziskovou organizací Romodrom. Žák byl poté na dobu 2 měsíců umístěn ve Středisku výchovné péče v Tršticích (dále „SVPT“). Po ukončení výchovného pobytu obdržela škola hodnotící zprávu, která však není využitelná jako metodický návod pro další výchovné působení na žáka. Negativní projevy jeho chování ani zájem zákonných zástupců o spolupráci se školou nedoznaly po návratu žáka ze SVPT očekávaných změn. V současné době škola zvažuje další kroky pro eliminaci výuku narušujících projevů chování zmíněného žáka.

ŠD organizuje v rámci pravidelné i příležitostné zájmově vzdělávací činnosti sportovní i kulturní akce, besedy, projektová odpoledne, výlety a společné akce pro děti s rodiči. K tradičně nejúspěšnějším patří např. Nocování ve škole, Koloběžkiáda, Drakiáda, Halloween, Talentmánie, Dýňování s rodiči, Keramická dílna s rodiči, besedy s Policií ČR, návštěvy kina, aquaparku, výlety do Brna, Olomouce, Prahy. Při sledovaných činnostech ve ŠD byl kladen důraz na podporu prosociálního chování dětí.

Předškolní vzdělávání v MŠ vychází ze zpracovaného ŠVP PV, jehož vzdělávací nabídku vyučující konkretizují v třídních vzdělávacích plánech. MŠ promyšleně plní cíle všech oblastí vzdělávání stanovených pro děti předškolního věku. Sledované vzdělávací činnosti byly tematicky provázané, průřezově pravidelně doplňované aktivitami vedoucími k prevenci rizikového chování, k aktivnímu postoji dětí k životnímu prostředí a přírodě (environmentální výchova). Jednotlivé oblasti vzdělávání byly rovnoměrně zastoupeny, podporovaly rozvoj potřebných gramotností a směřovaly k naplňování požadovaných kompetencí dětí. Pedagogické pracovnice motivovaly děti k učení a rozvíjely všechny cílové okruhy, tj. vědomostní, dovednostní i postojoyé. Na děti kladly jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Ve sledovaném vzdělávacím procesu vládla ve třídách pohodová atmosféra, děti byly aktivní, samostatné, vzájemně dobře spolupracovaly a měly dostatek příležitostí k objevování i experimentování. Volba metod a forem vzdělávání odpovídala vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům. Účelně byla zastoupena individuální práce dětí, jejich spolupráce v menších skupinkách i společná frontální práce celé třídy. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové, činnostní a kooperativní učení, smyslové poznávání a učení hrou. Vyučující vedly děti k chápání souvislostí probíraných témat s reálnými situacemi každodenního života. Poskytovaly dostatečný prostor pro jejich herní aktivity, vzájemný poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. K prokazovaným velmi dobrým výsledkům dětí pozitivně



přispívalo kladné hodnocení jejich úspěchů a citlivý přístup učitelek k dětem. Náročnost didaktických činností byla diferencována s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí. Všechny děti zvládaly přiměřeně věku základní hygienické, společenské, pracovní i sebeobslužné návyky. K rozvoji jejich pohybových dovedností přispívá vedle pravidelně zařazovaných tělovýchovných chvil přirozený pohyb dětí při pobytu venku a využívání velké tělocvičny ve Sportovním relaxačním centru obce.

Učitelky MŠ vhodně podporovaly u dětí spontánní sociální učení nápodobou, rozvoj jejich samostatnosti, sebedůvěry a spolupráce. Ve všech třídách byla patrná cílená podpora sociálního a osobnostního rozvoje dětí. Komunikativní dovednosti a kamarádské vztahy ve třídě byly vhodně podporovány každodenně organizovaným ranním komunikačním kruhem. Všechny činnosti vyučujících vhodně motivovaly děti, zejména celoroční motivační prvek hrou na indiány ve třídě nejstarších dětí výrazně přispívá k pozitivní atmosféře, k rozvoji kladných vztahů

