

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 semestr 2, część 4

XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko

Propozycje tematów:

131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 4–7, Z cz. 4 s. 4–6, PM cz. 2 s. 37–38, M cz. 2 s. 48
132. Jak pokonać siły natury? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 8–10, Z cz. 4 s. 7–9, PM cz. 2 s. 39–41, M cz. 2 s. 49
133. Dbamy o nasze otoczenie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 34 s. 11, Z cz. 4 s. 10, PM cz. 2 s. 42, M cz. 2 s. 50
134. Ze starego – nowe – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 12–13, Z cz. 4 s. 11–13, PM cz. 2 s. 43, M cz. 2 s. 51
135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 14–15, Z cz. 4 s. 14–15

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, rozmowa na temat tekstu i odpowiedzi na pytania do niego (cywilizacja a potrzeby środowiska naturalnego), marzenia i zmartwienia leśnych zwierząt – ćwiczenie dramatyczne, wspólne pisanie apelu zwierząt do mieszkańców osiedla, skojarzenia do hasła <i>natura</i>, czytanie tekstów informacyjnych, omawianie działań służących ochronie środowiska, rozmowa na temat konieczności ochrony środowiska dla siebie i przyszłych pokoleń • czytanie tekstu informacyjnego, sprawdzenie rozumienia tekstu, układanie i zapisywanie pytań do tekstu; praca z tekstem informacyjnym, wyjaśnienie pojęcia <i>żywioty</i>, gromadzenie słownictwa określającego cechy powietrza, wody, ognia, ziemi; rozwijanie zdań, wypowiedzi na temat ilustracji, przypomnienie zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, formułowanie zdań rozkazujących; pisownia wyrazów z <i>ż</i> oraz <i>rz</i> po spółgłoskach <i>g</i>, <i>k</i>, układanie zdań • wypowiedzi na temat pomysłu bohaterów opowiadania – rozmowa zainspirowana tekstem; ocena zachowania bohaterów filmowych i literackich ze zwróceniem uwagi na to, jak jest wynagradzana <i>uczciwość</i>; wyjaśnianie pojęcia <i>uczciwość</i> i układanie zdań z tym wyrazem; czytanie opisów sytuacji i ocena sposobu reagowania w tych sytuacjach; synonimy przymiotnika <i>uczciwy</i>; Czy przyroda w mieście jest potrzebna? – dyskusja; kompozycja opowiadania (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) – porządkowanie fragmentów tekstu; sprawozdanie z obserwacji przeprowadzonych podczas zabawy terenowej	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie I.2.6 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8

- głośne czytanie wiersza, rozmowa na temat problemu zaśmiecania świata i konieczności segregowania śmieci, tworzenie w grupach listy sposobów powtórnego wykorzystania odpadów, wymyślanie haseł zachęcających do segregowania i ponownego wykorzystywania odpadów, wyjaśnienie pojęcia *recykling*, wspólne ustalenie, gdzie i dlaczego wyrzucamy sprzęt domowy (np. zużyte baterie, zużyty sprzęt gospodarstwa domowego itp.), stosowanie czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego (zakończenia *-uję, -uje*), układanie i pisanie zdań z tymi czasownikami

Dzień odkrywców. Dzień Ziemi

czytanie tekstu inscenizacji z podziałem na role, wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów i wyrażeń, rozmowa na temat dbania o środowisko (na podstawie tekstu i własnych doświadczeń); grupowe przygotowanie inscenizacji; nauka tekstu na pamięć; ćwiczenia utrwalające wiedzę o segregacji odpadów i wykorzystaniu surowców wtórnych

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze tekst odręcznie, czytelnie, płynnie **I.4.1**
- opisuje element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury **I.4.2**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: umiar, powściągliwość oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- rachunek pamięciowy obliczenia w zakresie 100; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – układanie treści zadań do ilustracji, porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne i zegarowe, poprawianie danych w zadaniu celowo źle skonstruowanym i jego rozwiązanie; Pomyślę i rozwiążę – rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia (szukanie liczb spełniających podane warunki, obliczenia wagowe, obliczanie długości łamanej, porównywanie sum, zadanie konstrukcyjne)

- porównuje liczby **II.2.4**
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) **II.3.2**
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**

- odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego – obliczenia w zakresie 100; Pomyśl i rozwiąż – rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia (wykorzystanie schematycznego rysunku do obliczeń pieniężnych i rachunkowych, porównywanie długości, obliczenia wagowe); rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – odczytywanie danych z ilustracji, obliczanie odległości, zaznaczanie wskazań zegara - analiza zapisu działań – związek odejmowania z dodawaniem; zapisywanie liczb powiększonych i pomniejszonych o wskazaną wartość; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – czytanie danych z ilustracji, porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, poprawianie i rozwiązywanie zadania celowo źle skonstruowanego - dodawanie o odejmowanie w zakresie 100; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, układanie treści zadania do podanego działania i etapowe rozwiązywanie zadania złożonego, poprawianie treści zadania celowo źle skonstruowanego i jego rozwiązanie, układanie treści zadania do działania; rozpoznawanie figur geometrycznych	- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 - układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 - mierzy długości odcinków II.5.2 - wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny), wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>doba, godzina, minuta</i> II.6.4 - waży II.6.7 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza - Jak człowiek wpływa na środowisko, w którym żyje? – szkodliwe i przyjazne zachowania człowieka wobec środowiska naturalnego, zagrożenia dla przyrody i sposoby ochrony środowiska, ochrona najcenniejszych elementów przyrody (pomniki przyrody i parki narodowe) - znaczenie żywiołów (ognia, wody, ziemi i powietrza) – korzyści i zagrożenia - poznawanie pracy strażaka - obserwacja najbliższego otoczenia w czasie spaceru (zabawy terenowej), rozmowa na temat roli zieleni w mieście - segregacja i przetwarzanie śmieci, wyjaśnienie pojęcia <i>recykling</i>; zachęcanie do brania udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska - charakterystyczne cechy różnych środowisk przyrodniczych, żyjące w nich zwierzęta i rośliny - realizacja projektu ekologicznego (dzieci wybierają biosystem, zbierają na jego temat informacje, prowadzą samodzielnie obserwacje, wyciągają wnioski, planują działania ochronne)	- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 - rozpoznaje i wyróżnia cechy środowisk przyrodniczych IV.1.2 - planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 - chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie IV.1.7 - segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania IV.1.8 - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi IV.2.1 - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby IV.2.5 - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego IV.2.11

