



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Nezamyslice, okres Prostějov

1. máje 234, 798 26 Nezamyslice

Identifikátor školy: 600 120 619

Termín konání inspekce: 18. - 24. listopad 2004

Čj.:	m4-1055/04-11071
Signatura:	km3zy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Nezamyslice, okres Prostějov je úplnou základní školou. Sdružuje základní školu (ZŠ) a školní družinu (ŠD), s účinností od 1. ledna 2003 se staly jejími součástmi také mateřská škola (MŠ), školní jídelna ZŠ a školní jídelna MŠ. Výchovně-vzdělávací proces probíhá také na dvou odloučených pracovištích.

Počty žáků ZŠ v uplynulém období postupně klesaly. Při poslední inspekci ve školním roce 1998/1999 bylo otevřeno patnáct tříd s 366 žáky, ve školním roce 2002/2003 třináct tříd s 281 žákem, o rok později dvanáct tříd s 267 žáky.

Ve školním roce 2004/2005 byli ke dni 30. září zapsáni v dvanácti třídách 1. - 9. ročníku 263 žáci. Ve škole jsou zřízeny také tři třídy pro těžce mentálně postižené žáky, kteří se vzdělávají na jednom odloučeném pracovišti v Ústavu sociální péče v Nezamyslicích (viz kapitola Další zjištění). Stanovená kapacita ZŠ (400 žáků) je využita z 66 %, průměrná naplněnost činí 22 žáci na třídu. Do školy dojíždějí žáci ze sedmi okolních obcí. Školní družina zajišťuje ve dvou odděleních pouze odpolední provoz.

V ZŠ se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve speciálních třídách podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24. Z cizích jazyků je vyučován anglický a německý jazyk.

V mateřské škole jsou otevřeny dvě třídy (50 dětí), výchovně-vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22.

Rada školy není ustavena, při škole pracuje Klub přátel školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, informatika, ve speciálních třídách a v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech, ve speciálních třídách a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2004/2005 - tematické zjištění

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků ve třídách 1. - 9. ročníku včetně dvou vychovatelek školní družiny devatenáctičlenný pedagogický sbor. Kromě průběžných generačních obměn je stabilizován a téměř plně kvalifikován. Příznivé personální podmínky se odrazily v kvalitě hodnocené výuky.

Učitelé splňují právním předpisem stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilost pro základní školu, s výjimkou přírodopisu a hudební výchovy jsou zastoupeny všechny aprobace. Kvalifikovanými učiteli je vyučováno 92 % hodin učebního plánu školy. Skladba

předmětů v jejich přímé vyučovací povinnosti zpravidla také koresponduje s jejich aprobací či zaměřením. Pouze šest hodin předmětů s výchovným zaměřením na 1. stupni vyučují dvě vychovatelky školní družiny. Oblast výchovného poradenství zabezpečuje zkušená učitelka s předepsanými kvalifikačními předpoklady. Učitelky MŠ jsou kvalifikované.

Organizační struktura nově vytvořeného subjektu odpovídá potřebám sloučených součástí, vztahy podřízenosti a nadřízenosti jsou jednoznačně definovány. Systém delegování kompetencí přispívá k efektivnějšímu řízení školy. Výchovně-vzdělávací činnost i provoz předškolního zařízení řídí a kontroluje vedoucí učitelka. Pravidelně se účastní porad vedení, aktuální problémy operativně řeší s ředitelem školy. Ostatní pracovníci školy mají stanovenou pracovní náplň dle jejich zařazení.

Funkční vnitřní informační systém je založen na aplikaci tradičních postupů (plány, porady, osobní kontakt, informace ve sborovně apod.). Metodické orgány (předmětové komise na 2. stupni a metodické sdružení na 1. stupni) plní svou funkci zejména v oblasti organizační a materiálně-technického zabezpečení výuky. Pouze částečně poskytují zpětnovazební informace o výsledcích vzdělávání a v malé míře se zabývají samotnou metodickou prací. Některé deklarované závěry a opatření (např. v matematice) byly v průběhu inspekce realizovány ojediněle. Systematicky vedené zápisy z jednání pedagogické rady jsou zdrojem potřebných informací, nesprávně však na ni byly přeneseny kompetence, které jí nepřísluší. Cílevědomá je péče o začínající učitelku (ustaven uvádějící učitel, dle manuálu vypracován harmonogram činností, záznamový checklist apod.). Konceptně je řešena otázka personálního rozvoje pracovníků a jejich dalšího vzdělávání. Nabídky vzdělávacích akcí učitelé využívají, získané poznatky se snažili uplatňovat v praxi. Průběžná kontrolní činnost v období po vytvoření nového právního subjektu byla většinou zaměřena na zajištění plynulého provozu spojených součástí a sledování, případně zjišťování výsledků vzdělání. Menší pozornost byla věnována průběhu výchovně-vzdělávacího procesu formou hospitační činnosti, ve školním roce 2004/2005 vedení školy tento nedostatek adekvátně řeší. Konkrétní závěry a opatření z hospitací mají na učitele formativní účinek. Kritéria hodnocení práce pedagogických pracovníků vytvářejí dostatečný prostor pro jejich tvořivost a seberealizaci, v praxi jsou aplikována.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dispoziční řešení stávajících budov školy nevyhovuje současným potřebám vzdělávacího programu, přes různé stavební úpravy chybí nadále vhodné prostory pro vybudování odborných učeben. Rozsáhlou rekonstrukcí školní jídelny došlo navíc ke zrušení školní dílny. V době konání inspekce byly ve škole pouze dvě odborné učebny - jedna slouží výuce výtvarné výchovy a druhá, internetová, je využívána v rámci školní i mimoškolní činnosti. Pro výuku cizích jazyků a informatiky škola zřídila v prostorách chodeb improvizované učebny. Část tohoto prostoru je vyčleněna pro žákovskou knihovnu, její fond je žáky využíván. Chybějící učebny komplikují organizaci výuky zejména při dělení tříd na skupiny. Velký problém představuje umístění a kapacita žákovských šaten. Celá záležitost je konceptně řešena se zřizovatelem.

