

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Kołczygłowach

na rok szkolny 2020/2021

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Wstęp

Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej w Kołczygłowach jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez zajęcia dodatkowe i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. **Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:**

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu potrzeby zgłębiania wiedzy i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników. **Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:**
- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,

- promowania aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

- w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

- w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania historii, kultury i zwyczajów Kaszub i ojczystego kraju;

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
 - umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
 - był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
 - umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
 - potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
 - dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
 - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
 - dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
 - bezpiecznie poruszał się po drogach.
- w sferze kulturowej:**
- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
 - umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
 - był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka – gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.

- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu).

Samorząd uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Policja,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Gminny Ośrodek Kultury,

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,

- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz poznanie zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości, religii),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego ich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności niesienia pomocy i współpracy z innymi,

- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,

- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- używanie wulgaryzmów,

- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo profilaktycznych w szkole.

Wnioski wypływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,

- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny - etap przedszkolny klasy 0

Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	- zajęcia wspierające: dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, nauczyciele, specjaliści
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	- udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli , - udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp., - udział w konkursach klasowych i szkolnych, - wycieczki pozaszkolne do obiektów kultury np. teatry, muzea, wycieczki krajoznawcze, udział w warsztatach rozwijających umiejętności dzieci.

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:	<ul style="list-style-type: none">- dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej,- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki,- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym,- udział w konkursach.
Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.	<ul style="list-style-type: none">- prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych,- zapraszanie gości na lekcję,- wyjazdy do teatru, kina,- udział w projektach i konkursach.

Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.

Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki z grupą,- aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie,- zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu,
---	---

<p>Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia. - pogadanki z grupą; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog).
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele) - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole,
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z grupą; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - pogadanki z grupą; - konkursy profilaktyczne;

<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty z psychologiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; -opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją.
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, numeru alarmowego.
<p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele).

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności.

Dostrzeżenie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.	-udział w kołach zainteresowań i konkursach, - współpraca z rodzicami dzieci.
Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.	- zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego, - udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych.
Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.	- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, - rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami, -rozpoznawanie potencjału dziecka - nauczyciele, specjaliści, rodzice, - zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne, - pomoc specjalistów szkolnych.
Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.	-stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów,

<p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach, -zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy. - realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, - promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych, - udział w akcjach społecznych, ekologicznych, - wyjazdy do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty.
<p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.</p>	<p>udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych, - zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce -</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<p>nauczyciele, - realizowanie treści z edukacji przyrodniczej, - codzienne wyjścia na świeże powietrze. - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, - pogadanki na ten temat z wychowawcą, -</p>

<p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<p>angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, - udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką.</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci, - zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej, - udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce, - udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne.
--	---

Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka

<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach podczas zajęć, - swobodna zabawa pod opieką nauczyciela - wyjścia i wycieczki klasowe, - organizowanie okolicznościowych imprez klasowych, - warsztaty z pedagogiem, - zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie.
<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z wychowawcą - uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej,

<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych, - warsztaty z pedagogiem. - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły.
<p>Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga.
<p>Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą,

Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - pogadanki z grupą; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań. - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców; - zajęcia integracyjne w klasach (pedagog); - wycieczki klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne.
--	---

Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej: - zapoznanie z symbolami narodowymi;	- pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.

<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków; - poznanie dorobku kulturowego małej ojczyzny – Kaszub. 	
<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; - wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; - samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, realizacja programów zdrowotnych.
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; - przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; - szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; - zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; - wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka; - dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych; - współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny.

<p>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</p> <p>- realizowanie funkcji opiekuńczo wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców)</p>	
--	--

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <p>- dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;</p> <p>-poznanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.</p>	<p>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;</p> <p>- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym</p> <p>- udział w konkursach i przeglądach twórczości.</p>
---	---

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

<p>Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców; - zajęcia integracyjne w klasach (pedagog); - wycieczki i wyjazdy klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy); - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele).
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika uwag; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - uczenie pozytywnych wzorców zachowań, praca warsztatowa.
<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga.
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych.
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach i wszystkich pomieszczeniach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach edukacji przyrodniczej, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.

<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pochwała pisemna wychowawcy lub dyrektora szkoły; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno - pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.