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • projektowanie – zasady i etapy projektowania, wykonanie własnego projektu przedmiotu • „Zielone osiedle” – wykonanie projektu osiedla wg własnego pomysłu • przygotowanie rekwizytów do inscenizacji • rysowanie projektu przedmiotu wykonanego z materiałów odpadowych	• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • stworzenie prostej gry w <i>Scratchu</i>, w której kot goni mysz • tworzenie prostego skryptu warunkującego zachowanie obu duszków	• tworzy prostą grę w <i>Scratchu</i> VII.2.2, VII.3.1 • używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj oraz pokaż</i>; zmiana tempa poruszania się duszka, zmiana tła programu VII.1.2, VII.2.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Świat woła o pomoc” • realizacja schematów rytmicznych • projektowanie i wykonanie ekologicznych instrumentów muzycznych	• śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” VIII.2.2 • realizuje schematy rytmiczne VIII.4.1 • projektuje i tworzy instrument perkusyjny VIII.4.4
wychowanie fizyczne • gry i zabawy z piłką – ćwiczenie podań, gry drużynowe • spacer po okolicy – zabawy ruchowe na placu zabaw • gry i zabawy z zastosowaniem nietypowych przyborów (plastikowych butelek, balonów)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawę zasadniczą, rozkrok, wykrok IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, biega, wysoko unosząc kolana, biega, wykonując skoki, przenosząc przybory, rzucając do celu, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg IX.2.2 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4b • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnego rodzaju piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub ruchu IX.3.5

XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi

Propozycje tematów:

136. Mój dzień na wsi – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 16–19, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 44, M cz. 2 s. 52
137. Jak powstaje chleb? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 20–21, Z cz. 4 s. 19–22, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 53
138. Na wiejskim podwórku – „Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 23–25, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 54
139. Metka i jej przyjaciele – „Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 26–27, PM cz. 2 s. 47, M cz. 2 s. 55–56
140. Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 22, Z cz. 4 s. 28–29

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • opisywanie wsi i wiejskiego krajobrazu, zajęć w gospodarstwie wiejskim oraz określanie cech wsi – na podstawie zdjęć; głośne czytanie opowiadania, opisywanie i ocena codziennych zajęć głównego bohatera; określanie stosunków czasowych, uzupełnianie notatki wyrazami określającymi następstwo zdarzeń, wskazywanie czasowników; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat swojego komiksu; pisanie wyrazów z rz po spółgłoskach, pisownia wyrazu <i>pszenica</i>; czytanie tekstu informacyjnego o zbożu; rozmowa o zwierzętach żyjących w wiejskiej zagrodzie • słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, wyjaśnienie, czym jest skansen; opowiadanie, jak powstaje chleb (od ziarenka do bochenka) na podstawie tekstu i ilustracji, nazywanie kolejnych czynności i porządkowanie zdań opisujących etapy powstawania chleba; wypowiedzi na temat różnych rodzajów pieczywa; nazwy zawodów ludzi uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba; pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach, układanie z nimi zdań; wyjaśnienie powiedzenia <i>Ziarno do ziarnka, a zbierze się miarka</i>, rozmowa na temat oszczędzania, ocena takiej postawy i podawanie sposobów na systematyczne oszczędzanie • swobodne wypowiedzi na temat przeczytanej samodzielnie książki J. Grabowskiego „Czarna owieczka”, tworzenie metryczki lektury, opowiadanie o przygodach bohaterów; wyjaśnianie związków frazeologicznych z wyrazem <i>owca</i>; pisownia wyrazów typu <i>jagnię, prosię, cielę, kaczą</i>; wyrazy dźwiękonaśladowcze; pisownia wyrazów z rz po spółgłosce <i>ch</i>; nazwy pomieszczeń, w których żyją zwierzęta w wiejskiej zagrodzie; nazwy produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • recytuje wiersze I.2.6 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte oraz teksty drukowane I.3.2

• kilkudzaniowe wypowiedzi na temat bohaterów książki „Czarna owieczka”, określanie charakterystycznych cech bohaterów – wyszukiwanie odpowiednich fragmentów w książce, opisywanie cech owieczki świadczących o jej psim zachowaniu; rozmowa na temat szacunku do innych i akceptowaniu ich odmienności; gromadzenie słownictwa związanego z wyglądem bohaterów; tworzenie zdania złożonego ze zdań pojedynczych połączonych spójnikiem; wielka litera w pisowni imion; pisownia wyrazów (czasowników) z rz po spółgłoskach, układanie z nimi zdań i zapisywanie ich Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam głośne czytanie ze zrozumieniem wiersza ortograficznego, wyszukiwanie w wierszu informacji o zajęciach jego bohaterów, wyszukiwanie rymujących się wyrazów, wyjaśnienie powiedzenia <i>pamiętać i na co dzień, i od święta</i>, wyszukiwanie wskazanego fragmentu; uczenie się rymowanki na pamięć i pisanie jej z pamięci; ustalenie, po jakich spółgłoskach piszemy rz – ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne systematyzujące oraz utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach, układanie zdań z tymi wyrazami	• wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3 • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 • czyta samodzielnie wybrane książki I.3.7 • pisze tekst odręcznie, czytelnie, płynnie I.4.1 • opisuje np. osobę, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury I.4.2 • pisze krótkie teksty I.4.3 • pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek, imion i nazwisk I.4.8 • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności I.4.9 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5 • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone I.5.6 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, odpowiedzialność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne III.1.4 • szanuje zwyczaje różnych grup społecznych III.1.9 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • utrwalanie umiejętności mnożenia i dzielenia – łańcuszek matematyczny, dobieranie działań do ilustracji, układanie działań z podanych liczb, gra planszowa; rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie danych z ilustracji, obliczenia pieniężne, etapowe rozwiązywanie zdania złożonego	• porównuje liczby II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2

• doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia – doskonalenie techniki rachunkowej, łańcuszek matematyczny, dobieranie działań do ilustracji, układanie działań z podanych liczb i obliczanie, przemienność mnożenia, gra planszowa; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – wykorzystanie ilustracji do obliczeń, obliczenia pieniężne • doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia – doskonalenie techniki rachunkowej, odwrotność mnożenia względem dzielenia, przemienność mnożenia; odkrycie zasady tworzenia ciągu liczbowego i jego uzupełnienie; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystanie ilustracji do obliczeń, związek mnożenia z dzieleniem • doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia; wskazywanie działań będących rozwiązaniami zadań; graficzne zapisy działań; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – układanie pytań, zapisywanie działań i obliczanie, układanie treści zadania do podanego działania; Pomyśl i rozwiąż – zapisywanie liczb wg podanego warunku; tworzenie zbiorów; uzupełnianie działań z okienkami; kreślenie linii na siatce kwadratowej; rozwiązanie zadania tekstowego z wykorzystaniem schematycznego rysunku	• mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 • posługuje się kalendarzem II.6.4 • wykorzystuje gry do rozwijania myślenia logicznego II.6.8 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • zboża i wytwarzane z nich produkty żywnościowe, poznawanie procesu powstawiania chleba (od ziarenka do bochenka) • zwierzęta żyjące w wiejskiej zagrodzie – charakterystyczne cechy ich wyglądu • zawody związane z procesem powstawiania chleba (od ziarenka do bochenka) • zwierzęta hodowlane, produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych IV.1.1 • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów IV.1.2 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • przedstawia zasady opieki nad zwierzętami hodowlanymi IV.1.5 • planuje, wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi IV.2.1
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • rysowanie komiksu przedstawiającego wybrany dzień z życia dzieci • wykonywanie zwierząt z plasteliny • próba wyrobienia ciasta na chleb i upieczenie chleba	• rysuje kredką V.2.1 • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton V.2.3 • modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny V.2.4