Výzdoba učeben jednotlivých ročníků zpravidla přispívá k plnění výchovných i vzdělávacích cílů, podnětnější učební prostředí měli žáci 1. stupně. Estetika ostatních školních prostor se vyznačovala výtvarnou originalitou, na které měly rozhodující podíl práce žáků školy.

Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, vybavení ostatními pomůckami (včetně audiovizuálních) má různou, celkově velmi dobrou úroveň. Speciálních pomůcek pro žáky se specifickými poruchami učení má škola dostatek.

Vybavení počítači a výukovým softwarem je velmi dobré. Počítače jsou propojeny do sítě, v jedné z učeben je zajištěn přístup žáků k internetu. Učebny informatiky slouží pravidelně i k výuce ostatních předmětů, nejčastěji jsou využívány pro jazykové vyučování (český jazyk, cizí jazyky). Výukové programy pro 1. stupeň jsou pouze pro český jazyk, a to pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z hlediska tematicky zaměřené výzdoby nejsou odborné učebny informatiky dostatečně podnětné.

Materiálně-technické zabezpečení výuky cizích jazyků se neustále zlepšuje a umožňuje zajistit názornost výuky. Sbírkou učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány, ve fondu učebnic anglického jazyka probíhá aktualizace, v německém jazyce situace není dořešena. K dispozici je také dostatek slovníků.

Pro matematiku a fyziku má škola převážně starší učební pomůcky, jejich stav i množství zpravidla umožňují plnit vzdělávací cíle. Jejich účelné využití ztěžuje chybějící odborná učebna.

Pro předměty český jazyk a matematika na 1. stupni má škola dostatek učebních pomůcek. Běžně jsou žákům ve třídách dostupné nástěnné přehledy mluvnického učiva, knihy a soubory doplňkové četky, méně již jazykové příručky. Účelné bylo zařazení didaktických pomůcek zhotovených svépomocí vyučujících.

Velmi dobré prostorové podmínky MŠ tvořené třemi místnostmi pro denní činnosti dětí, jídelnou, ložnicemi, šatnou a sociálním zázemím umožňují realizovat vzdělávací cíle v plném rozsahu. Herny a pracovny jsou vybaveny převážně starším funkčním nábytkem, výška stolů nevyhovuje z hlediska rozdílného vzrůstu dětí. Přestože věcné prostředí je podnětné, vzhledem k potřebám dětí schází jeho účelnější uspořádání se zpřístupněním většiny hraček, vhodných učebních pomůcek (dětských knih a časopisů), výtvarného, pracovního a doplňkového materiálu. Ve vybavení MŠ dochází k postupné inovaci, v pestré škále je zastoupen fond dětské literatury, fonotéky a videotéky. Učitelská knihovna obsahuje aktuální odborné a metodické knižní tituly, jejichž praktické využívání se pozitivně projevilo v kvalitě zpracovaného školního vzdělávacího programu i vlastní vzdělávací práce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, citelně však chybí odborné učebny.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka je organizována podle schválených učebních dokumentů. V aktuálním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol není uveden přípravný stupeň pomocné školy, do něhož byli zařazeni tři žáci vzdělávání ve speciálních (rehabilitačních) třídách.

Porovnáním učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů s rozvrhem hodin bylo zjištěno, že ve školním roce 2004/2005 je týdenní hodinová dotace vyučovacích předmětů ve všech ročnících dodržena. Učební plány jsou plněny z hlediska zachování minimálního počtu vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé předměty. Disponibilní dotace byla využita správně, a to v 8. a 9. ročníku k posílení povinných předmětů (český jazyk a matematika), v 7. ročníku byla navýšena hodinová dotace u již zavedených volitelných předmětů (informatika a seminář ze společenskovědních předmětů). V době inspekce škola registrovala osm integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které zpracovala kvalitní individuální vzdělávací programy. Adekvátní zohledňování a individuální péče byla těmto žákům poskytována většinou jen v předmětu český jazyk. Škola také zajistila asistenty (s odpovídajícím vzděláním), s každým integrovaným žákem pracují jednu hodinu týdně mimo vyučování.

V naplňování učebních osnov sledovaných předmětů nebyly v průběhu inspekce zjištěny nedostatky. Kontrolní činnost v této oblasti systematicky provádí vedení školy i metodické orgány.

Průběh vzdělávání je v třídních knihách veden průkazným způsobem, některé zápisy nebyly vždy konkrétní a nepodávaly jasné informace o obsahu probíraného učiva. Dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly zaznamenány u speciálních tříd (chybějící údaje v katalogových listech a třídních výkazech o zahájení povinné školní docházky, zařazení žáků do pomocné školy, věcné a formulační nepřesnosti v rozhodnutích ředitele školy o zařazení žáků do speciálních tříd).

Organizace vyučování odpovídá právním předpisům. Ve všech ročnících byl dodržen maximální počet hodin v jednom dni a v jednom sledu, stanovená délka přestávek mezi vyučovacími hodinami i dopoledním a odpoledním vyučováním. Sledované vyučovací předměty jsou zařazeny v rozvrhu hodin většinou vhodně.

Výchovná poradkyně se zaměřuje na činnost poradenskou, diagnostickou i preventivní. Poradenství (žákům i rodičům) je orientováno zejména na volbu povolání žáků, z jednání s rodiči jsou pořizovány vypovídací záznamy. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, s odbory sociální péče, s úřadem práce, policií a zástupci středních škol.

Obsah minimálního preventivního programu vychází z analýzy předchozího stavu, stanovuje adresně konkrétní úkoly v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Škola se potýkala v předchozím školním roce s problematikou kouření žáků vyšších ročníků, záškoláctvím a distribucí drog, kterou šetřila policie. Školní řád zakotvuje vyváženě práva i povinnosti žáků, obsahuje také ustanovení, která se vztahují k prevenci sociálně patologických jevů. Důsledně jsou přijímána opatření ke snížení výskytu těchto jevů.

Školní vzdělávací program MŠ (dále jen ŠVP) odpovídá obecným cílům předškolní výchovy, stanovené cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňují specifické podmínky školy. Rozvoj talentu je podporován pestrou nabídkou zájmových kroužků organizovaných ve spolupráci se základní uměleckou školou a ZŠ. Vzdělávací program MŠ je vhodně doplňován kulturními, společenskými, sportovními i poznávacími akcemi, nechybí systematická preventivní logopedická a protidrogová péče.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a prokazuje naplňování vzdělávacího programu.