a respektování stanovených třídních pravidel. Děti měly dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu a k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Pedagogické pracovnice systematicky sledují vzdělávací pokroky každého dítěte, vedou o nich záznamy, zohledňují individuální potřeby a poskytují dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Starší děti již dovedly uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. V rámci denního režimu dodržuje MŠ požadavek RVP PV ohledně práva dětí na individuální délku odpoledního odpočinku a nabízí nespícím dětem jiné klidové aktivity. Nadstandardně zajišťuje ve spolupráci se ZUS Němčice zapojení dětí do výtvarného, hudebního, literárně dramatického a hudebně pohybového oboru a v odpoledních hodinách kroužek anglického jazyka. Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání včetně dětí s odloženou povinnou školní docházkou poskytuje škola adekvátní podporu skupinovou či individuální přípravou v průběhu denních činností. Specifická individuální podpora je věnována dětem mladším tří let a integrovanému dítěti se souběžným postižením více vadami. Mimořádný přínos pro děti s vadami řeči má školou organizovaná logopedická péče hrazená zřizovatelem školy a zajišťovaná odbornou logopedkou, která pracuje s dětmi a žáky jednou v týdnu. V aktuálním školním roce pečuje o 19 dětí MŠ a 16 žáků ZŠ.

Průběh základního vzdělávání měl celkově požadovanou úroveň, výkony žáků převážně korespondovaly s výstupy ve ŠVP ZV. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala využíváním účinných metod a forem práce, které odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva, realizované aktivity podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Poměrně nízká pozornost ze strany vyučujících byla věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Část sledované výuky byla narušována nevhodným chováním několika žáků.

V průběhu předškolního vzdělávání přizpůsobovaly vyučující volbu cílů, prostředků i metod individuálním schopnostem dětí a vedly je k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů. Důsledně se zaměřovaly na samostatnost, sebeobslužné dovednosti, podporovaly rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola trvale sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. Metodické sdružení vyučujících 1. stupně a předmětové komise na 2. stupni pravidelně vyhodnocují realizované akce i výsledky vzdělávání žáků. Celkové výsledky



vzdělávání jsou čtvrtletně vyhodnocovány na úrovni jednotlivců a tříd v rámci jednání metodických orgánů a pedagogické rady. Zpravidla jsou přijímána opatření k eliminaci problémů, větší pozornost je třeba věnovat vyhodnocení účinnosti přijímaných opatření. K zjišťování úrovně zvládnutí požadovaných výstupů škola využívá zejména vlastní evaluační nástroje, např. krátké prověrky, kontrolní testy, tematické práce, čtvrtletní písemné práce, ústní zkoušení apod. Písemné práce většího rozsahu škola vyhodnocuje na základě sjednocených hodnotících kritérií, což zvyšuje míru objektivity hodnocení a umožňuje srovnávání. Analytické zpracování úspěšnosti žáků, četnosti chybovosti sledovaných jevů včetně následných opatření jsou přehledně zpracovány např. v rámci předmětové komise českého jazyka. ČŠI doporučuje využít uvedené postupy i v dalších vyučovacích předmětech. Externí testování, umožňující mj. nezávislé srovnání dosažených výsledků s jinými školami, škola využívá nepravidelně. Ve sledovaném období se zúčastnila celoplošného testování žáků 5. a 9. tříd, mezinárodního testování TIMSS (žáci 4. ročníku), PISA (žáci 9. ročníku), celostátního testování žáků 9. ročníku v rámci plošného dotazníku MŠMT. V zájmu zlepšování školního klimatu, zkvalitnění poskytované péče a služeb škola zajišťuje nebo sama provádí různá sociometrická šetření a zjišťuje názory rodičovské veřejnosti prostřednictvím dotazníkového šetření. Výsledky podrobně analyticky zpracovává (statistické údaje, grafy) a vyhodnocuje. Získané informace škola využívá k dalšímu zlepšování zejména v oblastech s vyšším negativním hodnocením.