• „Wiejska zagroda” – kompozycja przestrzenna z tektury (makieta wiejskiej zagrody) • „Wyrazowe owieczki” – wykonanie owieczek z papieru • wykonywanie w parach kreatywnych rysunków przedmiotów, w których nazwach jest rz po spółgłosce	• wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • tworzenie prostego ogłoszenia w edytorze tekstu	• tworzy w edytorze tekstu ogłoszenie o zaginionym długopisie VII.2.2 • zna zasady tworzenia ogłoszenia VII.2.2 • korzysta z narzędzia <i>wyśrodkuj</i> VII.2.2 • wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur VII.2.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Podwórko pod chmurką” • rozpoznawanie głosów zwierząt • śpiewanie różną barwą głosu • improwizacja rytmiczna na instrumentach perkusyjnych • granie na dzwonkach melodii „Wlazł kotek na płotek” i „Smutny kotek”	• śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” VIII.2.2 • rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt VIII.1.4 • świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt VIII.2.1 • tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych VIII.4.1 • gra na dzwonkach VIII.4.1
wychowanie fizyczne • gry i zabawy z piłką – podania piłki w parach w pozycji stojącej, siedzącej, w truchcie, w biegu • zabawy bieżne połączone z chodzeniem na czworakach • doskonalenie rzutów do stałego i ruchomego celu; próby kozłowania	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawę zasadniczą, rozkrok, wykrok IX.2.1 • biega, wysoko unosząc kolana IX.2.2 • rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami na odległość, do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie IX.2.4b • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4b • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnego rodzaju piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub ruchu, kozłowanie w miejscu i w ruchu IX.3.5

XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni

Propozycje tematów:

141. Wiosenna wyprawa – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 23, Z cz. 4 s. 30–31, PM cz. 2 s. 48, M cz. 2 s. 57
142. Majowa łąka – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 24–25, Z cz. 4 s. 32–35, PM cz. 2 s. 49, M cz. 2 s. 58
143. Mieszkańcy łąki i ogrodu – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 26–27, Z cz. 4 s. 36–38, M cz. 2 s. 59–60
144. W królestwie pszczół – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 39–41, PM cz. 2 s. 50, M cz. 2 s. 61
145. Dzień odkrywców. Klasowa gazetka – „Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 42–43

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodne wypowiedzi na temat ulubionych form spędzania czasu wiosną i spędzania wolnego czasu z rodziną, wyjaśnienie pojęcia <i>majówka</i>; głośne czytanie wiersza, tworzenie listy rzeczy najpotrzebniejszych na majówce; rzeczowniki jako nazwy rzeczy, pisownia wyrazów z zakończeniem <i>-ówka</i>, porządkowanie wyrazów wg alfabetu, układanie rymowanek; rozmowa o sposobach wypoczyniania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; układanie i pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi o preferowanych formach wypoczynku z wykorzystaniem podanych wyrazów w odpowiedniej formie • grupowe wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o wybranych roślinach i zwierzętach łąkowych, czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych i układanie do nich pytań, rozmowa na temat znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt, opisywanie roślin łąkowych, podawanie nazw otrzymywanych z nich produktów; pisownia wyrazów z ó wymiennym, pisanie krótkich opowieści z wybranymi wyrazami; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; nazwy roślin i zwierząt; systematyzowanie wiedzy o rzeczowniku • czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych o zwierzętach żyjących na łące, opisywanie wybranego zwierzęcia, rozwiązywanie łamigłówek związanych z mieszkańcami łąki, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; głośne czytanie wiersza z podziałem na role, odpowiedzi na pytania do wiersza, określanie nastroju utworu, ćwiczenia w kreatywnym mówieniu zainspirowane wierszem i informacjami o żukach i biedronkach; ćwiczenie w pisaniu z pamięci (pisanie zdań z pamięci, samokontrola); nauka wiersza na pamięć (przygotowanie inscenizacji); układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • recytuje wiersze I.2.6 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane I.3.2

• słuchanie informacji o pszczołach i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela, sprawdzenie zrozumienia tych informacji; opowiadanie przygody pszczołki i ocena postępowania głównej bohaterki, ustalenie wartości pracy pszczołki; wskazywanie głównych wydarzeń w opowiadaniu i opisywanie ich zdaniami; rozmowa o wartości pracy w życiu człowieka; rodzina wyrazu <i>pszczoła</i>, układanie zdań; pisownia <i>rz</i> po spółgłosce <i>p</i>; układanie i zapisywanie zdań podrzędnie złożonych Dzień odkrywców. Klasowa gazetka kończenie zdań podtrzymujących dobre relacje w klasie; prezentacja ulubionych czasopism dla dzieci, praca z aktualnym numerem „Świerszczyka” – prezentacja zawartości; tworzenie klasowej gazetki metodą projektu (projektowanie tytułu i rubryk, historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości, projekt strony tytułowej itp.) – grupowa praca redakcyjna; ćwiczenia językowe i ortograficzne, omówienie ortogramów	• wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3 • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1 • opisuje np. element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury I.4.2 • pisze krótkie teksty I.4.3 • pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery I.4.6 • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności I.4.9 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy pokrewne I.5.5 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, odpowiedzialność, uznanie, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne III.1.4 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • ćwiczenie rachunku pamięciowego – doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia zegarowe, zapisywanie wskazań zegara, wykorzystywanie ilustracji • doskonalenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100 – wykorzystanie ilustracji, obliczenia pieniężne, dzielenie przez 1 i przez 10; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia zegarowe, poprawianie zadania celowo źle skonstruowanego	• porównuje liczby II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2

• ćwiczenie rachunku pamięciowego – obliczenia pieniężne; analiza i etapowe rozwiązanie zadania złożonego – zmiana danych w zadaniu (cen jednostkowych produktów); minitest umiejętności praktycznych – obliczenia kalendarzowe, zegarowe, obliczanie temperatury, pojemności; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystanie ilustracji, obliczenia pieniężne; ćwiczenia w mnożeniu – działania z okienkami • utrwalanie układu pozycyjnego liczb; ćwiczenia w dodawaniu do liczby dwucyfrowej i odejmowaniu od niej pełnych dziesiątek, obliczanie sum; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – porównywanie różnicowe; uzupełnianie danych w tabeli i interpretowanie danych z tabeli, porównywanie liczb • wskazywanie i odczytywanie godzin na zegarze; odczytywanie dat	• mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem II.6.4 • odmierza płyny II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o swój rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • rośliny łąkowe, rośliny lecznicze i używane do celów spożywczych, szukanie w dostępnych źródłach informacji o zwierzętach i roślinach łąkowych • zwierzęta żyjące na łące (gromadzenie informacji o nich), ich znaczenie dla człowieka i przyrody; budowa owada (na przykładzie mrówki); sprzymierzeńcy i szkodniki • informacje na temat życia i zwyczajów pszczół, poznawanie pracy pszczelarza	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak łąka IV.1.2 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • planuje, wykonuje proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi IV.2.1 • zna wartości odżywcze wybranych produktów żywnościowych IV.2.6
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Owady z kleksów” – praca plastyczna z wykorzystaniem różnych technik	• rysuje kredką V.2.1 • maluje farbami V.2.2 • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton V.2.3