<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie grupy socjoterapeutycznej; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym.
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); - uwagi w dzienniku; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); - spotkania i pogadanki z Policją.
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (pedagog).
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach (pedagog); - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów (nauczyciele, uczniowie).
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).

Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań	- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;
Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.	-opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;
Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.	- prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach i olimpiadach.

<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; - pomoc innym uczniom o mniejszych umiejętnościach informatycznych.
<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telewizji, telefonii komórkowej, świadomego korzystania z tych urządzeń (wychowawca, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniami; - pogadanki dla rodziców;
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Metoda tutoringów szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli (tutorów) z uczniami. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem, - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog); - badania diagnostyczne (pedagog);

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; - realizowanie rządowych programów pomocowych MEN - wyprawka szkolna i innych, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna; - pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, pedagoga, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p>	<p>- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, pedagog),</p>
<p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<p>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny Librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści).</p>

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	- zajęcia sportowe w ramach SKS-ów
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne, apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, pedagog);
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog); - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole;
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, - pogadanki na ten temat z wychowawcą, - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, - udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach;
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z pedagogiem; - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

<p>Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń.</p>
---	---

uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	- udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	- pogadanki z Policją, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych;
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii koronawirusa Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole	- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), zachowanie dystansu społecznego. - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;

<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji, również z uwzględnieniem światowej epidemii koronawirusa</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Omówienie i ciągłe przypominanie zasad higieny niezbędnych w okresie pandemii.</p> <p>Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wizyty w instytucjach ratowniczych; b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu, d) edukacja dla bezpieczeństwa.

<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją;
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, numeru alarmowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); -prelekcja policjantów.

Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIA	METODY
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii;
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; - wybory do Samorządu Szkolnego, - pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.

5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	
---	--

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

<p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji Kaszub.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;</p> <p>- wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, warsztaty, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;</p> <p>- udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).</p>
--	---

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, również z udziałem rodziców (wychowawcy, nauczyciele); - zajęcia integracyjne w klasach (pedagog); - wycieczki klasowe do obiektów kultury, turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele); - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga;
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym, kole wolontariatu;
Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji wychowawczych, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;

<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką, tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie grupy socjoterapeutycznej; - realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym;

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); - uwagi w dzienniku; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); - rozmowy profilaktyczne, spotkania i pogadanki z Policją;
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (pedagog);
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne w klasach (pedagog); - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów (nauczyciele, uczniowie).
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p>	<p>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</p>
<p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p>	<p>- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</p>
<p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</p>
<p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p>	<p>-opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji</p>
<p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p>	<p>tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;</p>

<p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach twórczości; - zajęcia w bibliotece szkolnej, lekcje czytelnicze, konkursy;
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi; - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;
<p>Metoda tutoringów szkolnych do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem, - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,

<p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog); - badania diagnostyczne (pedagog); - współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN - wyprawka szkolna , dożywianie, dofinansowanie do podręczników;
<p>Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; - pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy; - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET; - oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog); - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez

<p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<p>uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, pedagog),</p> <p>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści).</p>
--	---

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - pogadanki (nauczyciele, pedagog); - gazetki ściennie.
<p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych (pedagog,); - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;

<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; - szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia; - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - proponowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmocnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (pedagog);
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe w ramach SKS - konkursy; - wycieczki rekreacyjne piesze i rowerowe
Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, pedagog);
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego;

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog);
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole; - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z pedagogiem; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,
---	--

<p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, - apele i konkursy o tej tematyce,
<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

<p>Bezpieczeństwo państwa.</p> <p>Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p> <p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne</p>
---	---

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p> <p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.</p> <p>Pogadanki na godzinie z wychowawcą.</p> <p>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust, zachowanie bezpiecznego dystansu społecznego),</p> <p>- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też</p>
---	---

<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wizyty w instytucjach ratowniczych; b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu d) edukacja dla bezpieczeństwa.
<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p>	<p>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>- dyżury nauczycieli;</p>

<p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; - opracowanie regulaminu bezpiecznego zachowania; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - spotkania z Policją;
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - wykonanie ściąg z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, numeru alarmowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - pogadanki prowadzone przez policjantów;
<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa.

Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie;
---	--

Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Urzędzie Pracy;
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- pomoc szkolnego doradcy zawodowego; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym.
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i

zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kołczygłowach jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.