Velkou pozornost věnuje škola žákům nadaným a talentovaným, kterým prostřednictvím jednotlivých pedagogů vytváří příznivé podmínky pro přípravu a účast na všestranně zaměřených soutěžích, olympiádách, kulturních a uměleckých vystoupeních apod. Žáci pravidelně dosahují kvalitních výsledků a umístění na úrovni okresu, kraje i republiky (např. soutěže Vím proč, Kniha v hlavní roli, Finanční gramotnost). Mimořádné úspěchy a ocenění na celostátní úrovni má opakovaně školní časopis „Písařík“ a aktivity spojené s jeho tvorbou. Žáci devátých ročníků zpravidla neměli závažnější problémy s přijetím na střední školy. V posledních třech školních letech bylo průměrně 52 % těchto žáků přijato ke studiu v maturitních oborech, přičemž v každém školním roce byl zaznamenán mírný nárůst úspěšnosti (47 %, 50%, 60%). Ostatní žáci byli přijati na střední školy s učitelskými obory. Střídavě úspěšní byli žáci se zájmem o studium na víceletém gymnáziu. Informace o výsledcích bývalých absolventů škola získává zejména prostřednictvím neformálního setkávání vyučujících s žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání a dalších aktivitách školy jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Z hlediska prospěchu bylo zaznamenáno v hodnoceném období dvou uzavřených školních roků a 1. pololetí školního roku 2015/2016 dílčí zlepšování. S vyznamenáním prospělo v průměru 52 % žáků (mírný vzestup – 49 %, 52 %, 55%), přibližně 43 % žáků prospělo (mírný pokles – 47 %, 42 %, 40 %) a 5 % žáků (konstantní stav) neprospělo. Mezi neprospívajícími jsou žáci s jednou i více nedostatečnými, část z nich konala v souladu s platným právním předpisem opravné zkoušky, v posledních dvou školních letech celkem 13 žáků. Povinnou školní docházku ukončilo v nižším než 9. ročníku 7 žáků (z toho 2 žáci v 7. ročníku). Průběh opravných zkoušek škola zaznamenala do příslušných protokolů, některé z nich však dostatečným způsobem nedokládaly výslednou známku zkoušky, chyběla kritéria pro stanovení celkového hodnocení žáka.

Škola průběžně identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem, žáky s výchovnými problémy nebo vysokou absencí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci poskytují vyučující žákům individuální pomoc přímo ve výuce nebo podle dohody i mimo vyučování. Individuální konzultace nabízí škola žákům také v případě krátkodobého selhání nebo dlouhodobé nemoci. Situace však není řešena systémově, škole chybí ucelená strategie podpory těchto žáků. ČŠI doporučuje zajistit těmto žákům účinnou podporu všech vyučujících, a to prostřednictvím efektivní spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli a zákonnými



zástupci žáků. Z předložené dokumentace i z údajů ve výročních zprávách vyplývá, že přijatá opatření u několika žáků byla účinná a jejich výsledky se mírně zlepšily, v řadě případů však nedošlo ke zlepšení a také komunikace se zákonnými zástupci nepřinesla žádnou změnu. Pozitivní roli při jednání se zákonnými zástupci ze sociálně znevýhodněného prostředí plní nezisková organizace Romodrom.

Při hodnocení a klasifikaci žáků postupuje ZŠ podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují požadované náležitosti dle příslušného právního předpisu. Přehledně a výstižně jsou ve školním řádu zpracována také kritéria pro ukládání výchovných opatření. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že škola při jejich udělování postupovala v souladu s těmito pravidly na základě dostatečných informací a podkladů nutných pro jejich uložení. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, a to písemnou nebo elektronickou formou. Osobní jednání vyučujících a zákonných zástupců probíhají pravidelně v rámci třídních schůzek a konzultací, v případě potřeby mohou zákonní zástupci školu navštívit po předchozí domluvě i v jiném termínu. Výrazným zjednodušením je možnost komunikace a přístup zákonných zástupců k důležitým informacím prostřednictvím informačního systému Edupage.