• „Ptaki-lataki” – majsterkowanie, cięcie i składanie papieru • „Malowany ul” – projektowanie kwiatowego wzoru (szkic i kolorowanie) • zaprojektowanie i wykonanie w grupach klasowej gazetki	• modeluje (konstruuje) V.2.4 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • rozwiązywanie zdań logicznych z elementami kodowania	• rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Trąbka gra” • poznanie budowy i brzmienia trąbki • improwizacja melodyczna wg schematu rytmicznego • wyrażanie muzyki środkami plastycznymi	• śpiewa piosenkę „Trąbka gra” VIII.2.2 • poznaje budowę i brzmienie trąbki VIII.1.4 • improwizuje melodię do podanego rytmu VIII.4.7 • wykonuje ilustrację do słuchanego utworu VIII.5.2
wychowanie fizyczne • biegi na krótkich dystansach ze startu wysokiego, rzuty do statycznego celu, ćwiczenia korekcyjne • gry, zabawy i ćwiczenia na pobliskiej łące lub trawniku (czworakowanie, turlanie się, skoki i biegi, chód połączony z wysokim unoszeniem kolan; zabawy bieżne i relaksacyjne) • gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem naturalnych przeszkód (biegi, skoki, czworakowanie, zbieranie przedmiotów)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega, wysoko unosząc kolana; w czasie biegu wykonuje skoki, przenosi przybory IX.2.2 • wykonuje skoki zajęcze IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie IX.2.4b • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4b • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji

Propozycje tematów:

146. Gdyby można było... – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 30–32, Z cz. 4 s. 44–45, PM cz. 2 s. 51, M cz. 2 s. 62
147. Moja mama jest wspaniała – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 33–34, Z cz. 4 s. 46–47, PM cz. 2 s. 52, M cz. 2 s. 63
148. Kim będę, gdy dorosnę? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 35–36, Z cz. 4 s. 48–49, PM cz. 2 s. 53, M cz. 2 s. 64
149. Fantazja ubarwia świat – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 37, Z cz. 4 s. 50–51, PM cz. 2 s. 54–55, M cz. 2 s. 65
150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów – „Elementarz odkrywców” Z cz. 4 s. 52–53

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, sprawdzanie rozumienia tekstu; wskazywanie kolejnych wydarzeń i opowiadanie fabuły, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów tekstu; rozmowa o spełnianiu marzeń innych ludzi; głośne czytanie wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie; czytanie informacji o sposobach walki ze szkodnikami • swobodne wypowiedzi na temat niespodzianek, jakie dzieci przygotowują dla swoich mam; głośne czytanie wiersza z odpowiednią intonacją, odpowiedzi na pytania do wiersza; podawanie określeń mam (przymiotników), pisanie krótkiej notatki o swojej mamie; redagowanie i pisanie życzeń z okazji Dnia Matki – wielka litera w zwrotach grzecznościowych; opisywanie wyglądu wybranych kwiatów; utrwalanie pisowni wyrazów z ó, z ż oraz rz po spółgłoskach • swobodne wypowiedzi na temat swoich planów zawodowych i pisanie krótkiej wypowiedzi na ten temat; głośne czytanie wiersza, ustalenie, kim jest bohater wiersza, jakie są jego plany zawodowe i jakie zawody wykonują członkowie jego rodziny, wyszukiwanie fragmentów utworu; nazwy zawodów (rzeczowniki) i czynności wykonywanych przez osoby, które je wykonują (czasowniki); pisownia nazw zawodów z zakończeniami -arz, -erz; pisanie nazw zawodów w kolejności alfabetycznej; uczenie się na pamięć rymowanki i pisanie jej z pamięci; znaczenie pracy ludzi wykonujących różne zawody • głośne czytanie wiersza, odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnianie ilustracji na podstawie wiersza; przecinek przy wyliczaniu, dobieranie wyrazów należących do tej samej kategorii (np. zwierzęta, przedmioty); pisownia wyrazów z ó niewymiennym, układanie z nimi zabawnych zdań (na podstawie ilustracji); wspólne wymyślanie innych niż w wierszu	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • recytuje wiersze I.2.6 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2

propozycji „dziwnych” zwierząt, pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat jednego z tych zwierząt; formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat opisanej wyspy

Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów

sluchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, sprawdzenie sluchania ze zrozumieniem, odpowiedzi na pytania do tekstu, rozmowa na temat tekstu; ćwiczenia systematyzujące wiedzę i samokontrolne – rz po spółgłoskach, przypomnienie, jakie wyrazy należą do rzeczowników (nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy), kolejność alfabetyczna wyrazów, czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej (końcówki -ę, -e); tworzenie porównań

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- opisuje np. element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury **I.4.2**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje poprawną wielkość liter w imionach i nazwiskach **I.4.8**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem **I.5.7**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- ocenia postępowanie własne i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- sposoby dodawania liczb dwucyfrowych, ćwiczenia w obliczaniu sum; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczenia pieniężne, obliczanie odległości w kilometrach, tworzenie schematycznego rysunku, wspólne tworzenie zadania tekstowego; zapisywanie nazw miesięcy słowami i znakami rzymskimi

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby **II.2.4**
- wyjaśnia istotę działań matematycznych (dodawania, odejmowania) oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**

• sposoby odejmowania liczb dwucyfrowych, obliczanie sum i różnic poznanymi sposobami; obliczanie sum i różnic w układzie tabelarycznym, dostrzeganie odwrotności działań; obliczenia pieniężne, reszta; etapowe rozwiązywanie zadania złożonego, wykonywanie schematycznego rysunku • dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100, sprawdzanie poprawności obliczeń za pomocą dodawania; wskazywanie cyfry dziesiątek i jedności w podanych liczbach; mierzenie długości i szerokości przedmiotów miarką centymetrową – przypomnienie zasad mierzenia; obliczanie długości łamanej, porównywanie odległości (kilometry); obliczenia pieniężne; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczanie długości (w centymetrach), odległości (w metrach), wykonywanie rysunków schematycznych, porównywanie różnicowe • dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych; zastosowanie pomiarów w życiu codziennym; przyrządy pomiarowe; wyjaśnienie pojęcia <i>metr</i>; szacowanie pomiarów i sprawdzanie rzeczywistych wymiarów; obliczanie długości – wyrażenia dwumianowane; odczytywanie odległości na rysunku, obliczanie odległości, dopełnianie centymetrów do pełnego metra – obliczenia w zakresie 100	• dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2 • stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • mierzy długości odcinków; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>centymetr</i>, <i>metr</i>; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i> II.5.2 • wykonuje obliczenia pieniężne; wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy II.6.3 • odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII II.6.4 • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych II.6.6 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie; pozytywny i negatywny wpływ wybranych zwierząt na uprawy roślin; sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie • obserwacje przyrodnicze podczas wycieczki na teren ogródków działkowych • praca w wybranych zawodach; zawody uprawiane przez rodziców; społeczna wartość pracy; związek między rozwojem techniki a pojawianiem się i zanikaniem pewnych zawodów	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • przedstawia charakterystykę wybranych zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej IV.2.1
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Namaluj marzenia” – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik	• rysuje kredką V.2.1 • maluje farbami V.2.2