Flexibilní uspořádání celodenního programu umožnilo reagovat na individuální potřeby dětí. Byly dodrženy optimálně stanovené stravovací intervaly a maximální délka pobytu dětí venku. Všechny nezbytné informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím nástěnky nebo osobně.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni

Výuka obou sledovaných předmětů je zabezpečena kvalifikovaně. V její kvalitě se pozitivně projevíly praktické zkušenosti učitelů i využívání dílčích poznatků z dalšího vzdělávání.

Učivo bylo naplánováno v souladu s učebními osnovami a probíráno v logické posloupnosti. Adekvátní vzdělávací cíle byly jasně formulovány, v průběhu vyučování důsledně plněny. Směřovaly k opakování a upevňování probraného učiva, v některých hodinách k vyvozování učiva nového. Vnitřní členění hodin a pracovní tempo výuky většinou splňovaly didaktické i psychohygienické požadavky. V rámci organizace chyběla v některých případech změna pracovního místa žáků nebo zařazení účinných relaxačních technik.

Názornosti a efektivnějšímu procvičení učiva přispělo vhodné využití učebnic, pracovních sešitů, účelných didaktických pomůcek, připravených tabulí a doplňujících učebních textů.

Většinou vhodně zvolené metody a formy práce spojené s účinnou motivací a činnostním pojetím výuky udržovaly žáky v aktivitě. V rámci opakování a upevňování učiva obou předmětů nechybělo využívání mezipředmětových vztahů. Žáci se aktivně podíleli na vyvození nové učební látky, vyučující zpravidla uplatňovali zpětnou vazbu o míře jejího pochopení a zvládnutí. Při upevňování čtenářských dovedností i mluvnického učiva písemnou formou diferencovaně zadávali úkoly podle rozdílných schopností a diagnostikovaných poruch učení žáků. Důsledně upevňovali algoritmy při zdůvodňování pravopisných jevů i početních operací. Ve výuce čtení byly podporovány zájem o četbu, práce s literárním textem a rozvoj souvislého mluvního projevu. V matematice byl vhodně důraz položen na přesnost, rychlost a samostatnost, vyvážené byly požadavky na pamětné zvládnutí učiva i logické myšlení. Zejména při probírání geometrického učiva byla věnována pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Převažující slovní hodnocení, ocenění snahy a dílčího zlepšení žáky motivovalo, k sebehodnocení většinou nebyli vedeni. Příznivou pracovní atmosféru ovlivňovaly verbální projev učitelů a jejich pozitivní přístup k žákům.

V namátkově kontrolovaných žákovských písemnostech českého jazyka a matematiky bylo zjištěno provádění oprav chybných jevů a sledování úrovně úpravy sešitů. Obsah kontrolovaných diktátů a prověrek navazoval na probrané a procvičené učivo, jejich rozsah odpovídal schopnostem žáků, také formální stránce byla věnována náležitá pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni

Všichni vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikace učitelek se pozitivně odrazila nejen ve věcné správnosti výuky, ale i v promyšlené struktuře vyučovacích hodin a volbě metod a forem práce.

Výuka probíhá plánovitě, i když rozvržení učiva v některých případech je pouze formální a není využitelné pro její koordinaci. Příprava učitelek byla z hlediska stanovených cílů, obsahu učiva i metod práce pečlivá.

Používané metody a formy práce v hodinách slohu podporovaly aktivní učení, žáci byli vedeni ke k jazykově správnému vyjadřování, byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti, příkladný pro žáky byl i verbální projev učitelek.

V hodinách literatury vyučující vhodně využívaly čtenářských zkušeností žáků, zařazovaly žákovské referáty, uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Při vyvozování nového učiva dominoval erudovaný výklad učitelky, který však obsahoval nadbytečné množství encyklopedických údajů vzhledem k stanoveným cílům vzdělávacího programu. Relaxačně a motivačně působila četba literárních ukázek a jejich interpretace.

Probírání nového gramatického učiva probíhalo metodou efektivní diskuze, nechybělo uvádění názorných příkladů a ukázek. Při procvičování střídaly učitelky individuální práci se skupinovou nebo prací ve dvojicích, uplatňovaly kooperativní techniky, zohledňovaly žáky se specifickými poruchami učení.

Materiální podpora výuky spočívala ve funkčním využívání učebnic, konkrétních literárních děl probíraných autorů a také textů a ilustrací z alternativních učebnic a populárně naučné literatury. Příkladná byla práce s jazykovými příručkami a s rozmanitými zdroji informací.

Účinnou úvodní i průběžnou motivaci v nižších ročnících učitelé prováděli zejména pozitivním hodnocením, využíváním mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků.

Podklady pro klasifikaci učitelé získávají pravidelně formou ústního i písemného zkoušení. Výsledky kontrolních prací statisticky vyhodnocují, hlubší analýzu v rámci předmětové komise neprovádějí, opatření v případě zjištěných nedostatků nepřijímají.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

V počátcích výuky cizího jazyka (anglického a německého) měli žáci 4. ročníků vždy možnost volby. Již dlouhodobě projevují větší zájem o anglický jazyk, ve školním roce 2004/2005 si jej vybrali dokonce všichni žáci 4. ročníku. Zájem o výuku německého jazyka mezi žáky a jejich rodiči trvale klesá, ve školním roce 2004/2005 se německý jazyk učí jen 51 žák. Anglický jazyk se učí v devíti skupinách 140 žáků. Příhodné podmínky pro jejich vzdělávání nejsou vytvořeny ve 4. a 8. ročníku, kde nejsou žáci (s počtem 24 a 21) dělení do skupin. Jako volitelný nebo nepovinný předmět není cizí jazyk zařazen do učebního plánu školy. V dalších vzdělávacích aktivitách škola organizuje dva zájmové útvary anglického jazyka, které navštěvují žáci 8. a 9. ročníku.