MŠ vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. Ze sledovaných činností v průběhu inspekce bylo zřejmé, že ŠVP PV je v praxi naplňován, škola vytvořila pro děti bezpečné prostředí a příznivé sociální i emoční klima v třídních kolektivech. Realizované předškolní vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro získávání a rozvoj funkčních předpokladů dětí k učení, získávání povědomí o hodnotách společnosti a životních postojích. Úroveň rozvoje osobní samostatnosti se projevila u dětí hlavně v oblasti sociální, v rozvoji dovedností komunikativních i kompetencí k řešení problémů. Kvalita předškolního vzdělávání je podporována vytvořeným autoevaluačním systémem školy, který umožňuje přijímání efektivních opatření k dalšímu zkvalitňování předškolního vzdělávání na podporu osobnostního rozvoje dětí. Pedagogické pracovnice MŠ sledují a vyhodnocují úspěšnost dětí v průběhu vzdělávacího procesu, při jeho ukončování i po zahájení povinné školní docházky. K tomuto celému procesu mají vhodnou příležitost v rámci společného subjektu a úzké vzájemné spolupráce se ZŠ, ŠD i při vzájemných návštěvách dětí i pedagogů obou škol. Veškeré činnosti MŠ jsou realizovány cíleně na podporu osobnostního rozvoje dětí. MŠ podporuje rovněž spolupráci se zákonnými zástupci dětí a snaží se je zapojovat do společných aktivit, např. pořádané drakiády, besídky, dílničky dětí s rodiči, stužkování či šerpování dětí na ukončení docházky do MŠ. Škola klade důraz na každodenní kontakt s rodiči při předávání dětí, konzultuje s nimi individuální pokroky a potřeby dětí. V případě potřeby škola spolupracuje také s poradenskými zařízeními při řešení případných specifických problémů dětí. Poskytuje systematickou podporu integrovanému dítěti vzdělanému podle průběžně vyhodnocovaného IVP. Dítě vykazuje dílčí pokroky, avšak bez neustálé podpory přidělené asistentky pedagoga by jeho vzdělávání nebylo možné. V rámci mikroregionu se děti zapojují do sportovních a výtvarných soutěží, ve kterých se umísťují na předních místech. Pravidelně navštěvují divadelní představení a účastní se plaveckého výcviku. MŠ spolupracuje s Českým červeným křížem, který pro děti připravuje Divadélko první pomoci, tradiční je také spolupráce s místním Sbořem dobrovolných hasičů a s Policií ČR.

Systém plánování i vyhodnocování probraných integrovaných bloků učitelkami i aktuální inspekční zjištění prokázaly, že realizované předškolní vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj funkčních předpokladů dětí k učení a získávání povědomí o hodnotách společnosti. Úroveň rozvoje osobní samostatnosti se projevila u dětí hlavně v oblasti sociální, v rozvoji dovedností komunikativních i v kompetencích k řešení problémů. Předškolní vzdělávání je realizováno v požadované kvalitě, ve vstřícném a bezpečném prostředí a v celkově mimořádně příznivém klimatu školy.



ZŠ průběžně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků s využitím vlastních i externích hodnotících nástrojů. Věnuje péči žákům se SVP, žákům s rizikem školního neúspěchu i žákům nadaným. Klade důraz na prevenci rizikových jevů. Větší pozornost je potřeba věnovat evaluaci účinnosti opatření přijímaných na podporu méně úspěšných žáků. Je nutné přijmout další opatření k minimalizaci negativního působení problémových žáků na kvalitu poskytovaného vzdělávání a klima třídy.

MŠ využívá zavedené autoevaluační procesy na úrovni individuálního pokroku dětí. Uplatňováním rovných příležitostí a péčí o děti se SVP škola podporuje jejich individuální osobnostní rozvoj.