• projektowanie i wykonywanie laurki z papierowych kółek origami • „Kwiaty dla mamy” – wykonanie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją	• wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent) V.2.7 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • rozwiązywanie zdań logicznych z elementami kodowania	• rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Gdyby słońce było słodkie” • realizacja akompaniamentu do piosenki za pomocą gestodźwięków • wyrażanie muzyki środkami plastycznymi • granie na dzwonkach	• śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” VIII.2.2 • wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki VIII.3.2 • tworzy ilustrację plastyczną VIII.5.2 • gra na dzwonkach refren piosenki VIII.4.1
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • spacer na teren ogródków działkowych połączony z obserwacjami przyrodniczymi, zabawy w terenie • ćwiczenia gimnastyczne z woreczkami, zabawy ruchowe na czworakach i skoczne • gry i zabawy ruchowe w terenie i na boisku szkolnym – zabawy ze skakanką (skoki obunóż i jedenonóż), marszobieg, bieg z przeszkodami w terenie	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega, wysoko unosząc kolana; wykonuje marszobieg IX.2.2 • skacze jedenonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze przez skakankę IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu IX.2.4b • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami

Propozycje tematów:

151. Święto wszystkich dzieci – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 38–40, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 56–57
152. Każdy z nas jest ważny – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 41–42, Z cz. 4 s. 56–57, M cz. 2 s. 66–67
153. Planujemy zakupy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 43–47, Z cz. 4 s. 58–59, PM cz. 2 s. 58–59, M cz. 2 s. 68
154. O uważnym słuchaniu – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 48, Z cz. 4 s. 60–61, PM cz. 2 s. 60 M cz. 2 s. 69
155. Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 49, Z cz. 4 s. 62–63

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • głośne czytanie wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich, ustalenie, z jakich krajów pochodzą dzieci i jakie noszą imiona, wypowiedzi na temat ich marzeń i własnych, pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat marzeń, próba ustalenia, czy wszystkie marzenia dzieci są możliwe do spełnienia; wielka litera w nazwach państw i ich mieszkańców; przypomnienie kompozycji listu, pisanie listu do rówieśnika z innego kraju z wykorzystaniem pytań – pisemna autoprezentacja, stosowanie zasad poprawnej pisowni; rozmowa o tym, czy dzieci na całym świecie mają podobne marzenia, uzasadnianie własnego zdania • swobodne wypowiedzi dzieci o swoich mocnych stronach i zainteresowaniach; słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; rozmowa na temat poczucia własnej wartości, ćwiczenie umożliwiające wzajemne poznanie się i dostrzeganie zalet innych ludzi, ćwiczenie autoprezentacji; redagowanie wypowiedzi na temat swoich umiejętności i ulubionych zajęć; rozmowa o różnicach między ludźmi dotyczących uzdolnień, zainteresowań i umiejętności; uzupełnianie zdań czasownikami, pisanie liczebników porządkowych; wyrazy przeciwstawne – pisownia <i>nie</i> z przymiotnikami; sposoby ćwiczenia pamięci – układanie historyjki, zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; wyrazy z <i>ó</i> niewymiennym • głośne czytanie opowiadania, odpowiedzi na pytania do tekstu; próba oceny ważności potrzeb bohaterów opowiadania; rozmowa o umiejętności dokonywania wyborów podczas planowania zakupów – zwrócenie uwagi na dostosowanie potrzeb do ekonomicznej sytuacji rodziny; nauka godzenia się z uzasadnioną odmową – scenki dramatyczne; układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej i podanego	• wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • recytuje wiersze I.2.6 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3

słownictwa – uzupełnianie zdań należących do wstępu, rozwinięcia i zakończenia, indywidualne uzupełnianie zdań tworzących opowiadanie o przygodach dziewczynki; zapisywanie liczebników głównych słowami (pełne setki)

- głośne czytanie opowiadania, określanie miejsca akcji, wypowiedzi na temat przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi, ustalanie kolejności wydarzeń; rozmowa na temat nieporozumień i radzenia sobie w sytuacji, kiedy czegoś nie dosłyszmy, ocena zachowania bohatera i udzielanie mu rad; wyszukiwanie zabawnych skojarzeń i tworzenie rymów; wyszukiwanie i wyjaśnianie przysłów dotyczących słuchania; przekształcanie zdań oznajmujących w zdania pytające i rozkazujące; utrwalanie pisowni wyrazów z *ó* niewymiennym, układanie zdań; rozmowa o chorobach wynikających z niedbałości o słuch i sposobach unikania hałasu w szkole

Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy *ó* się nie wymienia

czytanie wiersza, wspólne ustalenie, jakie czynności wykonują jego bohaterowie, rozmowa na temat humoru w wierszu; wyszukiwanie w utworze par rymujących się wyrazów i wyróżnionych wyrazów z *ó* niewymiennym – pisanie ich z pamięci, układanie z nimi zdań; nauka na pamięć najzabawniejszej zwrotki i recytacja; ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wybranych wyrazów z *ó* niewymiennym; synteza głoskowa wyrazów; pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowywanych w trakcie zajęć **I.4.2**
- pisze list; pisze krótkie teksty **I.4.3**
- pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**
- stosuje poprawną wielkość liter w imionach i nazwiskach **I.4.8**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie **I.5.3**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym **I.5.5**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone **I.5.6**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą, do której należy: rodzina, klasa; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu **III.1.2**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb – uzupełnianie działań z okienkami, obliczanie długości w centymetrach i wagi w dekagramach, dopełnianie do 100; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczanie odległości, obliczenia pieniężne; odczytywanie wskazań zegara – godziny, minuty, kwadranse; ćwiczenia w obliczaniu iloczynów i ilorazów, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia; przedstawianie kwot za pomocą monet (grosze)
- rozmowa na temat sposobów oszczędzania i zalet systematycznego zbierania pieniędzy; doskonalenie rachunku pamięciowego – nominały banknotów; Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100; obliczanie długości (centymetry i metry); obliczenia zegarowe; obliczenia pieniężne; etapowe rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego na porównywanie różnicowe, rozwiązanie zadania wymagającego obliczeń pieniężnych i wagowych, obliczanie działań mnożenia i dzielenia; obliczanie ceny jednostkowej produktów
- rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000 – ćwiczenie rachunku pamięciowego, liczenie po 10 do 100 i po 100 do 1000; uzupełnianie ciągu liczbowego do 1000; poznawanie zapisu liczb (setkami); przeliczanie pieniędzy (dziesiątkami, setkami); odczytywanie danych z diagramu słupkowego, porównywanie danych
- rachunek pamięciowy – dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie; obliczenia pieniężne – dodawanie i odejmowanie pełnych setek, odczytywanie danych z rysunku; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – odczytywanie danych z rysunku, obliczenia pieniężne, obliczanie długości, układanie zadań do podanych formuł matematycznych
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – dobieranie liczb spełniających podane warunki