Z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti čtyř učitelek cizích jazyků i jejich četných aktivit v oblasti dalšího vzdělávání jsou personální podmínky vcelku příznivé. Německý jazyk na obou stupních školy vyučuje jedna plně kvalifikovaná učitelka. Rovněž 50 % vyučovacích hodin anglického jazyka na 2. stupni je zajištěno aprobovanou pedagogickou pracovnící. Ve 4. a 5. ročníku a ve třech skupinách na 2. stupni vyučují anglický jazyk dvě učitelky, které získaly odbornou způsobilost na určitou dobu dalším vzděláváním v tzv. Programu jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na základních školách. V akreditovaném kurzu se perspektivně připravují na výuku anglického jazyka další dvě pedagogické pracovníce z 1. stupně.

Pro oba vyučované cizí jazyky je ve škole zbudována jedna malá jazyková učebna s poměrně podnětným učebním prostředím, která však nepostačuje počtu skupin ani počtu žáků v některých skupinách. Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly většinou v kmenových učebnách, což vyžadovalo od vyučujících přenášení potřebné audiotechniky a učebních pomůcek. Názorná a zvuková podpora výuky, včetně prezentace autentických názorností, byla přesto plně zajištěna. Nevhodné uspořádání pracovních míst žáků ke komunikativním činnostem zčásti limitovalo volbu učebních metod. Využití výukového softwaru bylo zaznamenáno v německém jazyce v 6. ročníku, efektivitu výuky snížily nepřesně udělované pokyny vyučující a nepromyšlená organizace práce.

Psychohygienu výuky byla dodržována spíše na 1. stupni, kde se často střídaly různé činnosti, vhodně byly uplatněny soutěže, didaktické hry a zpěv. Zafixované pracovní návyky, přiměřené pracovní tempo a celkově příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu.

Obsah probíraného učiva v anglickém i německém jazyce se shodoval s požadavky učebních osnov. Učební metody, náročnost zadávaných úkolů i v příslušném cizím jazyce udělované organizační pokyny vyučujících byly přizpůsobovány jazykové vyspělosti tříd. Individuální přístup s ohledem na žáky jazykově nejslabší a nejvyspělejší, případně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami však nebyl uplatňován. Prioritním cílům jazykového vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence žáků odpovídala převaha kooperativních činností v hodnocených vyučovacích hodinách anglického jazyka. K dalším pozitivům výuky náležel také důraz vyučujících na správnost zvukové podoby jazyka, vhodně byl využíván sborový nácvik. S přiměřenými nároky na žáky byl věnován prostor poznatkům z anglických reálií, rozšiřování tematické slovní zásoby pomocí slovníků (v anglickém i německém jazyce), komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo. Nová učební látka byla většinou vyvozována s aktivním podílem žáků.

Účinná vstupní motivace byla ojedinělá, k průběžné motivaci žáků využívaly všechny učitelky pochvaly a povzbuzení, oceňovaly i jejich dílčí pokroky. V klasifikaci v žákovských knížkách z německého jazyka u některých žáků nesprávně převažuje písemné prověřování výsledků učení, v anglickém jazyce byli žáci hodnoceni komplexněji.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a německém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň, převaha pozitiv byla zaznamenána v anglickém jazyce.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice

Předměty vyučují dva aprobovaní učitelé, což mělo pozitivní dopad zejména na odbornou správnost sledované výuky.

Rozvržení učiva matematiky a fyziky do 6. – 9. ročníku je provedeno pouze rámcově bez bližšího vymezení vzdělávacích cílů a rozsahu probírané látky, obsahově (dle tematických celků) však koresponduje s učebními osnovami. V matematice v 7. a 8. ročníku není plně akceptován požadavek na střídání aritmetiky a geometrie, ve fyzice ve školním roce 2003/2004 nebyly prováděny laboratorní práce. Ve sledované výuce učitelé stanovili vzdělávací cíle zpravidla přiměřeně vzhledem k věku žáků, jejich schopnostem a dosavadní úrovni znalostí. Nevhodné bylo občasné zařazování složitějších příkladů včetně rozšiřujícího učiva bez diferenciací v obou předmětech.

Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální činnost, jen v malé míře byly aplikovány nové výukové trendy vedoucí žáky k aktivnímu osvojování učiva a rozvoji jejich kompetencí.

Pro výuku fyziky není k dispozici odborná učebna, přenášení a příprava pomůcek výrazně komplikuje provádění pokusů a praktických činností žáky. K názornosti a účinné motivaci přispěly demonstrační pokusy realizované učitelem, aplikace teoretických poznatků v praxi, využívání zkušeností žáků, zařazení práce s učebnicí, chybělo využití audiovizuální techniky. Systematické opakování zpravidla předcházelo krátkému testu, jehož nedostatkem byla zejména nejednoznačnost, případně nevhodnost zadaných otázek nebo úkolů. V průběhu opakování a navozené diskuze byli žáci vedeni k hledání jevových souvislostí i rozvoji logiky. Pro prezentaci svých názorů však neměli vždy dostatečný prostor, jejich stručné odpovědi nebyly důsledně rozvíjeny. Při řešení příkladů byly uplatňovány správné metodické postupy, efektivitu výuky zvyšovalo použití kalkulátorů. Nové učivo bylo probíráno názorně s využitím analogie a předcházejících znalostí žáků, vyšší pracovní tempo však některým žákům neumožňovalo aktivní spolupráci, chyběla důslednější zpětná vazba a prostor k procvičení učební látky. Obsah i rozsah zápisů v sešitech má rozdílnou úroveň, některé jsou neúplné nebo nepřesné, v řadě případů vedou k mechanickému učení nebo naopak neumožňují adekvátní domácí přípravu.

V klasicky vedených hodinách matematiky převažovala méně efektivní výuka založená na střídání společné a samostatné práce žáků. Jiné postupy nebo metody podporující kooperativní techniky učení a respektující rozdílnou úroveň znalostí žáků byly zaznamenány ojediněle. Malou pestrost výukových metod a stereotypní průběh částečně nahradily vhodné pracovní tempo a atmosféra, komunikativní prostředí s možností žáků diskutovat o daném problému. Vstupní opakování a procvičování poskytovaly žákům i vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, chyby a nedostatky učitelé trpělivě vysvětlovali. Žáky většinou důsledně vedli k pochopení učiva a souvislostí na základě logické úvahy, vhodně využívali prvky praktické matematiky nebo mnemotechnických pomůcek. Obsahová náplň probíraných celků nevyžadovala zařazení názorných pomůcek, systematicky byly využívány učebnice. Společné vyvozování nových poznatků bylo vedeno metodicky správně, žáci měli prostor pro aktivní spolupráci a aplikaci získaných znalostí.