Závěry

- a) Škola systematicky naplňuje cíle svých ŠVP a podporuje tak všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Napomáhají tomu příznivé personální i materiální podmínky, realizace projektů, vysoká účast a úspěšnost žáků v soutěžích a velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Škola má funkčně nastaven systém řízení i systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Nabídkou zájmové činnosti přispívá k rozvoji talentu a individuálních potřeb žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí pro základní i předškolní vzdělávání při všech školních i mimoškolních činnostech, poskytuje a vyhodnocuje podporu integrovaným dětem a žákům včetně žáka mimořádně nadaného. Rovněž předškolní vzdělávání je realizováno v požadované kvalitě. Efektivitu pedagogického procesu podporuje příznivé klima školy a vstřícná pracovní atmosféra v MŠ i ZŠ.
- b) Porušení právního předpisu ve věci plnění limitu výživových norem ve školní jídelně je i se stanovením lhůty pro přijetí opatření zaznamenáno v Protokolu o kontrole, čj. ČŠIM-285/16-M, který je výstupem ze souběžně probíhající kontroly dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytování vzdělávání a školských služeb.
- c) Na základě inspekčních zjištění ČŠI doporučuje za účelem dalšího zkvalitnění vyučovacího procesu a poskytovaných služeb přijetí následujících opatření:
 - v souvislosti s realizací opravných zkoušek zkvalitnit dokumentaci související s hodnocením výsledků komisionálního přezkoušení
 - posílit metodickou podporu začínajícím pedagogům
 - vytýčit strategii systematické péče o žáky s rizikem studijních neúspěchů, žáky s výchovnými problémy a s vysokou absencí a nastavit systém evaluace účinnosti přijímaných opatření
 - přijmout další účinná opatření k minimalizaci negativního působení žáků s kázeňskými problémy na kvalitu poskytovaného vzdělávání a klima třídy
 - systémově řešit personální zabezpečení výuky v MŠ
- d) Příležitost ke zlepšení má ZŠ:
 - ve větším důrazu na shrnutí učiva a zpětnovazební motivační hodnocení v závěru vyučovací hodiny, na využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
 - ve vybudování přístavby školy za účelem zkvalitnění prostorových podmínek pro výuku



- e) Od poslední inspekční činnosti (školní rok 2007/2008) došlo k intenzivnímu zapojení subjektu do projektů a v souvislosti s tím k výraznému zlepšení v oblasti materiálního vybavení školy. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce objektu ZŠ, byla provedena výměna oken a zateplení pláště budovy, což přispělo ke zkvalitnění podmínek pro výuku. Výstavbou nové budovy MŠ se významně zlepšily také podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městyse Nezamyslice s názvem Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, ul. 1. máje 234, schválená Zastupitelstvem městyse Nezamyslice usnesením č. 20/2009, ze dne 18. září 2009
2. Rozhodnutí o změně zápisu v Rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, ul. 1. máje 234, s účinností ode dne 7. ledna 2016, čj.: MSMT-47161/2015-2, ze dne 7. ledna 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, ul. 1. máje 234, příspěvková organizace, ze dne 1. února 2016
4. Jmenování do funkce ředitele právnické osoby Masarykovy základní školy a mateřské školy Nezamyslice, čj.: MN369/2012, ze dne 25. června 2012
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2013, 30. září 2014 a 30. září 2015
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. září 2013, 30. září 2014 a 30. září 2015
7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. říjnu 2013, 31. říjnu 2014 a 31. říjnu 2015
8. Výkaz o mateřské škole S 1- 01 k 30. září 2013, 2014 a 2015
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-229/08-13, ze dne 2. června 2008
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Naše škola“, s platností od 1. září 2009
11. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV č. s názvem „Naše škola“, s platností od 1. září 2013
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu, „Místo, kde jsem rád“, s platností od 2. září 2013
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Krtkův rok“, s platností od 1. září 2013 do 31. srpna 2016
14. Koncepce rozvoje a řízení školy na období let 2012 - 2016, ze dne 17. května 2012
15. Počty žáků podle tříd, ze dne 14. února 2016
16. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ-Nez-440/2015, platnost od 1. 9. 2015, ze dne 31. 8. 2015
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) čj. ZS-Nez-444/2015, platnost od 1. 9. 2015
18. Plán práce na školní rok 2015 – 2016 (rámcový), projednaný na pedagogické radě dne 24. srpna 2015
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016, dokument nedatován
20. Plán hospitačí, tabulky, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
21. Hospitační záznamy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016