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3
- porównuje liczby II.2.4
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) II.3.2
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1
- podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości II.5.2
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3
- odczytuje godziny na zegarze; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu II.6.4
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych II.6.6
- waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram* II.6.7
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9

edukacja przyrodnicza

- wyszukiwanie na mapie państw sąsiadujących z Polską i czytanie ich nazw
- podawanie przyczyn niesłyszania; choroby wynikające z niedbania o słuch i rozmowa o dbaniu o słuch; poznawanie pracy lekarza laryngologa

- przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej IV.2.1
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia IV.2.5

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • ilustrowanie własnych marzeń – praca plastyczna dowolną techniką • „Oczytana sowa” – wykonanie pracy plastycznej zgodnie z instrukcją • „Tańczące klauny” – wykonanie zabawki (kompozycja przestrzenna)	• wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a • wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną VI.2.2b
edukacja informatyczna • stworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła	• tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię VII.2.1 • wykorzystuje zmiany tła w programie VII.2.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Bo co może mały człowiek” • poznanie budowy i brzmienia kontrbasu • improwizacja ruchowa • granie na dzwoneczkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”	• śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” VIII.2.2 • poznaje budowę i brzmienie kontrbasu VIII.1.4 • improwizuje ruch do muzyki VIII.3.1 • gra na dzwoneczkach VIII.4.1
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • gry i zabawy ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, skoki z miejsca i z rozbiegu – współzawodnictwo indywidualne, wyścigi w parach, sztafeta z przeszkodami • zabawy i gry bieżne na boisku szkolnym – indywidualne ćwiczenie startu wysokiego, bieg szybki na krótkim dystansie, biegi sztafetowe • prowadzenie piłki ręką i nogą – kozłowanie, celowanie do bramki, bieg sztafetowy	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; biega, wysoko unosząc kolana, w biegu wykonuje rzuty do celu nieruchomego IX.2.2 • rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze obunóż ze zmianą tempa, kierunku, skacze w dal dowolnym sposobem IX.2.3 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5

XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała

Propozycje tematów:

156. Królowa naszych rzek – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 50–53, Z cz. 4 s. 64, PM cz. 2 s. 61, M cz. 2 s. 70
157. Z wizytą pod Wawelem – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 65–67, PM cz. 2 s. 62, M cz. 2 s. 71
158. Jak powstała Warszawa? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 56–57, Z cz. 4 s. 68–69, PM cz. 2 s. 63, M cz. 2 s. 72–73
159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 58–59, Z cz. 4 s. 70–71, PM cz. 2 s. 64, M cz. 2 s. 74
160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 60–61, Z cz. 4 s. 72–73

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela, elementy fantastyczne w legendzie; wypowiedzi opisujące drogę rzeki od źródła po ujście, opis biegu Wisły, uzupełnianie zdań nazwami geograficznymi na podstawie tekstu, wielka litera w nazwach miast, rzek, mórz i gór, przypomnienie, czym jest legenda – wspólne ustalenie, jakie legendy zostały wymienione w opowiadaniu, przypominanie innych legend związanych z powstawaniem polskich miast, układanie zdań pytających i rozkazujących, dobieranie określeń do wyrazów, przypomnienie znaków interpunkcyjnych stawianych na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących, • głośne czytanie wiersza, czytanie informacji na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie, rozwiązywanie zagadek dotyczących zabytków Krakowa, wypowiedzi dzieci na temat Krakowa na podstawie przeczytanych tekstów i własnych doświadczeń; wielka litera w nazwach budowli i zabytków; kolorowanie herbu Krakowa, opisywanie herbu Krakowa, układanie zdań z podanymi wyrażeniami; wyjaśnienie znaczeń wyrazu <i>krakowiak</i>; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące strój krakowski kobiety na podstawie ilustracji, nazwy elementów stroju • głośne czytanie legendy, opowiadanie o powstaniu Warszawy na podstawie legendy, wyjaśnienie, dlaczego Warszawa ma w herbie syrenkę, dobieranie wypowiedzi do postaci z legendy, porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie; porównanie wyglądu syreny z legendy z syreną z herbu – omówienie różnic, wyjaśnienie, dlaczego syrena z herbu ma tarczę i miecz, ustne opisywanie herbu Warszawy, uzupełnianie zdań opisujących herb stolicy; poznawanie wybranych zabytków, pomników, budowli stolicy na podstawie różnych źródeł	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte oraz teksty drukowane I.3.2 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3

- głośne czytanie wiersza, wyjaśnienie nazwy miasta *Toruń* (na podstawie legendy i źródeł historycznych); słuchanie informacji nauczyciela i rozmowa o dokonaniach Mikołaja Kopernika, uzupełnianie zdań o Mikołaju Koperniku na podstawie tekstu; ustne opisywanie pomnika M. Kopernika przedstawionego na zdjęciu; pisanie nazw planet w kolejności, w jakiej są ustawione względem Słońca – wielka litera w nazwach planet; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące piernik wykonany wg własnego projektu; tworzenie wyrazów za pomocą przyrostków i układanie z nimi zdań

Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety

słuchanie i czytanie fragmentów książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma”; wyjaśnienie, czym jest Układ Słoneczny, czytanie ze zrozumieniem informacji o Układzie Słonecznym, odpowiedzi na pytania i uzupełnianie zdań na podstawie przeczytanych informacji, dzielenie się informacjami wynikającymi z własnych zainteresowań kosmosem; stosowanie liczebników porządkowych do określania kolejności planet; wielka litera w nazwach planet i innych ciał niebieskich

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- opisuje np. osobę, przedmiot **I.4.2**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie **I.5.3**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą, do której należy: społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**
- rozpoznaje wybrane stroje ludowe **III.2.2**
- wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski **III.2.4**
- przedstawia i prezentuje informacje o wielkich Polakach **III.2.7**

edukacja matematyczna

- wprowadzenie pojęcia *kilometr*; szacowanie odległości 1 km; odczytywanie danych z rysunku i obliczanie odległości w metrach; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – wykorzystanie rysunków schematycznych, obliczanie odległości w metrach, obliczenia pieniężne, reszta; dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek i setek, porównywanie liczb i kwot