Četnost klasifikace je většinou přiměřená charakteru obou předmětů a jejich týdenním hodinovým dotacím, žáci nebyli přetěžováni nadměrným písemným nebo ústním zkoušením. Pozitivní přístup vyučujících k žákům a motivující průběžné hodnocení příznivě ovlivňovaly pracovní atmosféru, zpravidla chybělo závěrečné zhodnocení průběhu vyučovacích jednotek, k sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Zpracování výsledků vstupních a čtvrtletních písemných prací (PP) z matematiky poskytuje pouze informace o celkové klasifikaci bez hlubší analýzy chyb a nedostatků. Neuspokojivé výsledky byly zaznamenány např. ve třídách VI. A, IX. A (závěrečná PP ve školním roce 2003/2004) a IX. A (vstupní PP ve školním roce 2004/2005), kdy neúspěšnost žáků se pohybovala kolem 50 % (žáci, kteří byli hodnoceni známkou 4 nebo 5).

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a matematice měly celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika

Obsahová náplň předmětu zahrnuje zejména základní znalosti a dovednosti související s obsluhou počítačů. K věcné duplicitě s předmětem praktické činnosti nedochází, tematický celek Práce s počítačem není v učivu tohoto předmětu zařazen. Rozvržení učební látky do jednotlivých ročníků respektuje návaznost i zásadu zvyšující se náročnosti s věkem žáků. Vhodná je organizace výuky předmětu ve dvouhodinových lekcích.

Vyučování se vyznačovalo názorností, účelným využitím vybavení odborné učebny, zejména dataprojektoru pro expozici učiva i zpětnou informaci žákům o jeho pochopení.

Pozitivně je hodnoceno především činnostní pojetí výuky a využití metody praktických cvičení s prvky problémového vyučování, které byly adekvátní stanoveným výukovým cílům i formovaným žákovským kompetencím.

V rámci učebních činností vyučující vytvářel potřebný prostor pro samostatnou práci žáků, která jim byla vždy náležitě objasněna. Účinně žáky motivoval, podporoval jejich komunikaci zejména vytvářením možností prezentovat své zkušenosti a dovednosti spojené s řešenou problematikou před ostatními žáky. Cíleně uplatňoval mezipředmětové vztahy. Pravidelným zadáváním úkolů také prostřednictvím písemných instrukcí byla u žáků rozvíjena dovednost samostatně pracovat s textem. Pro jejich aktivitu a zapojení do učebního procesu byly vytvářeny příznivé podmínky. Zejména přiměřenost učebních úloh, zajímavost námětů, průběžná kontrola práce žáků spojovaná s individuální radou a pomocí i charakter častého slovního hodnocení jejich práce nebo klasifikace v závěru vyučovacích jednotek pozitivně ovlivňovaly interakci mezi vyučujícím a žáky.

Otevřenost učebních úloh umožňovala žákům pracovat tvořivě a svým osobním tempem. Malá pozornost byla věnována diferenciaci úkolů z pohledu jejich rozdílné náročnosti při výraznějších odlišnostech ve schopnostech žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole je postupně vytvářen vnitřní autoevaluační systém, který umožňuje posoudit a porovnat úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků vzhledem k jejich školní úspěšnosti i vzhledem k celostátním statistickým údajům. Částečně je vnitřním nástrojem kontroly kvality výchovně-vzdělávací práce pedagogů.

Škola systematicky využívá celostátně publikované testy zejména pro žáky 5. a 9. ročníku. S výsledky jsou žáci seznamováni, další hodnocení je předmětem jednání metodických orgánů i pedagogické rady, převážně však v rovině konstatování stavu a zpravidla bez přijetí konkrétních opatření. Pravidelně jsou žákům 1. i 2. stupně zadávány čtvrtletní písemné práce zejména v českém jazyce a matematice. Získané výsledky jsou využívány většinou jen učiteli v následných vyučovacích hodinách, systematická analýza chyb, nedostatků a příčin neúspěchu zpravidla chybí. Indikátorem kvality výchovně-vzdělávací činnosti školy je také úspěšnost žáků při přijímacím řízení. Srovnání výsledků vzdělávání umožňuje rovněž umístění žáků v soutěžích a olympiádách. Vzhledem k odchodu talentovaných žáků na víceletá gymnázia však dosahují v přírodovědně nebo humanitně zaměřených soutěžích

výrazných úspěchů ojediněle. Přední umístění získali žáci ve školním roce 2003/2004 ve výtvarných a sportovních soutěžích.

Pro hodnocení a klasifikaci žáků si škola vytvořila vnitřní klasifikační řád, který stanoví základní mechanismy a principy, jak řešit tuto problematiku. Jednotlivá ustanovení respektují pravidla daná právní normou. Škola průběžně zpracovává a sleduje výsledky jednotlivců, tříd, i hodnocení výsledků v jednotlivých předmětech dle dosahovaných průměrů, relevantní údaje ještě nejsou v rámci sebehodnocení systematicky využívány.

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o záměrně vybraných jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a zveřejňovány. O zjištěních se ve škole diskutuje, konkrétní závěry, které vedou k důležitým opatřením a změnám, jsou přijímány omezeně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností vedení školy, učitelů a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V kvalitě sledované výchovně-vzdělávací práce se příznivě odrazilo kvalifikovanost a dlouholeté praktické zkušenosti obou pedagogických pracovníků, jejich pozitivní postoj k současným trendům v předškolním vzdělávání a schopnost aplikovat získané poznatky do procesu výchovy a vzdělávání ve specifických podmínkách školy.

Spontánní a řízené činnosti

Ze sledované organizace a vedení rovnoměrně zastoupených spontánních a řízených aktivit byla zřejmá úzká spolupráce učitelek v oblastech plánování i realizace.