22. Schématický plán základní školy – Nezamyslice, šk. rok 2015 – 2016
23. Měsíční plány, září – červen 2014/2015, 2015/2016
24. Zápisy: Zprávy Metodického sdružení, Zprávy předmětových komisí, školní roky 2013/2014 až 2015/2016
25. Výroční zpráva o činnosti základní školy za období školního roku 2013/2014 a 2014/2015
26. Hodnotící zprávy výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
27. Složka Porady vedení (zápisy ze schůzí porad vedení), školní roky 2013/2014 až 2015/2016
28. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady, mimořádné pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
29. Přehled prospěchu třídy – 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014, 2014/2015 a 1. pololetí školního roku 2015/2016
30. Protokoly z laboratorních prací z fyziky a přírodopisu (namátkový výběr sešitů) – školní rok 2015/2016
31. Kritéria hodnocení znalostí a dovedností žáků ve vyučovacích předmětech ČJ, M, PRV, PŘ, VL, AJ
32. Učební plány – školní rok 2013/2014 – 2015/2016
33. Rozvrh vyučovacích hodin (třídy, učitelé, učebny), školní rok 2014/2015, 2015/2016
34. Složka: Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, včetně DVPP, osvědčení a certifikáty z DVPP)
35. Další vzdělávání pracovníků školy (přehled absolvovaných vzdělávacích akcí), školní rok 2013/2014 – 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
36. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2013/2014, 2014/2015
37. Městys Nezamyslice, Rozšíření a rekonstrukce základní školy v Nezamyslicích; Projektový záměr rozvoje výukových kapacit základních a mateřských škol, prosinec 2015 (žádost, fotodokumentace, inspekční zpráva, situační plány záměru aj.)
38. Pisařík – časopis žáků Masarykovy ZŠ a MŠ Nezamyslice, školní roky 2014/2015, 2015/2016
39. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
40. Zápis do 1. třídy školního roku 2016/2017, ze dne 16. února 2016
41. Složky: Přijetí žáků k základnímu vzdělávání, Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, spisy čj.: ZS-Nez 1/2016, ZS-Nez 52/2015, ZS-Nez 46/2015, ZS-Nez 88/2015, ZS-Nez 15/2015, ZS-Nez 38/2015, ZS-Nez 50/2015, ZS-Nez 104/2016, ZS-Nez 41/2016, ZS-Nez 45/2016, ZS-Nez 50/2016, ZS-Nez 59/2016, ZS-Nez 69/2016, ZS-Nez 79/2016
42. Zápisní listy pro školní rok 2016/2017
43. Žakovské knížky, deníčky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy, učebnice (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd – školní rok 2015/2016)
44. Přehledy klasifikace tříd a žáků – školní rok 2013/2014 až 2015/2016
45. Jednotná bodovací a klasifikační stupnice dle procentuální úspěšnosti
46. Písemné práce z českého jazyka a matematiky – školní rok 2014/2015, 2015/2016
47. Protokoly o komisionálním přezkoušení – školní rok 2013/2014, 2014/2015
48. Katalogové listy žáků základní školy vedené k termínu inspekční činnosti (elektronická verze v systému Bakalář a EDU Page)
49. Složka: Dokumentace: Žáci vyšetření v PPP, SPC, školní rok 2015/2016
50. Individuální vzdělávací plány žáků, školní rok 2015/2016
51. Informované souhlasy zákonných zástupců žáka (vzdělávání podle IVP), školní rok 2015/2016
52. Průběžné hodnocení péče o žáky se zdravotním postižením, 1. pololetí 2015/2016, 14 žáků