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby **II.2.4**
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**

• przyrządy pomiarowe, odległości i obiekty mierzone za ich pomocą; wskazywanie miejsca setek, dziesiątek i jedności w liczbach trzycyfrowych; powiększanie wskazanych liczb o 100; skróty stosowane w układach pozycyjnych; zapisywanie cyframi liczb przedstawionych na liczydło koralikowym; pisanie kolejnych liczb trzycyfrowych; odkodowanie i pisanie liczb trzycyfrowych wg podanego wzoru • obliczenia pieniężne w zakresie 1000, nominały banknotów, które są w obiegu; obliczanie odległości na podstawie ilustracji; odczytywanie zakodowanych liczb trzycyfrowych, obliczanie różnicy; dodawanie (odejmowanie) dziesiątek i setek do (od) liczby trzycyfrowej; rozwiązywanie zadania tekstowego; Pomyśl i rozwiąż – rozwiązanie złożonych zadań tekstowych, porównywanie różnicowe, obliczenia wagowe, pieniężne, obliczanie długości • rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie; odczytywanie danych z diagramu słupkowego, układanie pytań; rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, wykorzystanie schematycznego rysunku; obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinny – minitest; dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • mnożenie i dzielenie liczb, ustawianie wyników w ciągu rosnącym	• dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) II.3.2 • mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkami, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 • podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>centymetr</i>, <i>metr</i>, <i>kilometr</i>; wyjaśnia związki między jednostkami długości II.5.2 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze (w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu II.6.4 • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych II.6.6 • waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i> II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • znaczenie wody w życiu człowieka i w przyrodzie; Wisła, najdłuższa rzeka Polski – praca z mapą fizyczną Polski, wskazywanie na mapie Baraniej Góry, Morza Bałtyckiego i większych miast nad Wisłą; wprowadzenie pojęć <i>źródło</i>, <i>ujście</i>, <i>lewy</i> i <i>prawy brzeg rzeki</i> • wskazywanie Krakowa na mapie Polski • wskazywanie Warszawy na mapie Polski, odczytywanie nazw większych miast na trasie z Krakowa do Warszawy, poznawanie ważnych obiektów w Warszawie • zdobywanie wiedzy o znanym polskim astronomie Mikołaju Koperniku • wskazywanie Torunia na mapie Polski, poznawanie ważnych obiektów w Toruniu • wyjaśnienie, czym jest Układ Słoneczny; położenie planet względem Słońca; warunki życia na Ziemi (odpowiednia temperatura, obecność wody i tlenu)	• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć IV.2.1 • opisuje charakterystyczne miejsca, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne IV.3.1 • wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki IV.3.2 • czyta proste plany IV.3.3 • wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty IV.3.4 • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym IV.3.7

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Lajkonik” – wykonanie pracy przestrzennej zgodnie z instrukcją • „Syrenka” – wykonanie pracy przestrzennej z różnych materiałów • wymyślanie i rysowanie własnych projektów pierników, prezentowanie swoich projektów • „Planety i Układ Słoneczny” – malowanie plasteliną (praca grupowa)	• rysuje kredką V.2.1 • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne V.2.3 • modeluje z plasteliny V.2.4 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a • wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną VI.2.2b
edukacja informatyczna • stworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła	• tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię VII.2.1 • wykorzystuje zmiany tła w programie VII.2.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „To nasza ojczyzna” • granie na dzwonkach melodii „Pojedziemy na łów” • śpiewanie i tańczenie „Trojaka”	• śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” VIII.2.2 • gra na dzwonkach melodię „Pojedziemy na łów” VIII.4.1 • śpiewa i tańczy „Trojaka” VIII.3.7
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • marszobieg w terenie, pokonywanie przeszkód naturalnych lub sztucznych, rzuty do celu, ćwiczenia równoważne, zabawy na placu zabaw • zabawy i ćwiczenia z piłką – rzucanie, chwytanie, odbijanie piłki, celowanie do piłki w ruchu, kozłowanie w miejscu, marszu i biegu • gry i zabawy ruchowe z piłką na boisku szkolnym – rzuty piłką do kosza, wyścigi, gra drużynowa „Dwa ognie”	• pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; biega, wysoko unosząc kolana, łączy bieg z rzutem do celu nieruchomego IX.2.2 • rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze obunóż ze zmianą tempa IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia równoważne IX.2.6 • organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego IX.3.1 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5

XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato

Propozycje tematów:

161. Planujemy wakacje – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 62–63, Z cz. 4 s. 74–76, M cz. 2 s. 75
162. Co możemy robić z tatą? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 64–65, Z cz. 4 s. 77–78, PM cz. 2 s. 65, M cz. 2 s. 76
163. Przewodnik małego turysty – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 66–69, Z cz. 4 s. 79–81, PM cz. 2 s. 66, M cz. 2 s. 77
164. Dobre rady na wakacje – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 70–71, Z cz. 4 s. 82–83, M cz. 2 s. 78–79
165. Dzień odkrywców. Do zobaczenia w trzeciej klasie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 4 s. 72–73, Z cz. 4 s. 84–85

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • rozmowa o wakacyjnych planach, czytanie informacji na temat polskich miejscowości i atrakcji turystycznych w różnych zakątkach Polski, wybór najciekawszego i uzasadnianie wyboru, uzupełnianie zdań nazwami miejscowości na podstawie tekstu, wyszukiwanie informacji na temat innych ciekawych miejsc w dostępnych źródłach, kilkudzaniowe wypowiedzi na temat atrakcji turystycznych w miejscowości, w której mieszkają dzieci; tworzenie wyrażen przyimkowych (bez wprowadzenia nazwy) i używanie ich w wypowiedzi pisemnej o wakacyjnych planach; intuicyjne określanie rodzaju rzeczownika i przymiotnika w liczbie pojedynczej, uzupełnianie zdań nazwami kierunków geograficznych; wielka litera w imionach i nazwach miejscowości • swobodne wypowiedzi na temat planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiedzi na pytania do tekstu, wskazanie bohaterów i określenie ich cech, ustalenie kolejności wydarzeń; wymyślanie i pisanie propozycji niespodzianek dla taty; przymiotniki określające tatę, ułożenie i napisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat <i>Jaki jest tata?</i>; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; omówienie roli ojca w rodzinie, sposoby okazywania mu miłości i szacunku; uzupełnianie dialogu na podstawie tekstu • swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich doświadczeń turystycznych, gromadzenie słownictwa związanego z tematem; czytanie tekstu informacyjnego, ustalenie, jak turysta powinien przygotować się do wycieczki, uzupełnianie listy wyposażenia turysty, zapisywanie rad dla początkującego turysty; oglądanie i czytanie przewodników turystycznych i wypowiadanie się na ich	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 • składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1

temat, tworzenie kart do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości, prezentowanie wylosowanego miejsca (wypowiedź przewodnika); układanie zdań z wyrazami w liczbie pojedynczej i mnogiej; zapisywanie adresu, przypomnienie skrótów adresowych