Průběh spontánních i didakticky cílených aktivit pozitivně ovlivnily podnětné věcné prostředí a přístup učitelek podporující osobnostní rozvoj dětí, jejich samostatné rozhodování, tvořivost, komunikaci, spolupráci a ohleduplnost v kontaktu s vrstevníky i dospělými, uplatňování vlastních poznatků, zkušeností a dovedností. Pružné organizaci řízených činností prospěly změny účelných forem práce. Zvolené metody založené na smyslovém, prožitkovém a činnostním učení pozitivně ovlivnily zájem, soustředění a uvědomělou kázeň dětí. Řízené rozhovory se správně kladenými otázkami a vysvětlování nových pojmů vedly k aktivizaci slovní zásoby i kultivaci dětského mluvního projevu. Vedení pohybových činností umožňovalo dětem sebeuplatnění, posilovalo jejich sebevědomí a kladné emoce. Organizační přechody a režimové činnosti probíhaly plynule s podporou samostatnosti dětí v sebeobsluze a při organizaci stravování. Na přirozenou a klidnou pracovní atmosféru měly vliv účinná motivace, citlivý individuální přístup učitelek a průběžné kladné hodnocení dětských výkonů.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Během spontánních a řízených činností byla dětem věnována důsledná pozornost v oblastech rozvoje jemné a hrubé motoriky, vyjadřovacích schopností a poznání, pohybových, pěveckých, výtvarných, konstruktivních i manipulačních dovedností. Děti projevily schopnost vzájemně komunikovat, spolupracovat a zvládat různé sociální role. Na velmi dobré úrovni byly jejich pohybové dovednosti, manipulační zručnost při konstruktivních hrách a práci s přírodním a technickým materiálem. Dokázaly uplatnit představivost, starší děti i logické myšlení a bohatý repertoár říkadel, básní a písní. Děti přiměřeně věku a individuálnímu rozvoji reagovaly na organizační pokyny a prokazovaly zvládnutí společenských, kulturních a hygienických návyků i sebeobslužných dovedností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků ve speciálních (rehabilitačních) třídách

Ve třech speciálních třídách základní školy je celkem 21 žák, z toho 3 jsou zařazeni do přípravného stupně pomocné školy. Ostatní žáci jsou vzděláváni druhým rokem podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Všichni jsou klienty Ústavu sociální péče pro mládež a dospělé v Nezamyslicích (ÚSP). Na základě doporučení příslušného speciálně pedagogického centra byl některým žákům ředitelem školy upraven učební plán a stanoveno vyučování jen na některé dny v týdnu.

Požadavek zabezpečení výchovně-vzdělávací práce současně dvěma pedagogickými pracovníky vyplývající z vyhlášky o speciálních školách byl dodržen. Výuku v každé ze speciálních tříd zajišťuje vždy jedna učitelka a vychovatelka. Kvalifikaci z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků pro výuku ve speciálních třídách nespĺňuje pouze jedna učitelka, která si studiem speciální pedagogiky stanovené vzdělání doplňuje. Vzhledem k počtu žáků ve třídách, rozsahu jejich zdravotního postižení (souběžně více vad) a charakteru některých činností, jež je třeba v průběhu výuky provádět, ale které přímo nesouvisí s výchovně-vzdělávacím procesem (krmení, přebalování, přemísťování žáků), chybí ve třídách pomocný personál, případně asistent pedagoga. Úroveň výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňuje existence předmětové komise, která sdružuje pedagogy speciálních tříd. V náplni její práce však stále více převažují organizační záležitosti nad původně realizovanou koordinační činností a řešením problematiky péče o žáky s těžkým zdravotním postižením včetně metodiky výuky.

Učebny speciálních tříd jsou umístěny v areálu ÚSP, a to mimo budovu a oddělení klientů. Převádění a převážení žáků do učeben i malé tělocvičny jsou značně komplikované. Jen dvě třídy mají k dispozici po dvou učebnách, z nichž jedna je vždy uzpůsobena pro činnosti v lavicích (část jich nevyhovuje vzrůstu žáků), druhá je vybavena pro tělovýchovné a relaxační aktivity, případně i pro individuální práci. Prostorové podmínky učeben negativně ovlivňují možnosti vyučujících ve výběru učebních činností. Učebny svou velikostí neodpovídají potřebám výuky podle rehabilitačního vzdělávacího programu ani počtu a skladbě žáků z hlediska jejich zdravotního postižení, neboť více jak 50 % žáků je imobilních. Neumožňují instalovat různé statické nebo manipulační pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání nebo motivující žáky ke hrám. Nelze provést ani členění jejich prostoru, aby se žáci vzájemně při činnostech nerušili, případně měli vytvořen alespoň minimální psychorelaxační koutek, neboť v zázemí speciálních tříd není k tomuto účelu vyčleněna žádná místnost. Nevhodný je vstup do jedné z učeben nebo do tělocvičny přímo z venkovního prostranství.

Zabezpečení jednoduchými manipulačními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, včetně hudebních nástrojů a radiomagnetofonů je dostačující. Některé pomůcky si vyučující zapůjčují také z ÚSP. V rámci investiční dotace byla jedna z učeben vybavena počítačem se speciální úpravou (např. dotyková obrazovka) a vhodným výukovým softwarem. Pro videoprojekci není vybavena žádná z učeben.

U všech žáků se výuka uskutečňuje podle dlouhodobě koncipovaných individuálních vzdělávacích programů (IVP) zpracovaných již pro školní rok 2003/2004. Obsahová náplň rehabilitačního vzdělávacího programu je v jednotlivých předmětech přizpůsobena možnostem žáků. V doplňcích k IVP pro školní rok 2004/2005 učitelky vyhodnotily výsledky a dosaženou úroveň žáků za uplynulé období a v návaznosti na tato zjištění vymezily další úkoly a postupy. Z hlediska plánování však není funkční přílišná obecnost některých stanovených úkolů nebo vypracovávání měsíčních plánů bez konkretizace pro jednotlivé žáky.