53. Minimální preventivní plán na školní rok 2015/2016 s motivačním názvem „Jen společnou prací vyřešíme všechny problémy“
54. Program proti šikanování (součást minimálního preventivního programu), dokument nedatován
55. Hodnocení učitele (vyjádření SVP Tršice), ze dne 29. ledna 2016
56. Protokoly o komisionálních zkouškách – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
57. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2015/2016 k datu inspekce
58. Roční plán činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016
59. Záznamy o individuálním rozvoji dětí – školní rok 2015/2016 ke dni inspekce včetně vývoje kresby lidské postavy
60. Evidenční listy dětí - školní rok 2015/2016
61. Třídní knihy mateřské školy – školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
62. Kniha úrazů dětí mateřské školy vedená od 1. září 2007
63. Školní řád mateřské školy ze dne 31. srpna 2015, účinný od 1. září 2015
64. Osnova poučení dětí na začátku školního roku o bezpečnosti v MŠ, s platností od 29. dubna 2013
65. Školní preventivní program pro mateřskou školu
66. Organizace dne v mateřské škole
67. Plán pedagogických porad ve školním roce 2015/2016
68. Zápis z provozní a pedagogické rady se seznámením zaměstnanců se školním řádem, ze dne 26. srpna 2015
69. Plán hospitační činnosti v MŠ na školní rok 2015/2016
70. Záznamy z hospitační činnosti ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 (MŠ)
71. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
72. Pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy
73. Pracovní náplň asistentky pedagoga, ze dne 23. srpna 2015
74. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy, osvědčení o dalším vzdělávání, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
75. Evidence docházky dětí - školní rok 2015/2016 ke dni inspekce
76. Rozpis přímé pedagogické činnosti, pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2015/2016
77. Rozpis pracovní doby asistentky pedagoga v MŠ ve školním roce 2015/2016
78. Doklady k přijímacímu řízení ve školním roce 2015/2016 (MŠ)
79. Zpráva o výsledcích vzdělávací činnosti v mateřské škole za školní rok 2014/2015, ze dne 14. září 2015
80. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání čj. ZS-NEZ-100/2016, platná od 1. února 2016
81. Povolení výjimky z počtu dětí ve školním roce 2015/2016, ze dne 30. září 2015
82. Dokumentace integrovaného dítěte ve školním roce 2015/2016
83. Individuální plán integrovaného dítěte, ze dne 29. září 2015
84. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družina, školní roky 2014/2015, 2015/2016
85. Zápisní lístky do školní družiny – školní roky 2014/2015, 2015/2016
86. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. září 2015
87. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany jak ukládá § 108, odst. 5, zákoníku práce, ze dne 7. března 2015
88. Protokol z odborné technické kontroly, ze dne 3. března 2015
89. Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 24. ledna 2015
90. Kniha školních úrazů, vedená ke dni 17. března 2016
91. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) školní rok 2014/2015 a 2015/2016
92. Jídelníčky od 1. listopadu 2015 do 31. ledna 2016 (školní jídelna ZŠ a MŠ)



93. Spotřební koš za období od 1. listopadu 2015 do 31. ledna 2016 (školní jídelna ZŠ a MŠ)
94. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ, ze dne 21. ledna 2016
95. Vnitřní řád školní jídelny MŠ, ze dne 21. ledna 2016
96. Seznam pracovníků – seznámení s vnitřními řády – školní rok 2015/2016
97. Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a z rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů 2015, ze dne 14. ledna 2016
98. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2015
99. Finanční příspěvek z rozpočtu zřizovatele na rok 2015
100. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33 061, ze dne 9. listopadu 2015
101. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33 052, ze dne 16. února 2015
102. Přímé náklady na vzdělávání na rok 2015 – úprava rozpočtu ke 12. listopadu 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v. r.

V Olomouci dne 15. března 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Jordán, ředitel školy

Mgr. Petr Jordán v. r.

V Nezamyslicích dne 4. 4. 2016