

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

„Przy ustalaniu oceny w zakresie wychowania fizycznego brany jest w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej”
(z rozporządzenia MEN)

Miarą wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego jest systematyczność udziału ucznia w zajęciach realizujących podstawę programową i fakultatywnych o charakterze rekreacyjno – zdrowotnym, a także aktywność uczniów w trakcie zajęć. Wskaźnikiem aktywności jest wykonywanie zadań w trakcie zajęć na miarę możliwości ucznia.

Obszary oceniania oraz przedmiot oceny

1. Postawa ucznia

- a. Systematyczny udział w zajęcia lekcyjne, będący miarą wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się ucznia z obowiązków nakreślonych przez MEN:
 - obowiązek posiadania ze sobą zamiennego czystego, estetycznego stroju sportowego oraz zamiennego obuwia (obuwie z jasną podeszwą),
 - każdorazowo miesięczny udział ucznia w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego podlega ocenie. Brak stroju (BS), a co za tym idzie nieprzygotowanie do zajęć odnotowywane jest przez nauczyciela i podlega wpisowi następujących ocen cząstkowych:
 - * 0 BS i duże zaangażowanie w zajęcia – ocena celująca,
 - * 1 BS – ocena bardzo dobra,
 - * 2 BS – ocena dobra,
 - * 3 BS – ocena dostateczna,
 - * 4 BS – ocena dopuszczająca,
- b. Aktywność i zaangażowanie w rozwój własnej sprawności – obserwacja ucznia w zaangażowanie w wykonywanie zadań ruchowych na miarę swoich możliwości,
- c. Aktywność na rzecz sportu i rekreacji ruchowej – reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych oraz udział w życiu sportowym szkoły,
- d. Prozdrowotny styl życia, przestrzeganie higieny osobistej.

2. Umiejętności ucznia:

- a. ruchowe – poziom opanowania umiejętności ruchowych (co potrafię zrobić i jak wykonuję) z zakresu wymagań programowych,
- b. organizacyjne – poziom opanowania umiejętności organizacji zajęć rekreacyjno – sportowych, w tym zabaw i gier ruchowych oraz rekreacyjnych.

3. Wiadomości ucznia

Wiedza i umiejętności jej praktycznego wykorzystania w zakresie:

- a. Organizacji, bezpieczeństwa i higieny zajęć ruchowych (samokontrola, asekuracja i pomoc),
- b. Współpracy w trakcie zajęć,
- c. Przepisów i terminologii poszczególnych dyscyplin sportu, gier rekreacyjnych, zasad fair play
- d. Znajomości ćwiczeń związanych z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała oraz umiejętność diagnozowania własnej sprawności,
- e. Samosterowania rozwojem psychofizycznym, adaptacji organizmu do wysiłku, ochrony zdrowia,
- f. Zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

4. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna

Przeprowadzane testy sprawności fizycznej są wyznacznikami pracy ucznia nad sobą i dają możliwość porównywania swoich wyników z normami dla danego wieku, z wynikami rówieśników i rekordami szkoły.

- postępy będące obrazem i efektem pracy (wysiłku) ucznia będą premiowane wyższą oceną.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w wyniku swej postawy, pracy i zaangażowania na lekcjach wykazuje się stałym, stojącym na bardzo wysokim poziomie postępem w rozwijaniu swoich umiejętności, wiadomości, sprawności i zachowań prozdrowotnych oraz:
 - wykazuje się wzorową postawą i zaangażowaniem oraz w pełni opanował wiedzę i umiejętności zawarte na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
 - pełni rolę inicjatora, organizatora i sędziego w dowolnej formie aktywności rekreacyjno-sportowej,
 - pełni rolę zawodnika w zawodach sportowych,

- jest aktywny w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
- używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w wyniku swej postawy, pracy i zaangażowania na lekcjach wykazuje się stałym, wyraźnym postępem w rozwijaniu swoich umiejętności, wiadomości, sprawności i zachowań prozdrowotnych oraz:

- wykazuje się bardzo dobrą postawą i zaangażowaniem, w znacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- pełni rolę inicjatora, organizatora i sędziego w dowolnej formie aktywności rekreacyjno-sportowej,
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
- używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w wyniku swej postawy, pracy i zaangażowania na lekcjach wykazuje dobry postęp w rozwijaniu swoich umiejętności, wiadomości, sprawności i zachowań prozdrowotnych oraz:

- w pełni opanował wiedzę i umiejętności na poziomie podstawowym, ale wykazuje braki w opanowywaniu wiedzy, umiejętności zawartych w wymaganiach na poziomie ponadpodstawowym,
- zdobyte wiadomości i umiejętności poprawnie stosuje w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

- nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela, czy innych pracowników szkoły,

4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który w wyniku swej postawy i pracy na lekcjach wykazuje się dostatecznym postępem w rozwijaniu swoich umiejętności, wiadomości, sprawności i zachowań prozdrowotnych w pełni opanował podstawy programowe zawarte w wymaganiach na poziomie podstawowym,

- jest mało systematyczny i bierny w pracy nad zdobywaniem podstawowych treści, wiadomości, umiejętności i sprawności,

- charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,

- często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela, czy innych pracowników szkoły,

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w wyniku swej postawy, pracy na lekcjach wykazuje braki w opanowywaniu umiejętności, wiadomości określonych w wymaganiach na poziomie podstawowym,

- wykazuje się brakiem zaangażowania i systematyczności oraz bierną postawą na lekcji,

- charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,

- bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela, czy innych pracowników szkoły,

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który, posiada lekceważący stosunek do przedmiotu, cechuje go zupełny brak zaangażowania i systematyczności oraz nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach na poziomie podstawowym,

- charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,
- zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,

Formy i metody kontroli

- a. Obserwacja ucznia w trakcie zajęć (premiowanie aktywności),
- b. Zadania kontrolno – oceniające dla poszczególnych poziomów nauczania, pozwalające określić stopień opanowania umiejętności ruchowych,
- c. Testy standardowe pozwalające ustalić rozwój sprawności (biorąc pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia),
- d. Samoocena.

Ocena jest wypadkową czterech składowych:

- a. **Chęci**, to znaczy wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań,
- b. **Postępu**, czyli poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej,
- c. **Postawy**, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowania w przebieg zajęć i stosunku do własnej aktywności,
- d. **Rezultatu**, czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy.

Wszystkie oceny z wychowania fizycznego mają wagę „1”.

Ocenianie na lekcji wychowania fizycznego odbywa się we wszystkich obszarach aktywności ucznia – postawy, umiejętności i wiadomości.

Dla uczniów z dysfunkcjami w obszarze umiejętności stosuje się ćwiczenia alternatywne w zależności od dysfunkcji.

Ocena śródroczna i roczna są wypadkową ocen z poszczególnych obszarów oceniania.