Ve sledované výuce učitelky i vychovatelky učební činnosti většinou účelně organizovaly a používaly adekvátní metody a formy práce vzhledem ke stanoveným výukovým cílům. Rozdělení úkolů i vzájemná spolupráce pozitivně ovlivňovaly plynulost převážně individualizované výuky. Jednotlivé složky vyučovacích předmětů se vhodně prolínaly. Tempo výuky, členění vyučovacích hodin na kratší jednotky a časté střídání činností odpovídaly potřebám žáků.

Učební úlohy byly většinou diferencovány podle schopností a možností žáků. Vzhledem k těžšímu stupni jejich mentálního postižení byl vyučovací proces orientován prioritně na utváření elementárních vědomostí, návyků sebeobsluhy a k rozvoji smyslového vnímání. Z hlediska klíčových kompetencí se učitelky i vychovatelky zaměřovaly především na dovednosti žáků napodobovat, soustředit se a udržovat kontakt s vyučujícími. Prováděly stimulační a uvolňovací masáže, rozvíjely motoriku žáků. Jako doprovod klasického verbálního projevu byla vyučujícími často vhodně využívána nonverbální komunikace, sdělování gesty, doteky, mimikou. Rozvíjení komunikativních dovedností uplatňováním alternativních forem komunikace u žáků se závažnými komunikačními problémy však byla celkově věnována menší pozornost. V tomto směru nebylo ani prostředí učeben dostatečně přizpůsobeno pro sociální čtení, chybí zde např. prezentace fotografií a jmen žáků, obrázkový rozvrh hodin, činností apod.

Systém hodnocení a motivace žáků byl rovněž individualizován. Vycházel ze znalosti jejich chování a vhodně využíval zejména průběžné posilování, hmotné ocenění nebo možnost provádět oblíbenou činnost jako formu odměny za splnění úkolu. Výrazná slovní pochvala a pohlazení byly pravidelně spojovány s každým splněným úkolem. Úspěšně s využitím hudby a rytmických cvičení se dařilo zejména ve společné hudební a pohybové výchově zapojit do učebního procesu i žáky s velmi nízkou mírou rozvinutí psychických funkcí.

Personální podmínky a průběh vzdělávání byly velmi dobré. Materiálně-technické podmínky vzhledem k nevyhovujícím prostorovým podmínkám a s přihlédnutím k dostačujícímu vybavení pomůckami jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

Organizace a průběh opravné zkoušky

Na základě písemného podnětu bylo provedeno přezkoumání organizace a průběhu opravné zkoušky z českého jazyka ve třídě VIII. A ve školním roce 2003/2004 žáka s číslem řadovým 22 (dle katalogového listu). Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno:

Ředitel umožnil provedení opravné zkoušky z důvodu klasifikace žáka z českého jazyka na konci 2. pololetí stupněm nedostatečný. Termín komisionální zkoušky stanovil v souladu s vyhláškou o základní škole. Také složení zkušební komise tvořené předsedou, zkoušejícím

a přisedicím odpovídalo požadavkům uvedené vyhlášky. O konání zkoušky byl vyplněn protokol (SEVT 49 203 0), který obsahuje všechny náležitosti.

Zkouška se skládala z diktátu, mluvnické prověrky, jazykového rozboru a z recitace básně, kterou si žák zvolil dobrovolně.

Obsah zkoušky odpovídal učebním osnovám předmětu. Náročnost zadaných úkolů byla přiměřená až nízká, s výjimkou jednoho z jazykového rozboru, který žák vypracoval chybně. I případné jeho bezchybné zpracování by nezměnilo výslednou klasifikaci zkoušky. Hodnocení jednotlivých částí opravné zkoušky bylo následující: diktát - nedostatečně, mluvnická prověrka - nedostatečně, jazykový rozbor - nedostatečně, recitace - dostatečně.

V organizaci a průběhu opravné zkoušky nebyly zjištěny nedostatky.

TEMATICKÉ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byl sledován způsob aplikace Pokynu MŠMT, čj. 21264/2004-22, k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005.

Disponibilní dotací byla v 7. ročníku posílena výuka již zavedených volitelných předmětů informatika a seminář ze společenskovedních předmětů. Žáci se při výuce dělí na skupiny.

Personálně jsou navýšené vyučovací hodiny zabezpečeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Provedenou úpravou došlo k částečnému rozšíření obsahové náplně předmětu a zvýšení poznatkové části učiva (předmět informatika). Uplatňované metody a formy vzdělávání směřovaly ve sledované výuce k podpoře činnostního učení, samostatnosti žáků a k utváření jejich klíčových kompetencí významných pro práci s informačními technologiemi.

Výše uvedený pokyn MŠMT byl školou správně aplikován.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2004/2005: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 208/03-21 ze dne 23. 6. 2003, třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace všech pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
2. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2004
5. Dokumentace ředitele školy: Plán práce na školní rok 2004/2005, měsíční plány za školní rok 2004/2005, Plán výchovné poradkyně na školní rok 2004/2005, Organizace Masarykovy ZŠ Nezamyslice - školní rok 2004/2005, Organizace výchovně-vzdělávací práce v ZŠ ve školním roce 2004/2005, Organizace výchovně-vzdělávací práce speciálních tříd v ÚSP ve školním roce 2004/2005, Organizace výuky - detašované pracoviště v areálu ÚSP Nezamyslice - školní rok 2004/2005, Provozní řád, Vnitřní řád školy ze dne 15. 4. 2002, Vnitřní klasifikační řád, Vnitřní platový předpis s účinností od 1. 1. 2004, pracovní náplň učitele, pracovní náplň třídního učitele, kompetence vedoucí učitelky MŠ, uvádějícího učitele, Plán hospitací na školní rok 2004/2005, hospitační

záznamy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, Dlouhodobý strategický plán personálního rozvoje pracovníků školy 3 - letý (2004 - 2007), Plán dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2004 - 2005, zápisy z jednání s rodiči problémových žáků ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