- czytanie rymowanek, formułowanie zasad zachowania opisanych w rymowankach, układanie i recytacja rymowanek dotyczących bezpiecznego zachowania podczas wakacji; tworzenie w grupach rad w postaci znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych (na wzór znaków drogowych), rozmowa na temat bezpiecznego zachowania i wyboru bezpiecznych miejsc do zabaw podczas wakacji, odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji; ćwiczenia w redagowaniu pisemnych wypowiedzi, unikanie powtórzeń; zapisywanie swojego adresu, pisownia zwrotów grzecznościowych i skrótów adresowych; utrwalanie wyrazów z ó, u, ż, rz, korzystanie ze słownika ortograficznego

Dzień odkrywców. Do zobaczenia w trzeciej klasie

słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, sprawdzenie rozumienia tekstu, próba oceny zachowania bohaterów, tworzenie listy rad dla nich, wypowiedzi na temat opowiadania; wypowiedzi o mijającym roku nauki, najciekawszych zajęciach, najzabawniejszych sytuacjach i największych osiągnięciach indywidualnych i zespołowych; gry i zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze; przypomnienie i zapisanie nazw przedmiotów potrzebnych w czasie wakacyjnych wypraw oraz właściwego ubioru i wyposażenia turystów w górach; uzupełnianie diagramu krzyżówki, uzupełnianie tekstu z lukami

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- opisuje np. osobę **I.4.2**
- zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk **I.4.8**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**
- rozpoznaje wybrane stroje ludowe **III.2.2**
- wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski **III.2.4**

edukacja matematyczna

- tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie liczby dzieci wybierających się w różne miejsca Polski; doskonalenie rachunku pamięciowego w grze matematycznej; odkrycie zasady tworzenia ciągów liczbowych i ich dokończenie (dodawanie i odejmowanie w zakresie 100); utrwalenie pojęć matematycznych (krzyżówka)
- rozwiązywanie zagadki logicznej i łamigłówek z hasłem; obliczenia zegarowe, zaznaczanie godzin na zegarze; obliczanie ceny jednostkowej produktów na podstawie ilustracji; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, zegarowe, korzystanie z rysunku schematycznego; przedstawianie wskazanych liczb za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia; obliczanie sum i różnic w zakresie 100, układanie wyników w ciągu malejącym
- zabawy matematyczne utrwalające liczenie setkami do 1000 (dodawanie i odejmowanie); rozwiązanie zadania złożonego; rozwiązanie zadania wymagającego logicznego myślenia; odkrycie zasady tworzenia układu kolumnowo-szeregowego; dostrzeganie regularności we wzorach, przeliczanie elementów wskazanych zbiorów; odczytywanie danych z diagramu kołowego, porównywanie liczb; dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000, odczytanie i zapisanie hasła
- zabawy dydaktyczne doskonalące dodawanie i odejmowanie; zapisywanie liczb w ciągu rosnącym i malejącym; porównywanie liczb; omówienie zasad gry stolikowej „Spyw kajakowy” i rozegranie kilku partii w parach
- gry i zabawy utrwalające wiadomości i umiejętności matematyczne

- porównuje liczby **II.2.4**
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) **II.3.2**
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań **II.3.3**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
- odczytuje godziny na zegarze (w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu **II.6.4**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się **II.6.9**

edukacja przyrodnicza

- kierunki na mapie, położenie swojej miejscowości na mapie Polski; atrakcje turystyczne swojej miejscowości; wskazywanie na mapie granic Polski, Warszawy i własnej miejscowości
- wyjaśnienie pojęcia *rośliny chronione*, wyszukiwanie w dostępnych źródłach i czytanie informacji o wybranych roślinach chronionych (np. mikołajek nadmorski, grzybień biały, dziewięciśń bezłodygowy, cis pospolity, szarotka alpejska); przyczyny obejmowania ochroną niektórych roślin
- poznawanie zawodu przewodnika turystycznego
- numery alarmowe do służb ratowniczych; ćwiczenie powiadamiania służb ratunkowych o niebezpiecznym zdarzeniu; poprawne przekazywanie swojego adresu

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin, a także gatunki objęte ochroną **IV.1.1**
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów **IV.2.1**
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc **IV.2.2**
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi **IV. 2.3**
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje zasady bezpieczeństwa i w ruchu drogowym i w miejscach publicznych **IV.2.9**
- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych miejscach i porach roku **IV.2.10**

• przypomnienie zasad zachowania się na drogach, ulicach i w ich pobliżu; poznawanie wybranych znaków drogowych nakazu i zakazu • ocena miejsca zabawy pod względem bezpieczeństwa, stosowanie zasad bezpiecznej zabawy • „Wakacyjne wędrówki po Polsce” – gra utrwalająca wiedzę o wybranych polskich miastach (położenie, legendy, sławni ludzie, obiekty architektury, pomniki)	• określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne miejsca, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne IV.3.1 • wskazywanie na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy IV.3.2 • wskazuje główne kierunki na mapie IV.3.3 • wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty IV.3.4
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Wakacyjny obrazek” – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik • „Żaglówka dla taty” – wykonanie kompozycji przestrzennej z różnych materiałów zgodnie z instrukcją • zespołowe wykonanie przewodnika po własnej miejscowości	• rysuje kredką V.2.1 • wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty; realizując te projekty, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a • wykonuje przedmioty użytkowe używając połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną VI.2.2b
edukacja informatyczna • rozwiązywanie zadań sprawdzających wiedzę z II klasy	• posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania VII.3.1 • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Niech żyją wakacje” • realizacja schematu rytmicznego • wykonanie tańca do piosenki • granie na dzwonkach melodii „Kołysanka” • przypomnienie wybranych piosenek z całego roku szkolnego	• śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” VIII.2.2 • realizuje dowolny schemat rytmiczny VIII.4.1 • wykonuje taniec do piosenki VIII.3.1 • gra na dzwonkach VIII.4.1 • śpiewa kilka z poznanych piosenek VIII.2.4
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • podawanie i chwytanie piłki, kozłowanie, rzuty do celu, gra w zbijaka • rozgrywanie konkurencji na boisku szkolnym – tor przeszkód, rzuty do celu, rzuty w dal, skok w dal, bieg na krótkim dystansie, pchnięcie piłką lekarską, skoki przez skakankę, toczenie piłki	• pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; biega, wysoko unosząc kolana, łączy bieg z rzutem do celu nieruchomego IX.2.2 • rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze obunóż ze zmianą tempa, kierunku, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: wspina się IX.2.4c

• gry i zabawy na boisku lub szkolnym placu zabaw – wspinanie się, schodzenie z pochylni, omijanie przeszkód, bezpieczne miejsca do zabawy	• zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu IX.3.5
---	---