6. Vyjádření školy k „Žádosti o prověření opravné zkoušky“ ze dne 24. 11. 2004
7. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
8. Upravené učební plány pro školní roky 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
9. Individuální vzdělávací programy žáků speciálních tříd IV. C, IV. D, VI. C včetně doplňků pro školní rok 2004/2005
10. Rozhodnutí o zařazení dítěte do speciální třídy pro mentálně postižené žáky při Masarykově ZŠ Nezamyslice (čj. 423 - 442/2003)
11. Výjimka z maximálního počtu žáků ve speciálních třídách ze dne 1. září 2004
12. Doporučení Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené při Dětském domově a Speciální škole v Čechách pod Kosířem, čj. W/2004/213 ze dne 1. 4. 2004 k úpravě organizace výuky u vybraných žáků speciálních tříd
13. Osvědčení z absolvovaných aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy
14. Zprávy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2004/2005, zápisy z jednání předmětové komise přírodních věd, společenských věd a jazykového vyučování
15. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
16. Měsíční výchovné a výchovně-vzdělávací plány práce ve speciálních třídách pro školní rok 2004/2005
17. Závěrečné písemné práce z matematiky tříd VI. A a IX. A ve školním roce 2003/2004, vstupní prověrky a 1. čtvrtletní písemné práce z matematiky tříd 2. stupně ve školním roce 2004/2005
18. Kontrolní slohové práce za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
19. Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
20. Prověrky z českého jazyka a matematiky třídy III. A školního roku 2004/2005
21. Namátkový výběr písemností, žákovských sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků v hospitovaných třídách
22. Kopie zaslaných oznámení zákonným zástupcům žáků o udělených výchovných opatření za druhé klasifikační období školního roku 2003/2004
23. Statistické přehledy o výsledcích vzdělávání žáků a tříd ve školním roce 2003/2004
24. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V1-01 podle stavu k 30. září 2004
25. Výjimka z maximálního počtu dětí v MŠ vydaná Krajským úřadem Olomouckého kraje čj. 9846/04-513 ze dne 18. října 2004
26. Přehledy výchovné práce obou tříd MŠ školního roku 2004/2005
27. Přehledy o docházce dětí MŠ za měsíce září - listopad 2004
28. Evidenční listy pro děti v MŠ školního roku 2004/2005
29. Program výchovné a vzdělávací činnosti MŠ (ŠVP) s přílohami: S pohádkou jsme celý rok; Projekt Učíme se číst, psát a počítat; Logopedický program; Protidrogový program
30. Pracovní plán MŠ školního roku 2004/2005
31. Výtvarné práce a pracovní listy dětí v hospitovaných spontánních a řízených činnostech

ZÁVĚR

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů má škola (ZŠ, MŠ, speciální třídy) dlouhodobě velmi dobré personální podmínky. Tato oblast je řešena koncepčně, průběžné obměny pedagogického sboru vedou k postupnému zabezpečení všech aprobací. Organizační struktura nově vytvořeného a poměrně komplikovaného subjektu, založená na funkčním informačním systému a delegování kompetencí umožňuje řízení školy. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů vede k postupnému zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti. Nedostatečné je zatím využívání metodických orgánů ke zpětnovazebním účelům při hodnocení výsledků vzdělávání a řešení metodických záležitostí.

Prostorové dispozice školy se od minulé inspekce výrazně nezlepšily. Klesající počty žáků ani dílčí stavební úpravy nevedly ke změnám, chybí zejména odborné učebny. Převážně velmi dobré materiálně-technické zabezpečení (učebnice, učební pomůcky, výpočetní a audiovizuální technika apod.) umožňuje plnit výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Některé sbírky učebních pomůcek vyžadují systemizaci a postupnou inovaci (matematika, fyzika). Nevyhovující prostorové podmínky vzhledem k postižení žáků a realizovaným činnostem jsou ve speciálních třídách. Naopak vhodnými prostorami disponuje mateřská škola, postupně se zlepšuje i její materiální vybavení pro činnost dětí.

Vzdělávání žáků je organizováno podle platných učebních dokumentů. V aktuálním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není uveden přípravný stupeň pomocné školy. V plnění učebních osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Rozšíření učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu Základní škola bylo v 7. ročníku provedeno v souladu s dokumenty MŠMT. Úspěšná realizace vzdělávacího programu předškolního zařízení je výsledkem konstruktivní spolupráce učitelů.

Sledovaná výuka na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, charakteru učiva i věku žáků. K velmi dobré efektivitě vzdělávání a výchovy přispěly účinná motivace, názornost, převažující činnostní učení a individuální přístup vyučujících k žákům zohledňující jejich rozdílné schopnosti. Dílčím negativem bylo nedůsledné respektování psychohygienických zásad výuky.

V práci vyučujících na 2. stupni byly zaznamenány rozdílné pracovní metody a přístupy v závislosti na jejich kreativitě a osobní invenci. Patrná byla snaha aplikovat metody a formy práce spočívající v činnostním učení, směřující k rozvoji kooperativních technik výuky a klíčových kompetencí žáků. Kladem byly zejména odborná a věcná správnost prezentovaného učiva, volba adekvátních vzdělávacích cílů, názornost podpořená vhodnými učebními pomůckami nebo didaktickou technikou, propojení teorie s praxí, převážně vhodná pracovní atmosféra a zejména v jazykovém vyučování rozvoj komunikativních dovedností žáků. Nedostatkem části výuky byly zejména malá pestrost aktivizujících metod a forem práce, slabší motivace a absence závěrečného hodnocení. V některých vyučovacích hodinách byli žáci zbytečně přetěžováni, vyšší pracovní tempo a zařazování náročnějších úkolů bez diferenciacce snižovaly efektivitu výuky.

Kvalitu velmi náročné práce ve speciálních třídách negativně ovlivňují nevyhovující prostorové podmínky.

Ve sledované výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly uplatňovány tvořivé a promyšlené způsoby práce reflektující moderní přístupy a trendy předškolního vzdělávání. Škola se důsledně zabývá prevencí i řešením problematiky sociálně patologických jevů, v souvislosti s aktuálními trendy začíná vytvářet autoevaluační nástroje.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Člen týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v. r.
Člen týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 13. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Dostál, ředitel školy	Dostál Pavel v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2005-01-04	m4-1053/04-11071
Zřizovatel: Obec Nezamyslice, Tjabinova 111, 798 26 Nezamyslice	2005-01-04	m4-1053/04-11071

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.